

# 小学数学教学中生活探究型教学策略优化研究

谢福英

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

**[摘要]** 我国小学数学教学在开展教学活动时都尊重了学生的生活实际, 希望从学生能够在生活与数学学习中寻找到合适地平衡点, 并由这一平衡点出发将数学知识加以掌握。在这样的情况下小学数学教学被分成了两种类型, 一为教学生活化; 二为教学探究化。这两种教学形式有力地推动了我国小学数学教学发展, 随着教学理念地不断发展, 这两种教学手段已经不能够满足小学数学的教学情况发展了, 但这两种教学手段地应用又确实可以提高学生的实际数学能力, 这就要求教师在教学过程中将这两种教学进行合理整合, 形成新的教学策略对学生进行新式教学, 并依据学生在学习过程中地反馈对这一新教学策略进行优化调整, 推动教学发展。

**[关键词]** 小学; 数学教学; 生活探究; 教学策略

## 1 教师在教学过程中要突出数学教学的现实性

在原有地数学教学中教师虽然对学生进行现实化的数学教学, 但为了达成使学生掌握数学基本原理地教学目的, 教师在教学中会对数学知识进行抽象化处理。从客观上来讲这种教学做法确实一定程度上推动了教学进度地发展, 但由于小学阶段学生缺乏抽象化的处理能力, 这种教学也确实造成了学生的学习困扰。这就要求教师在教学过程中要突出数学教学的现实性, 这样才能促使学生通过探究式学习的方式进行有效学习。当然, 为了达成这一教学目的, 教师在教学过程中应当建立在生活化的数学教学基础上, 通过生活化的教学方式帮助学生建立数学整体认知并有效地调动学生学习积极性, 从而推动学生在数学题目中探究出应有地数学知识。例如: 在教学低年级学生“基本图形认知”这一课时, 我就准备了大量地生活化教学素材对学生地进行教学。在教学过程中我先为学生展示了手机、球、书本、呼啦圈以及跷跷板等物体的图片, 由于学生具备相应地生活经验, 可以极为迅速地将这些图片内容进行辨识, 这就为接下来的教学奠定了基础。我要求学生按小组介绍这些物体的用处及特点, 并总结一下这些物体为什么会被放置在一起作为课堂教学。由于学生对在生活中可以时常见到这些物体, 所处学生讲解起来没有难度且保持了高涨的学习热情, 但学生还是不能够分析出为什么要在课堂上讲解这些内容。这样就使得学生保持了高度的学习注意力及好奇心, 在这样的情况下我解开了学生心中的疑惑: 本节课的教学内容主题是“认识图形”, 学生瞬间就豁然开朗, 并用自己的知识储备分析这些物体所代表的图形。这样本节课的教学目的就已经完成了一半, 在这一基础上我要求学生利用生活中的物品画“长方形”、“正方形”以及“圆形”, 学生经过探究讨论, 得出结论长方形可以借助书本来画, 正方形可以借助粉笔盒来画, 而圆形则可以利用水杯的底座来画。通过这样的教学方式不仅调动了学生生活认知以推动学习, 更使得学生具备了一定地探究学习能力, 促进了教学开展。

## 2 教师在教学过程中展示数学学科的趣味性

教师在教学过程中可以发现经过一段时间地数学学习后学生会缺乏数学学习兴趣, 这是由于原有地数学教学虽然以学生实际生活为背景, 但在设计中却违反了生活常识, 如: 一个水池一头放水, 一头吸水。这显然会使学生无法理解, 而造成学生的学

习困扰, 这就要求教师在数学教学中要借助真实生活以展示数学科内在地趣味性, 调动学生参与到数学学习之中。这也使得教师在教学过程中要充分意识到下现实教学场景的重要性, 因为只有学生切实认识到数学学习的价值才会在学习过程中充分投入进去。而原有地教学场景建设显然不能够满足教学要求, 这是由于原有地教学场景虽然以“生活化”为标签, 但实际上却不能使学生产生较好地代入感。因此我在日常教学过程就采用了更真实的场景建设教学。例如: 在教学“统计图”时, 我就要求学生依据真实生活中的数据进行柱状图或饼状图的绘制, 在制作过程中学生会根据数据的不同探究更合理地数据处理方式, 这样可以有效地使学生的数学学习更为客观真实, 促进学生数学探究能力及理性思维的发育。

## 3 教师在进行探究场景建设中要对学生进行启发教学

教师在引导学生进行探究学习时要注意引导学生、启发学生, 这样才能有效地提高小学教学的数学质量。这是由于小学阶段的学生在生理发育过程中是处于劣势阶段的, 在这一阶段中, 学生很难长时间地集中自身注意力进行学习, 当教师的场景教学较为有趣时, 学生就可以在学习过程中更为投入, 这就使得教师在教学过程中务必进行有效地场景建设。这种场景建设应当既能够提高学生的注意力, 又能够使学生在过程中获取到有效的知识信息。这就要求教师在教学过程中要对环节进行高度地优化, 使得内容性与趣味性兼具, 这样才能使学生形成高度地学习兴趣, 从而进行小学数学学习。

## 4 结束语

在我国小学数学教学中想要提高教学有效性就必须要对教学策略进行调整, 教师想要进行这种调整就必须基于小学教学现状的劣势, 通过对劣势的认知与调整使得小学数学教学策略符合现有地教学发展趋势, 从而提高教学有效性。同时教师还要具备一定地少儿心理学知识, 了解如何在教学中使学生具有学习冲动, 这样才能使教学具有前瞻性。

## 参考文献

- [1] 钟绍辉. 小学数学教学中生活探究型教学策略优化研究[J]. 开心, 2017, (16): 66—66.
- [2] 达平. 小学数学教学中的“有效引导”策略分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (11): 264.