

小组合作构建小学数学探究课堂的思考

张焕盐

(福建省屏南县古峰镇第一小学 福建 屏南 352300)

[摘要] 自新一轮课程改革以来, 如何实现学习有效性, 成为广大一线教师共同关注的课题, 合作学习走进小学数学探究课堂, 成为有效教学的重要保障。通过构建小组合作学习模式, 拉近了师生之间的距离, 创设更多有效交往、积极互动的机会, 学生在热闹的课堂交流、讨论过程中, 锻炼数学逻辑思维、培育良好合作精神、激发创新发展意识, 为全面发展做好充足准备。可见切实有效的小组合作学习既是实现数学教育目标的重要手段, 更是落实核心素养教育的关键路径。

[关键词] 小学数学; 小组合作; 探究课堂

我国教育部对新课改的执行给予前所未有的重视, 经过多年来的教学努力已经初见成效, 而小组合作学习模式也得到师生的一致认可。在小学数学探究课堂开展小组合作活动, 从过去“一言堂”的教育形式转向师生互动沟通, 既能有效渗透知识点, 也能培育小学生的团队意识, 锻炼良好沟通能力。虽然小组合作教学的优势诸多, 但是从多年来的课堂实践来看, 还是有一些问题亟需重视和改善。本文立足小学数学课堂实施合作学习的实际情况, 总结教学经验, 探讨如何发挥小组合作学习的积极作用, 实现数学教育有效性。

一、把握合作契机, 保证有效教学

虽然合作学习的优势诸多, 但是有效合作必然奠定在把握合作契机、发挥合作优势的基础上, 每个学生都融入合作学习的过程并发挥作用, 才能确保学习的有效性。因此在教学中, 我们要把握教学目标与教学内容, 试从重难点处切入合作学习活动, 巧设思维悬念, 引导学生发挥集体的智慧解决问题。

例如学习《年、月、日》时, 我在教学的开端设置悬念: “小红今年12岁了, 但是她却只过了3个生日, 这是为什么呢?” 学生听到之后哄堂大笑, 纷纷表示这不可能。在这个有趣的问题驱使下, 他们投入了探索与交流活动中, 通过小组合作引出本节课最关键的知识点——“四年一闰”, 所以每年2月份的天数有一定的规律变化, 合作的问题迎刃而解。

二、强化合作指导, 渗透学习技巧

小组合作不仅考验了学生的学习方式, 更考验了教师的教学思路。所以在合作学习过程中, 虽然强调以学生为主体, 但是教师切忌袖手旁观, 而是成为学生的“领路人”, 适当启发与指导, 确保合作学习的顺利开展。

例如学习《圆柱和圆锥》时, 为了让学生更好地把握圆柱和圆锥的特征, 我在小组合作中精心设计问题, 启发思路: ①动手制作圆柱和圆锥的模型, 总结特征; ②列举圆柱和圆锥在生活中的实际运用, 建立立体图形与生活的关联。在学生合作讨论过程中, 教师要做好班级巡视, 随时了解各小组的学习进展, 根据他们遇到的不同问题, 给出针对性的指导, 帮助学生理顺合作学习的目标、内容与方向, 为实现有效的合作交流保驾护航, 引导学生在合作中掌握有效学习方法。

三、启发合作思维, 促进自主探究

有效的小组合作学习必然奠定在学生自主探究和独立思考的基础上, 只有学生有自己独特的想法与观点, 主动调动创新思

维, 再加上合作学习中给予他们充分思考与探究的时间, 才能逐渐对所学知识形成独到见解, 在热闹的合作与交流中有所收获。

例如学习《平行四边形和梯形》时, 为了调动学生的积极思维, 我在课堂上展示了一个等高的平行四边形和梯形的模型, 让学生观察与思考两个图形的面积大小。从肉眼来看, 学生的答案各不统一, 由此也就激起合作探究的热情, 积极投入小组活动中, 尝试运用学过的数学知识验证猜想。在合作过程中, 大家纷纷表达自己的观点和想法, 并通过剪切、测量、拼接等操作手段, 最后将平行四边形和梯形都转化为长方形, 对比发现两个长方形的大小一致, 不仅解决了问题, 学生也由此调动独立思维。

四、评价合作过程, 反馈课堂成果

我国数学教育长期以来受到应试观念的影响, 无论老师、学生还是家长, 都习惯性地考试成绩作为评价学习成果的唯一指标。实际上, 核心素养教育背景下, 我们要树立知识、能力与情感态度三位一体的多元目标, 综合考核学生的能力水平。同样在合作学习中, 我们既要关注合作学习的成果, 更要关注合作学习的过程, 尊重每个学生的学习体验。

例如学习《分数的加法和减法》时, 我设计了小组合作学习方案, 并在活动之后采取组内自评与组间互评的科学评价模式, 引导学生自我认识、自我反思, 分析合作学习中的优势与不足, 同学之间互相取长补短, 树立积极向上的学习态度, 在掌握学习方法的同时, 强化自身数学素养。与此同时, 通过有效评价反馈课堂成果, 也为教师调整教学方案、学生优化学习方法提供了重要参考。

总之, 小组合作构建小学数学探究课堂, 这是当下教育改革的必然趋势。有效的合作学习, 促进小学生动脑、动手、动口等全面发展, 在夯实数学基础的前提下, 还能全面发挥主动性与创造性, 激活创新精神与实践能力。我们要结合小学数学教育内容, 多创设合作学习的机会, 让孩子们在互帮互助的融洽学习氛围中, 学会分享、学会交流, 体验成功的喜悦, 提高学习的效率。

参考文献

[1] 马娇. 小学数学课堂教学中小组合作学习分析[J]. 读与写, 2019, 16(27): 170.

[2] 丁毓. 如何利用小组合作学习提升小学数学教学质量[J]. 神州, 2019, (21): 116.