

# 初中语文写作教学中学生想象力的培养探讨

韦妮

(广西壮族自治区河池市大化县雅龙中学 广西 河池 530800)

**【摘要】**想象力是学生获得优秀写作能力的基础,是推动初中生写作不可缺失的重要财富,同时,由于初中生的思维特点,造就了初中阶段是培养学生想象力的重要阶段。因此,无论是为了学生写作能力的提高,还是促进学生的未来发展,初中语文教师们都要将培养学生的想象力作为语文教学的首要任务。

**【关键词】**初中语文;作文教学;学生;想象力;培养

## 1 作文教学中培养学生想象力的重要性

### 1.1 学生写作呈个性化和风格化

对于初中写作教学来说,教师为保证学生可以写出较好的作文,因此会对于学生进行仿文教学,因此使得目前的初中作为,学生会出现文章种类和样式相同的情况,同时由于学生社会经验较少,所以在没有灵感的时候会进行作文抄袭,因此导致了学生作为水平无法提高,所以在初中语文的教学活动中,全面的对学生想象力培养,首先可以帮助教师培养学生的写作能力,由于学生想象能力的发展,所以其在作文的写作问题上可以出现个性化发展的情况,避免出现作文种类相同的情况,其次对于学生的发展来说,良好的想象力培养,对于学生的风格化作文有着一定的帮助作用,由于学生不同的发展和经历问题,所以学生会出现对于相同事物不同的理解,因此其在进行写作过程中,会出现符合自身情况的文章风格,对于学生的作文提高有着重要的作用。

### 1.2 对学生的写作水平进行提升

对于作文能力提高来说,其是一个周期较长的过程,其中无论是初中生或者其它阶段的学生,都需要进行全面的培养和提高,而在此过程中,提高学生写作能力的重要方式为培养和锻炼学生的想象力,通过想象力培养学生的写作能力有着两点重要的作用,首先在写作过程中,虽然写作内容多为现实事物,但是其需要通过想象对其进行全面的构思和定位,从而帮助学生完善写作能力,其次在进行写作的过程中,对于作文来说,其存在较多的文章种类,所以作文能力没有固定的模式和套路,所以在进行培养的过程中,依靠想象力,可以帮助学生进行全面发展,为写作水平的提高进行全面的铺垫。

## 2 作文教学中学生想象力的培养策略

### 2.1 培养学生的观察能力

对于写作能力来说,其主要即是自身见到的和听到的运用语言的方式来展现出来,从而即是写作,而想象力则是创作者对于看到、听到的事物进行描述的重要方式之一,因此在培养学生想象力的过程中,首先需要做到的为培养学生的观察能力,对于初中生来说,缺少社会经验、没有写作题材是其写作能力无法提高的作用原因之一,因此教师通过培养学生的观察能力,使其可以养成注意观察身边事物的能力,而在观察事物的同时,想要写好文章,学生需要对于事物进行全面的分析和思考,所以培养学生的观察力,即是同步提高学生的想象力,最为主要的是学生在进行观察的过程中,容易对于所观察的事物产生兴趣,从而使得学生提高写作的积极性,并且丰富了写作素材,帮助学生进行了全面发展。

### 2.2 结合日常生活实践

想象力作为较为虚无的事物,其存在对于初中生来说较为高深,容易使其理解不了,而对于培养初中生的写作能力和想象能力来说,从其身边事物出发有着重要的作用,对于培养学生想象力来说,教师首先需要帮助学生养成注意观察的习惯,而在锻炼观察能力的同时,学生的周边事物即是首先需要观察的重点之

一,同时教师在制定写作命题的过程中,可以就学生的身边事物进行安排,帮助学生进行提高,并且当学生出现想要写身边家人朋友的时候,教师需要肯定其想法,有利于学生写作水平的提高。

### 2.3 鼓励学生适度进行课外阅读

对于语文教学来说,阅读和写作是不可分割的两种方式,同样对于初中想象能力的培养来说,教师需要合理使用阅读的方式,对于阅读提升写作来说,其存在几大优势,首先对于初中生来说,其缺少关于写作的相关技巧,因此通过课外书籍的阅读,可以做到全面的掌握,其次对于作文写作来说,初中生无法做到素材描写的全面展示,因此对于通过课外读物阅读的方式,可以帮助学生掌握描写的素材,积累教导的写作素材,并且可以模仿语言表达的方式,最后对于课外阅读来说,课外的知识较为丰富,学生通过学习后可以有着充分的思维发散空间,对于学生来说可以帮助其在写作能力和想象力上做到全面的提高和发展。

### 2.4 鼓励学生结合想象力进行日常练笔

在培养学生写作能力和想象力的过程中,练习占有重要的地位,而对于学生来说,教师不可能不断的为学生安排作文写作,那样做会全面的增加学生的学习压力,同时容易让学生对于写作产生排斥,因此在目前的语文教学活动中教师需要选择合适的方法,帮助学生即得到写作锻炼同时也培养了学生的想象力,所以在目前语文教学活动中,教师可以鼓励和安排学生进行日记随笔等文章形式的写作习惯,通过帮助学生养成每天进行日记的习惯,首先可以提高学生对于日常事物的观察能力,其次对于日记来说,其为自身的对于一天经历事物的记录,因此学生可以在日记中使用多种写作形象,以此锻炼了学生的写作技巧培养,最为主要的是通过日记的形式,学生可以全面的积累写作素材,为日后写作奠定基础。

### 2.5 创设想象情境

在作文教学中,情境创设有利于学生发挥想象力,激发学生的创造性思维。为使学生良好写作,充分发挥想象力,教师在教学过程中应当主动为学生创造想象情景。在创设想象情境过程中,教师还要在现实的基础上采用夸张或幻想的手法,通过多媒体音频、图片和视频等方式,从听觉、视觉等人体的多个感官出发,生动形象地引导学生进入创设情景。

## 3 结束语

总之,初中语文的教学中,写作和阅读是提高学生语文能力的重要方式,写作能力是提高学生语文能力的重要方式之一,首先在学生进行写作能力的锻炼和培养过程中,可以对于其学习的语文知识进行全面的掌握和了解,而对于写作能力提高来说,全面培养学生的想象能力有着重要的意义。

## 参考文献

- [1]李素娟.初中语文作文教学方法创新的必要性及策略[J].中国教师,2016(S2):147.
- [2]闫成锁.课外阅读和拓展训练在语文教学中的运用[J].学周刊,2018(20):131-132.