

案例教学法在高中政治教学中的运用研究

陈金梅

(湖北省荆门市东宝中学 湖北 荆门 448000)

[摘要] 高中政治教学是帮助高中生树立良好的道德情操和思想品质的重要途径,也是帮助高中生顺利完成从未成年到成年的过渡,更好的适应高校生活和走向社会的重要保障。本次研究针对案例教学法在高中政治教学中的运用进行分析,意在强化案例教学法的价值,帮助学生牢固树立良好的思想道德情操和信仰理念。

[关键词] 案例教学法; 高中政治教学; 运用策略

长期以来,高中政治教学始终没能摆脱传统观念和模式的局限,教学方式单一、教学氛围沉闷,学生对于这种空洞的说教缺乏足够的积极性。而且高中课业负担较重,学生的主要精力集中在应试方面,对政治课程内容往往是死记硬背,不愿意深入思考。案例教学法的运用对改善现状有积极作用,值得教育工作者多做尝试。

1 案例教学内容需要贴近生活、符合认知

我们提倡案例教学在高中政治教学中的融入,是因为政治与哲学本就与生活中的各种事物现象紧密相关。将案例引入课堂,才是理论联系实际的过程,能够更好的帮助学生透过现象看本质,锻炼并培养学生形成政治化的视角和思维理念,从而引导学生的思想观念、性格心态向好发展。但是,我们必须考虑到高中生的生活经验、阅历都十分有限,他们所能接触的圈子比较小,所能理解认知的生活现象也有限。故此,老师选择的教学案例要贴近高中生的生活,符合高中生的认知。

比如在讲到高二政治中《生活处处有哲学》这节课的时候,老师会通过一系列生活中的实际案例来让学生感受哲学的意义和价值。比如高中生起早贪黑昼夜苦读求学的现象,这种现象的意义何在?它体现了怎样的哲学思想和政治理论?老师用这个对高中生来说极其熟悉的案例来引发讨论,让学生意识到“学习是个量变引发质变的过程”,我们多年寒窗苦读就是为了能将知识的积累转化成自身的一种能力,并利用这种能力去成就美好的未来,服务我们的国家和社会。

2 案例的选择要真实、详尽、有代表性和探究性

强调案例的真实性,这是因为事实胜于雄辩,事实是最有说服力。高中生处于一个心智尚未成熟的阶段,有着青春期的叛逆心理和多变的个性,对于政治课上的内容或者老师的宣教会不信任感,会产生质疑。而且,我们开展案例教学不只是为了让学生信服,同时也希望借助案例引发学生的思考和讨论,让案例成为教学的有效资源。所以,如果我们选择的案例没有代表性,没有探究性,那就失去了教育的价值,这也不符合政治教学的初衷。

例如在讲到“文化对人的影响”这节课的时候,我们列举了饮食生活中常见的几个现象,让同学们通过对现象的认知分析去理解文化对人的影响。

现象1:小明的家庭中,爸爸妈妈从小就严格教导他不许在吃饭的时候乱讲话,大声说笑,也不许边看电视边吃饭。所以小明每次吃饭都会做得彬彬有礼,严谨有序,从来不在吃饭的时候大声喧哗。

现象2:小华的家庭中,爸爸妈妈都喜欢在餐桌上聊天。一家人吃着东西,聊着工作生活以及学习中的各种话题,气氛特别轻松。所以小华每次吃饭都喜欢跟人交谈,话题聊得天南海北,跟朋友同学们在一起也是这样。

后来,小明和小华成了同学,但是他们俩却性格特别相反,相处也不融洽。有时候因为吃饭这类小事也会闹得不欢而散。那么,他们俩谁做对了、谁做错了?文化给了人怎样的影响?老师利用这些现象引发讨论,让学生在讨论中形成了对思想政治课程和相关知识的透彻理解。最后同学们达成共识:文化对人的影响其实是多面性的。一个人态度严谨、不苟言笑,或许少了一些乐趣,但做事或许更少出纰漏;一个人不拘小节,态度随和,或许少了一些严肃,但也更显亲和,容易结交朋友。我们对待这种现象需要两面性的看待,不能一概而论。

3 案例教学法的运用要注重师生有效互动

案例教学法是为了用案例来启发思考、辅助教学,而不是单纯的让学生用案例来印证课堂内容。而且,对于同一件事,每个人的看法和观点也会有不同。所以,我们认为案例教学法要注意师生之间的有效互动,而不是教师单方面的进行知识点的灌输。老师要适当放下教师的权威性,调节课堂的严肃性,从而给学生释放一个自由、宽松信号,让学生能以一种自由、活跃的思路来看待案例。基于这样的气氛去开展交流互动,鼓励学生们就案例内容发表看法,提出观点,这样才能更好的发挥教育职能,让学生在学学习中有新的发现、新的收获。

例如以现在流行的抖音快手直播方式展现中国文化多样性的案例教学中,我们让学生分析讨论都因快手直播对传播中国文化的价值和作用。在这个环节,老师采取了自由发言、趣味提问、话题辩论等多种方式进行师生互动,让学生的思路得到启发和深挖。有的同学就提出,快手的确实让人们接触并了解了很多以前所不了解的传统文化,但也发现了直播平台中存在的一些不当的行为现象。对于这些现象,监管部门应该多加注意,既要提倡、鼓励文化的多元展现;又要做好文化监督监管,避免不良风气、不良现象误导影响他人。这样的案例教学效果是传统教学所达不到的。

结语

案例教学法是借助真实发生的案例来辅助教学,它对提高课程的生动性,提高教育的说服力都有积极的作用。教育工作者要看到案例教学法的有实力好,灵活运用案例辅助教学,从而显著提升学生的政治学科素养和思想观念认知。

参考文献

- [1] 沈鸿辉. 略谈案例教学法在高中政治教学中的运用[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2014(4): 44-45.
- [2] 张国祯. 浅谈案例教学法在高中政治教学中的运用[J]. 神州, 2014(5): 129-129.
- [3] 王巧荣. 案例教学法在高中思想政治教学中的运用[J]. 软件: 电子版, 2013(3): 173.