

浅析数学思维和数学兴趣在小学数学教学中的意义

李启莲

(广西贺州市富川县富阳镇山宝完小 广西 贺州 542700)

[摘要] 无论是初等数学还是高等数学, 都是作为教学的主要课程之一存在的, 数学是自然科学的皇冠, 其学习难度大, 技巧性强, 都是学生畏惧数学学习的原因, 因此数学思维和数学兴趣在学生在学习数学的过程中具有重要的作用。小学数学是开展所有数学教育的基础, 让小学生形成数学思维和对数学学习兴趣是至关重要的事情, 不仅仅在小学教育中有重要的意义, 对学生以后的数学学习更大有裨益。

[关键词] 数学思维; 数学兴趣; 小学教育

一、引言

小学数学教育是整个数学教育体系最基础, 也是最重要的, 小学教育的优劣不仅仅对学生在小学阶段能否学好数学有关键的作用, 在未来初高中, 乃至大学高等数学的教育中仍有一定的影响。新课程改革在新时期对小学数学教育提出了新的要求, 在小学教育中要注重对学生数学思维和数学兴趣的培养, 老师要掌握更多的教育手段, 让学生能够灵活学习和运用数学知识, 激发学生学习的主动性, 最后让小学生的数学核心素质提高。

二、小学数学的特点

1. 小学数学的教学特点

所有的数学都是要求严谨性和逻辑性的, 数学本来就是逻辑的学科, 小学数学也是这样的。小学数学相对于其他教学阶段, 其逻辑性和抽象性是比较差的, 但是对于小学生来说, 这种程度的逻辑和抽象都是困难的, 因此小学数学教学要尽可能的将抽象进行形象化, 将难以理解的逻辑进行有效的讲解。开展数学学科的学习的目的就是要求学生能够利用课堂上学习到的数学知识去解决实际生活中遇到的问题, 小学数学也是为以后的数学学习打下基础, 也对其他理科产生一定的影响。就小学数学教学活动来说, 本质上是对思维的教学, 核心内涵就是培养学生掌握数学基础知识, 提示提升学生的逻辑思维能力和抽象思维能力。

2. 小学生学习特点

小学生由于对这个世界不了解, 所以他们接触到的任何知识都是新鲜的, 小学生对这些没有见过和听过的知识拥有天然的好奇心。同时, 小学生的自制能力还没有形成, 好动也是小学生的另外一大特点, 他们的好奇心因为好动不能持续对一个知识点产生持久的兴趣, 当他们无法理解时就会感到无聊, 失去学习知识的兴趣。小学生就像一张白纸, 可塑性强, 但是极需要规划和指导, 才能将这张白纸绘成美丽的画。小学生主要以形象思维为主, 他们对抽象思维不易理解, 需要通过直观的图像感知才能理解抽象的东西。人的形象思维会在年龄的增长基础上而有所提升, 随着大量知识的累积, 这种形象思维会逐渐弱化, 进而逐步地转变为抽象逻辑思维。

三、数学思维和数学兴趣在小学数学教学中的应用价值

1. 数学思维应用价值

小学教育阶段, 小学生的形象思维对数学学习时一种阻碍, 老师要在数学教学中注意对小学生数学思维能力的培养, 能够掌握基本的数学思想, 为以后数学和其他理科的学习做好铺垫。作为小学生的数学教学老师, 要改变自己平时的教学方法, 不能只是简单的将数学教学局限在算数和简单的应用题上面, 应该将课堂的主动权归还给学生, 让学生去发现数学、思考数学, 而在发现数学和思考数学的过程中, 数学思维会起到极大的作用。利用数学思维去解决数学问题, 有利于锻炼学生的抽象思维能力, 更有利于学生去充分挖掘数学, 喜欢数学。

2. 数学兴趣应用价值

范曾说: “好奇心是科学之母。” 高斯说: “数学是自然科学的皇冠。” 学习数学就要有对数学的好奇心, 即数学兴趣。就目前数学学科的特点来说, 抽象性和逻辑性是对小学生形象思维的碰撞, 导致小学生在学习数学时具有一定的难度, 让小学生对数学失去学习兴趣。所以针对小学阶段的数学教学, 应该首先培养小学生的数学兴趣, 然后才能开展具体的数学教育。兴趣是最好的老师, 只有学生对于数学学习有兴趣, 能够时刻保证对于数学的好奇心, 学生才能学好数学。若教师只是单纯的依据数学学科的特点和教学大纲的要求进行数学教学, 损害的将是学生对于数学学科的兴趣, 学生的数学素养也不会有特别大的提升。教师要用有效的手段去在课堂上激发出学生的学习兴趣, 调动起学生的学习积极性, 使学生的数学学习提升到更高的档次。

四、提升小学生数学思维和数学兴趣的方法

通过本文以上的分析, 可以得到结论: 数学思维和数学兴趣在数学教学上具有不可替代的重要作用, 对于小学生的数学学习有着根本性的影响, 因此, 教师应该努力提升小学生数学思维和数学兴趣。笔者认为, 可以从以下方面着手。

1. 将数学教学和生活实际联系起来

小学生的人生经验不足, 只对自己的实际生活有体验, 因此在数学教学课堂上, 老师与实际生活联系起来, 可以使小学生更好的理解讲解的数学知识点, 由实际生活中产生对数学的学习兴趣, 由此提高小学生的数学思维。

2. 多样化教学方法

小学生的思维以形象思维为主, 对于抽象问题的理解无法到位, 老师要多样化教学, 使用多媒体等教学手段, 让学生能够直观的感受数学, 让学生产生对数学的兴趣, 锻炼学生的数学思维, 使学生能够在数学学习上有所收获。

五、结语

教师在数学教学中, 要将数学学科的特点和小学生学习的特点相结合, 运用多种教学手段, 培养小学生的数学思维和数学兴趣, 让小学生能够快乐的学习数学。

参考文献

- [1] 罗经银. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 西部素质教育. 2019 (19)
- [2] 庄瑞莲. 试论小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J]. 课程教育研究. 2019 (11)
- [3] 刘艳. 小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略探究[J]. 中华少年. 2018 (31)
- [4] 刘新南. 论小学数学课堂中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育. 2019 (11)

作者简介:

姓名: 李启莲, 出生年月: 1975年8月, 性别: 女, 民族: 瑶, 籍贯: 广西富川县, 学历: 大专, 现职称: 小学高级, 研究方向: 小学数学