

巧设问题，构建多元化小学数学课堂

张红

(江西省宜春市丰城市第四小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 不论是新课程改革前，还是新课程改革后，问题提问一直是课堂教学中常用的教学方法之一。能一直“活跃”在课堂教学中，问题自然有其特有的“魅力”。问题可以避免知识的直接教学，引发学生的思考，可以直接高效的促进学生能力的提升。尤其是在新课程改革之后，课堂教学越来越灵活，问题的形式和提问的方式都有所突破，变得越来越有吸引力。基于此，本文对巧设问题，构建多元化小学数学课堂进行研究，以供参考。

【关键词】 小学数学；问题；多元化；课堂教学

引言

课堂是数学教学学习的主阵地，课堂教学是数学教学的重要组织形式，尤其对于小学数学学科而言，其教学任务和目标主要都是在课堂上完成的。在新课程改革深入进行的背景下，小学数学教学在理念、方法、目标等各方面都在发生着深刻的变革。课堂教学的质量对于实现新课改要求目标具有极其重要的意义和作用。

1 优质小学数学课堂教学的主要标准

1.1 课堂教学理念先进

先进的教学理念是实现优质课堂教学的思想基础。针对小学数学课堂教学而言，先进的理念表现在关注学生素质提升；将启发学生思维作为教学重点；主动创设开放的教学空间；注重学生实践能力的培养；突出因材施教，实施分层教学等五个方面。

1.2 课堂教学方法合理

课堂教学的方法直接决定了教学的质量和效率。优质数学课堂教学的方法呈现出以下几个特征，即有利于发挥学生的主观能动性；具有很强的趣味性和感染力；提供了更多的互动交流平台和机会；灵活多样，不拘一格。

2 优化小学数学课堂教学策略

2.1 增加数学问题的情境性可以优化学生的课堂体验

现代教育理念认为不仅要让学生学到知识，而且还要让学生愉快地学。具有情境性的课堂问题可以增加问题的趣味性，让数学问题在单纯的引导性的基础上变得更具有吸引力。这样一来，不仅能达到数学提问的目的，而且还能让学生感受到数学学习的乐趣。例如：在进行《克、千克的认识》的教学时，我给学生创设了一个超市购物的情境，所有的问题都是围绕着这个情境展开。具体来说，我给学生展示了超市购物的几幅图片，图片中有超市员工给顾客称重的内容，我特意将称放大了，给学生做了一个突出展示，并且还给学生展示了物品的标签。学生对于这样的情境都很熟悉，只是很多学生没有认真观察过称和标签上的内容到底代表什么。基于此，我让学生仔细观察称和标签上的内容，看看那些物体到底有多重。有了这个情境再进行这样的提问，学生学习兴趣明显有了提升，观察得非常认真仔细。并且学生都注意到了千克和克的区别，还有学生直接根据千克和克的名称来猜测二者之间是不是存在着千倍的关系。由此可见，在情境中思考问题，学生的思维是活跃的、发散的，对学生知识的学习和能力的提升大有帮助。因此，教师应当有效增加问题的情境性。

2.2 培养良好的课堂学习习惯

(1) 课堂上注意力集中的学生，听课效率远高于注意力分散的学生。课堂上要求学生不但要仔细看老师的操作演示、表情、手势，还要认真听老师的提问、指导，也要认真听其他同学的发言，思考他们回答得正确与否，是否需要补充，有没有更好的建议。(2) 现在的独生子女，大多数有畏难心理，做题时自己不动脑子，急于从同学和老师那里得到答案。其实不会做的原因在于没有找到解决问题的思路，而不是题太难。教学中，必须使学生克服畏难心理，注意培养学生勤于思考、善于动脑的习惯。(3) 课堂上对于大胆肯发言的学生，要给予及时的表扬。

对于胆小怕说的学生，要加以适当点拨、引导、鼓励他们树立自信心。也可以让他们复述、模仿他人的发言，还可以把个人回答改为同桌互相说、小组讨论等方式，逐步增强他们的自信心。

2.3 改陈旧观念，推进高效教学

新课改下，要想切实转变传统的教学方式，从根本上提升教学效率，一个最根本的保障就是转变施教者的思想观念。作为教师，我们应该做到与时俱进，学习和掌握最新的教学思想和先进的教学手段。首先，教师要做到师生关系的民主平等，要平等对待学生，要意识到学生才是课堂教学中的主体，是主角，要充分尊重每一名学生，要让学生在思考中学习，在学习中思考，在思考中提升自己，提高自己的综合素养。因此，作为一名富有智慧的灵魂工程师，教师要一改过去的高高在上，放低姿态，扮演好引导者这个角色，根据学生的学习情况，灵活、有效、轻松地施教，吸引学生注意力，让他们热情高涨，和教师积极互动，共同促进教学，提升教学效果。只要教师在新课改的倡导下转变观念，就能充分认识学生课堂上的主体性，在教学中时刻以学生为中心，以学生的接受能力、理解能力为核心，切切实实让他们学到东西，提升自己，为将来的发展奠定基础。

2.4 总结成果反思过程，温故而知新

很多教师在上课过程中，做好了导入，完成了探究，但是结果却往往不尽如人意，是何缘故？主要就是因为我们的探究性学习最后还需要完成探究性学习的总结和反思。总结是教师带领学生完成对已经完成的探究过程的类比、分析、综合归纳，只有完成这一步，才能把学生建立在感情基础上的表象升华到理性的认知，变为学生自己的收获。这样一来，才可以做到让学生正确地运用所学知识举一反三地解决相似的问题，激发出学生的潜能。作为小学生，他们充满着对这个世界的好奇，伴随着他们与生俱来的探索欲望，这也是小学数学教学中能够高效利用探究性学习的基础之一。教师应该保持学生的这种欲望，帮助他们在学习过程中自主探索，通过合作交流完成旧知识的巩固和新知识的学习。这也就要求教师在新时代新课标下要改变传统的教学思维和教学模式，多创设自主探索的情景和机会，留给学生充足的探究性学习的时间和空间，最终做到提高学习效率，提升学生数学素养的目的。

结束语

总而言之，小学阶段是学生思维最为活跃的时期，也是培养学生能力的重要时期。所以，教师在教学时要给学生留有充分的思考的空间，以问促学，既给学生提供了学习的方向，又给学生创造了能力提升的机会，对学生综合素质的发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 赵小力. 小学数学课堂教学中多元化评价语言的运用研究[J]. 读书文摘, 2019(06): 138.
- [2] 查永霞. 以多元化教学思考来实现小学数学优质课堂[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(35): 192-193.
- [3] 聂园园. 多元化教学, 让小学数学课堂更高效[J]. 小学生(下旬刊), 2018(08): 24.