

# 心理教育在小学教学工作中的渗透研究

陈惠英

(广东省云浮市云城区邓发小学 广东 云浮 527300)

**[摘要]** 在小学学科教育的过程中,除了要注重对学生知识性教育之外,也要突出对学生心理引导,让学生获得身心的平衡发展,实现素质教育的目的,本文将主要探讨如何在小学教学过程中进行心理教育渗透。

**[关键词]** 心理教育;小学教学;学生发展

## 前言

随着素质教育的不断推进,全社会越来越关注小学生的心理健康问题,心理健康教育除了需要专门开设课程之外,也要和当下的小学学科教学联系在一起,让心理教育能够渗透在学习的各个细节中,帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观,实现健康成长<sup>[1]</sup>。在这方面,教师尤其要认识到心理教育在小学教学活动中的渗透以及结合,帮助学生实现身心的平衡发展。

### 一、小学生心理健康教育的重要性

(一)小学阶段是奠定个体健康心理的重要基础

处于小学阶段的个体,年龄较小且思想认识以及个人品质还没有形成稳定的状态,在这个阶段,教师要注重对小学生进行心理情绪认知的疏导,并对学生进行仔细的观察,从而让学生能够在小学阶段奠定心理健康的重要基础,在进入后续阶段以及成人后进入社会,有一个良好的适应能力,养成优秀的品质基础。

(二)帮助学生进行更有效的学习

小学阶段对学生进行心理健康教育也是一种个人潜能的开发,让学生站在心理的角度,形成对学习生活的正确认识,当遇到学习中出现的种种问题时,能够积极地解决,缓解心中的负能量,将精力放置在学习这一重点上,提高学习的效率、平衡心态。

### 二、在小学学科教学过程中渗透心理健康教育的相关措施

(一)教师要转变传统的教育观念

对于教学来说,传统的小学教育往往是将教师设定为课堂的中心,对于学习结果的考量也仅仅从成绩入手,这种教学方法不能凸显出学生的主体地位,而且也忽视了学生的个体成长。教师要树立以学生为中心的教学理念,营造和谐的课堂氛围,让学生在课堂中不仅学到知识,也能激发出学习兴趣,挖掘自身潜力<sup>[2]</sup>。如果仅仅重视的是学生的智力发育,则必定会影响心理健康的发展,所以教师在理念上要重视心理健康的重要性,在课堂上多观察学生的个体表现,并对学生给出的表现作出及时的反馈,激励学生不断的看到自身的优点,让学生在和谐的课堂氛围中学到知识,同时形成健康的心理品质。

(二)活跃课堂教学氛围

课堂中的学习时间不应当都由教师的个人讲述,而是要让学生都能够参与其中,教师要避免让课堂变成“一言堂”,学生只有获得了主观能动性的刺激,才能够主动学习,提高教学效率。教师在课堂气氛的改善上,要融入更多新鲜有趣的内容,通过和学生之间的互动,对学生进行心理健康的引导,处于小学阶段的个体有着旺盛的表达与以及好奇心,教师要合理的利用学生这一特点,给学生一些表达的机会,在学生给予回答之后,教师要多鼓励学生,并让学生感觉到教师给予了足够的关注和反馈,小学生的心理同样很脆弱和敏感,教师要注重自己的一言一行,减少学生对教师的恐惧心理。

在教学模式的设计上,教师要让学生通过问题解决的训练获得个人能力的提升以及心理认知的成熟,例如,无论在学哪一个学科时,教师对于教学方法的教授都应该是在提出问题的基础上进行讨论,然后得出结论、延展题面,这种循环的模式能够增进教师和学生之间的沟通,也能够让学生参与其中,获得学习技能

的提高。这种讨论氛围浓厚的教学方式,可以让学生有更多的渠道抒发自己的认知,获得正向的心理疏导。

(三)挖掘教材中的小学生心理健康教育的资源

在小学各个学科的教学过程中,实际上有很多内容都围绕着心理健康开展,教师要潜心的研究教材,挖掘这些心理健康故事的优势,将其用来完善学生的人格以及品质。例如,在进行思想教育以及自然课教育时,教师可以为学生创设一定的学习情景,让学生在课堂学习的内容应用到实际生活中,这样才能够真正的了解社会对于书本内容的反馈<sup>[3]</sup>。例如,教师可以组织学生进行家乡变化的相关调查,了解城市发展的关键因素,作为城市中的个体,应当如何共同努力,实现家乡的更好发展,并站在小学生的角度提出对自身的要求。这种对现有教学资源的利用,能够让小学生学会举一反三,并且不会跑题,教师也可以让学生从跨学科的角度进行问题解决,例如在成为妈妈的好帮手,这样的内容教学时,教师可以让学生了解妈妈在生活中遇到了哪些问题,从自然科学以及数学的角度为妈妈提高家务的工作效率,然后让学生也认识到自己作为家庭中的成员也有着重要的责任。

(四)善于利用现代化教学手段

在进行心理健康教育的渗透时,教师也可以主动的和现代化教学手段相融合,避免教学内容较为枯燥<sup>[4]</sup>。将现代教育手段和传统教学方式相融合,能够强化学生的兴趣以及注意力,提高教学的效果,例如在进行思想品德教学时。教师可以在课堂中配置一些幻灯片以及视频等等,让原本只是阐述性教学的思想品德课程变得更加生动有趣,而且这种融合现代化教学理念的教学方法,能够提升学生的信息获取能力,让学生了解到最新的社会动态,实现学科知识和社会环境的具体应用情境。由于一些较为抽象的心理健康知识,很难通过具体的语言阐述给学生,所以教师也可以运用现代化教学手段应用多媒体,刺激学生的感官,增强学生的直观体验,让学生能够从更多的角度获得心理健康的正确指导。

## 三、结语

综上所述,在小学阶段的学科教育过程中,渗透心理健康教育能够让学生更好地面对小学阶段的学习,认识到自身的优点以及存在的问题,培养学生以积极的心态应对学习以及个人生活,缓解学习中的紧张情绪。学生只有拥有积极、平衡的心理状态才能激发出创造性思维,教师在进行学生的教育时也要了解学生的个体化差异,根据学生的个性和潜能进行激发教育,帮助学生实现全面发展。

## 参考文献

- [1]徐艳杰.将心理健康教育融合在小学德育教学中[J].作文成功之路(中),2017(10):95-95.
- [2]程美.积极心理学对小学课堂教学的指导意义[J].东西南北:教育,2017(6):57-57.
- [3]潘爱武.发展性心理健康教育模式下的小学心理健康课程思索[J].小学生(下旬刊),2017(3)40-40.
- [4]张自泰.在小学各学科中渗透心理健康教育的有效途径[J].学周刊,2017(7):63-64.