

自主学习理念下学生迁移能力的培养

申毅

(河北省保定市第二中学 河北 保定 071000)

【摘要】 课堂教学有效性一直都是教师在开展教学活动过程中追求的一个目标,就高中地理课堂教学而言,基于其学科特点及传统教学思维等诸多因素的影响,现阶段其教学有效性水平并不是特别的高,并且“无效”教学的普遍存在也严重制约了现阶段我国高中地理教育工作的有效开展。如何做好高中地理课堂教学有效性相关工作,成为现阶段高中地理教师工作的一个重点。

【关键词】 高中地理; 课堂教学; 有效性; 策略

自主学习课堂教学模式是一种高效的教学模式,既能培养学生的自主学习能力,又能提高学生的综合素养。为此,在高中地理教学中合理应用自主学习课堂教学模式十分重要,教师可以利用这种方法,将学习的实效性充分发挥出来,为学生掌握更多地理知识打下良好的基础。

一、自主学习的特征

(一) 自主性

自主性是自主学习的主要特征,是指学生根据自身的需求,设置学习目标和选择学习内容,有针对性的开展自主学习。

(二) 民主性

自主学习使师生之间形成了民主、平等的关系,营造了良好的氛围,使学生成为了学习的主人,敢于积极表达自己的观点,从而促使师生共同学习和探索。

(三) 开放性

开放性是自主学习的前提条件,不同层次的学生可以采用不同的学习模式开展学习,有效的释放了学生的天性,实现了因材施教,从而促使学生实现个性化发展。

(四) 实践性

自主学习有效的调动了学生的积极主动性,加强了学生的实践,锻炼了学生分析问题、解决问题的能力,使学生通过自主思考、团队合作,从而加强对地理知识的理解和掌握,提高学生的自主学习能力。

二、高中地理课堂教学现状分析

(一) 对于知识传授过度重视

在高中地理教学过程中,基于其学科的特殊性,很多教师在进行教学过程中,极易将教学重点放在地理知识传授方面,加之受应试教育理念的影响,很多教师对于地理知识传授过度重视,这就很难在有效的时间内实现对学生学习能力的培养,其教学有效性水平也很难得到保证。

(二) 新型教学方法应用很难发挥作用

随着新课程改革的深化,越来越多新型的教学方法被应用到实际的高中地理教学中,但在教学方法应用过程中,很多教师往往是为了使用而使用,加之依然是以传统的教学模式为主,很多新型的教学方法在具体的应用过程中很难发挥积极作用,相应的,其教学有效性也就很难得到保证。

(三) 学生主体地位未得到有效的发挥

学生作为课堂教学的主体,是保证教学有效性的重要因素之一。虽然现阶段学生已成为课堂教学的主体,但在现阶段高中地理教学过程中,教师依然占据主导地位,这必然会给教学有效性的提升带来较大的制约。

三、高中地理课堂教学学习自主学习能力提升策略分析

(一) 对课堂教学内容有针对性地进行整合

就现阶段高中地理课堂教学有效性而言,要想实现教学有效性的提升,对课堂教学内容有针对性地进行整合是非常重要的一个策略。

首先,教师在课堂教学开始之前,对课堂教学内容进行精选和整合,同时还应制订相应的教学计划,并以此为基础为课堂教学有效性的提升提供良好的保障;其次,教师应对教材中具体课程内容内在的逻辑关系进行梳理,在此基础上形成一个良好的知识理论体系,只有这样,才能在教学过程中更为有效地帮助学生进行正确的认知,进而有针对性地进行学习;最后,教师在对课程内容进行整合时,应强化主干知识,摒弃传统教学过程中面面俱到的形式,才能更好地实现教学质量的提升。

(二) 将现代新型教学方法与课堂教学相结合

现代新型教学方法在提升课堂教学有效性方面发挥着非常积极的作用,但对于现阶段高中地理教学而言,很多教师在新型教学方法应用过程中很难完全发挥出其积极作用,教学质量也就很难得到有效的提升。因此,将现代新型教学方法与课堂教学有效结合,同样是实现课堂教学质量有效提升的重要策略之一。在这一过程中,教师应首先结合具体的教学内容选择最为合适的教学方法,例如将地理知识与日常生活相结合,采用游戏教学法、情境教学法,等等;其次,在实际教学过程中,教师应始终将学生作为课堂教学的主体,所有的教学活动均围绕学生展开,才能更好地调动学生参与课堂教学的积极性,最终实现课堂教学有效性的提升。

(三) 应用案例开展相应的教学工作

案例教学是现代教育中较为常用的一种教学方法,将其应用到高中地理教学过程中,对于提升教学有效性有非常积极的意义。在实际的教学过程中,教师应根据具体的教学内容选择合适的案例进行教学,通过实际的案例帮助学生更好地认知和理解地理知识,同样可以在较大程度上实现课堂教学有效性的提升。

(四) 结合课外指导和课内渗透

基于互联网背景下,课堂教学素材空前丰富,渐渐突破了以课本、课堂等为主的框架。课堂的内涵及外延在渐渐扩大,也就是说,教师要对课外活动环境的开发高度重视,要组织各类课外自主学习活动。比如,地理读物、地理小视频等。这给学生学习地理知识创造了良好条件。

综上所述,虽然现阶段我国高中地理课堂教学由于诸多因素的制约,教学有效性并不是特别高,但在素质教育实施以及新课改深化的背景下,越来越多新型的教学方法被应用其中。只有对现阶段制约课堂教学有效性的相关因素有正确的认知,再结合现代高中教育发展实际提出相应的解决措施,才能更好地实现高中地理课堂教学有效性的提升。

参考文献

- [1] 陈赛丹. 提高高中地理课堂教学有效性的策略探析[J]. 成才之路, 2017(33): 79.
- [2] 张永胜. 高中地理有效性课堂教学策略初探[J]. 新课程研究(上旬刊), 2017(11): 105.