

中职德育与心理健康教育的融合探讨

杨小燕

(重庆市工业高级技工学校 重庆 402160)

【摘要】现阶段,我国政府部门正在积极努力的倡导各级教育机构要重视德育教育以及心理健康教育水平的同步提升,以此来保证学生的身心健康。同时还在素质教育改革文件当中明确规定出对于德育教育以及心理健康教育的融合是目前各级教育机构必须要完成的一项重点改革工作。中职教育机构也不例外,从现实的角度分析,在中职教育机构当中有效的将德育教育与心理健康教育进行融合,对学生展开综合德育心理健康教育,不仅有助于提升学生的科学核心素养,同时还有助于帮助学生树立起正确的思想道德观念,使其明确自身在日常生活当中所应承担的责任以及义务,保证其能够健康发展。本文主要就中职德育与心理健康教育的融合做了简要的分析,目的在于进一步提升中职德育与心理健康教育质量。

【关键词】 中职;德育教育;心理健康;融合发展;措施

随着我国中职德育教师对于中职心理健康教育与中职德育教育融合研究的不断深入,经过长时间的实践研究发现,现阶段,有效的将德育教育与心理健康教育进行融合,对于促进学生身心健康,有着重要的意义。而要想有效的融合德育与心理健康教育,必须从教育教学理念革新,创设良好的德育教学环境,构建良好的师生关系,等三方面着手进行具体的融合教育工作,从而保证能够实现既定教学目标,提升中职德育与心理健康教育的成效。

一、优化革新中职德育与心理健康教育理念

要想保证中职德育教育与心理健康教育能够得到有效的融合相关的管理人员在实际工作期间必须要重视对于教育教学理念的新,科学合理且适用的教育教学理念是保证两者能够得到有效融合的基础保证性条件,同时也是提升中职德育教育教学质量关键保障。为了能够有效的提升中职德育教育教学质量,首先,中职德育教师必须要明确现阶段中职德育与心理健康教育的融合已经逐渐的成为中职德育与心理健康教育的必然发展趋势,而有效的融合德育与心理健康教育不仅可以极大的提升中职学生的德育核心素养以及心理素质同时还可以极大地提升学生的学习积极性。其次,德育与心理健康教师在实际工作期间必须要凸显出学生在课上的主体地位,鼓励学生在课上发表出自身的见解以及自身的学习需求,从而保证每一位学生在课上都能够充分的发挥出自身的主观能动性,进而提升学生的学习感官体验,直观的感知到德育与心理健康教育融合的重要性。最后,必须要准确有效的了解到德育与心理健康教育之间的相互关联性,明确当学生的思想道德观念提升之后,其心理健康问题出现率将可以得到有效的缩减,而心理健康是学生具备良好思想道德的基础,可以说两者之间相辅相成缺一不可。而教师也必须要结合学生的学习需求进行具体的教学方案设计。

二、创设良好的德育教育环境

在良好的教学环境下不仅可以保证德育与心理健康教育融合计划的实施效率得到有效的提升,同时还可以保证学生的学习效率得到快速的提升。基于这一情况下,中职德育与心理健康教师在实际工作期间必须要将工作重心放到创设良好的教育教学环境下。为此,首先,中职教师在实际讲解德育与心理健康知识的过程当中必须要有效的运用风趣幽默的讲课方式缓解课上紧张沉闷的教学氛围,在课上可以适当的穿插一些风趣幽默的小故事,以平等的地位与学生进行沟通,了解学生的学习需求以及需要提升的关键点,教师要提前制定出具有针对性的教学方案,保证学生能够直观的感知到老师对其的重视度,进而保证学生能够积极主动的参与到德育与心理健康融合学习活动当中。其次,中职教师在必须要创设出良好的生活化教学情境,以培养学生的实践能力为何进行具体的教学。值得注意的是,所创设的教学环境必须要围绕着德育与心理健康知识为核心。例如,教师在实际讲解红色文化知识的过程当中需要保证学生树立起爱国意识,为此,教师可以向学生播放一些关于我国革命先辈的艰辛革命历程影视资料,然后有意识的引导学生到社会当中参加一些社会公益

活动,如,到社会当中捡垃圾,宣传垃圾分类知识,促进我国生态环保事业发展,为祖国的发展做贡献。

三、构建良好的师生关系

良好的师生关系是保证学生能够积极主动的配合教师教学工作的基础保障条件,同时也是保证德育与心理健康教育得以有效融合的基础保障性条件,只有在良好的师生关系支持下,学生才能够保证德育与心理健康教育得以有效的融合并发挥出应有的作用。基于这一情况,相关的德育与心理健康教师在实际工作期间必须重视良好的师生关系支持下。为此,首先,中职德育与心理健康教师在实际工作期间必须要准确有效的认知到良好的师生关系是支持德育与心理健康教育能够有效融合的关键保证措施,并在这种意识的引导下积极努力的通过互联网等渠道来搜集一些关于良好师生关系构建的有效措施,然后结合学生的实际学习雪球进行具体的教学方案调整以及设计,从而满足学生的学习需求。其次,中职德育与心理健康教师在实际工作期间必须要与学生进行积极主动的互动交流,在课上与学生进行互动,了解学生在课上的学习需求以及在学习过程当中所遇到的阻碍性问题,并为学生提出一些具有针对性的解决方案,提升学生对于教师的信任感,保证学生能够主动的表达出自内心深处的想法,以此来保证教师在实际进行教学方案设计的过程当中能够有必要的信息作为依据,同时还要与学生建立起两者之间的小秘密,增进师生之间彼此之间的距离,之后,教师在引导学生学习一些德育与心理健康知识。

结束语

综上所述,现阶段,将心理健康教育与中职德育教育进行有效融合已经逐渐的成为中职教育的必然发展趋势,同时也是提升中职教育教学成效和学生思想道德水平的有效路径。从现实的角度分析,中职教育机构承担着为社会输送高质量人才的重大使命,而其在培养人才的过程当中,不仅要重视学生的技能方面的提升,同时还要注重学生思想道德水平方面的提升,避免学生产生消极的情绪,保证学生能够健康成长。只有这样才能够完成既定人才培养目标。基于这一情况,中职德育教师在实际工作期间必须要重视德育教育与心理健康有效融合这一课题的研究,结合实际情况,制定出具有针对性的解决措施,以此来不断地提升中职德育教育的质量以及学生的心理健康水平,从而促进中职教育事业进一步发展。

参考文献

- [1] 叶丽霞,明伟.论高职院校心理健康教育与德育整合的可行性[J].佳木斯教育学院学报.2018(11)
- [2] 周如东,卢会志.论心理健康教育与德育的融合[J].金华职业技术学院学报.2018(05)
- [3] 王芳.积极心理学视角下高职院校心理健康教育的思考[J].漯河职业技术学院学报.2018(05)
- [4] 曹璐.关于高职院校心理健康课程设置的若干思考[J].山西高等学校社会科学学报.2017(09)