

# 浅谈小学语文教学中的写作教学策略

黄夏妹

(于都县黄麟中心小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**从小学阶段起,写作不仅是学生在语言方面的运用和输出,更重要的是教师可以通过学生在写作中所传达出来的心理、情感、人格、意志等方面的信息,更加准确的培养学生的写作能力,真正践行“以人为本”的教育理念。

**【关键词】**小学语文;语文教学;写作能力;培养策略

## 引言

使得语文教育成为当今教育的重中之重,尤其是小学生的母语教育也受到社会各界及家长的重视。在小学语文教育中,识字教学、阅读教学、口语教学以及写作教学都对学生的未来发展起到重要影响。在一系列教学内容中,具有综合性的写作教学是教师教学和学生学习的重点难点。小学阶段,学生逐渐由感性思维向理性思维转为,这个过程中小学语文写作利于培养学生的思维能力,能够提升他们的阅读能力和表达能力。

### 1 小学语文写作教学的现状分析

首先是学校重视小学语文的写作教学。当前,一般学校对写作教学都具有较高的重视度,要求教师经常性地组织学生进行写作,并为学生搭建展示平台。还组织有关写作方面的比赛,及鼓励学生参加各类写作比赛。同时,对教师给予大力支持,组织名师来给教师进行写作培训,组织教师去校外学习,让教师在写作教学方面有深层的进步。其次是小学生对写作的学习兴趣增加。由于学校较为重视写作教学,教师也能够系统化地进行写作教学,促使学生对写作教学产生了较高的认同感。学生已认识到写作不是为应付考试而学,而是对自身内心情感的表达。这就使得学生对写作产生了浓厚的兴趣,不仅会较好的完成写作任务,还会在平日中写日记,把自己每天的所思所想、所见所闻都记录下来,逐渐形成了良好的写作习惯。

### 2 提升小学语文写作教学的改进策略

#### 2.1 培养想象力,拓宽写作思路

提升小学语文写作教学的改进策略之一是培养想象力,拓宽写作思路。当前小学生作文教学出现了尴尬的局面,学生不愿写,不能写。究其原因,作文教学模式单一,写作内容空洞,往往就事写事,就物写物,学生的想象力没得到训练,思维没得到激发。因此,语文教师要善于调动学生的想象力,整合自己的知识积累,把零碎的词汇组合成文质兼美的文章。在具体的教学中融入学生想象力的培养,可以通过猜读课文的方式进行,譬如,拿到课文题目,想一想,作者会写些什么;在读到某个章节时,学生停下来,想想,接下来作者会怎样写。在诗歌教学中,诗人所营造的意境是深远的,人物的情感是丰富的,教师要善于激发学生想象,把这些内容读出来,这就是我们平常所说的短诗长教,无疑对学生想象力的培养意义重大。在识字教学中,我们可以采用成语接龙和你说我猜等形式,激发学生的想象和参与热情。在写作教学中,教师善于创设情境,让学生置身情境中发挥自己的想象力。教师要有意识布置想象类作文写作训练,在写作开始前,教师要分享例文,让学生感受想象带给写作的魅力。总之,写作教学作为语文教学的重要形式,对学生语文综合能力提升影响极大,教师要正视写作教学中存在的问题,积极思考,革新作文教学方法,提高学生写作兴趣和写作水平。

#### 2.2 革新教学模式,激发写作兴趣

提升小学语文写作教学的改进策略之二是革新教学模式,激发写作兴趣。新课程理念指出,教学要落实学生的主体地位,要在教师的组织引导下,深度参与教学活动,在学生自主、合作、探究等形式下,获得丰富的体验,获得知识和技能的提高,

同时形成积极的学科态度和道德情操,尤其是写作联系,以一种对语言的理解和思考,有助于学生语文素养和综合素质的提升,更应该让学生给全方位参与,切不可将学生置于教学活动之外,进行被动的学习。例如,在写作场面时,教师可以为学生创设一些具体的情境,观察课间操时的场面,观察学生扳手腕的场面等等,让学生身临其境,自然就能触发学生的感官,搜集到写作的素材,做到“有话可说”。在写作说明小片段时,我们可以出示实物,让学生闻一闻,听一听,摸一摸,看一看,想一想,说一说,理解实物的性质,找到特征,积累到写作的内容,同时,还要训练学生的想象,对实物的前世来生,鼓励学生大胆的猜想,付诸笔端。除了这些具体的写作实践,教师要为学生提供展示的平台,比如,写作墙,校园小作者,征文比赛等等渠道,展示学生的写作成果,激发学生的写作兴趣。

#### 2.3 创新语文课堂教学方式

提升小学语文写作教学的改进策略之三是创新语文课堂教学方式。还是以语文写作教学为例,笔者认为开展语文课堂教学活动的最好方式是“生活+引导”。首先,教师引导学生从生活小事入手创造新的语文写作课题,并打破传统思想束缚,寻找新论点和新思路。例如,以“我们应不应该帮助人”为探究课题,换做平常,这个问题只有一个标准答案,但是在语文教学内容中,它的答案却是多样的,更需要学生亲自思考和实践。其次,在教学过程中,教师可通过创设生活情境“扶起摔倒的老人”,引导学生思考好和坏的结果,然后再回归课题,通过生活实例启发学生总结新结论——“我们应该帮助人,但是要有科学的自我保护方法。”此外,为进一步突破传统思维局限,教师可以绘制思维导图,继续引导学生发现新思路,尝试让其从“不应该帮助别人”的角度出发寻找论据,得出结论——“当别人在做错事的事情,我们不应该帮助他”。最后,帮助学生整合所有的写作思路,开展写作教学,并在写作过程中引导学生继续发现新的写作思路,从而逐步提升其写作思维能力。

#### 结束语

总之,当前小学语文教师在阅读教学设计方面还存在不少的问题,要求教师能够遵循新课改的各项教学要求,立足于核心素养发展的角度,对自身的阅读教学设计进行全面的优化。为此,教师可以在阅读教学设计过程中关注学生语言能力、思维能力、审美情趣和文化修养等方面的培养,有利于全面提升学生的语文素养与语文能力,最终可提高语文阅读教学质量,促进学生的健康发展。

#### 参考文献

- [1] 刘瑞玲. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 学周刊, 2017(5).
- [2] 廖伙娣. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合探究[J]. 课外语文(下), 2018(9).
- [3] 周长活. 浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J]. 学周刊, 2014(20): 146
- [4] 刘贺梅. 浅谈小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 才智, 2015(19): 147