

浅谈初中历史课堂教学师生互动教学的有效性

罗 阳

(四川省南充市高坪区阙家小学 四川 南充 637000)

【摘要】 现在我国已经在大力开展教育改革工作,所以相应的教育观念和教学模式在这样的环境下就发生了一定程度的变化。现在初中阶段的历史教学指标中已经明确的指出教师在实际的历史教学中一定要加入互动式教学,以便师生之间的关系可以变得更加和谐,学生也可以更加积极的参与在历史学习过程中。下文将对初中历史课堂教学师生互动教学的有效性进行探究。

【关键词】 初中历史课堂; 师生互动; 教学有效性

历史这一科目是一种相对来说比较严谨的文字型科目,很多教师在开展历史教学工作时通常所使用的教学方式就是让学生对历史知识点进行死记硬背,如果长期如此,那么学生很快就会对历史这一科目产生一定程度的厌倦感甚至还有可能产生相应的抵触感,所以初中阶段的历史教师在以后的教学过程中一定要对自己的教学方法进行丰富化的改变,同时教师在历史课堂上还应该注意与学生之间进行有效的互动,以保证学生可以更加积极的参与到整个学习中,同时教师与学生之间的距离也可以因此缩短,学生的学习效率在互动教学的模式下还可以得到有力的保障。

1 初中历史课堂开展互动教学的意义

1.1 有利于提高学生学习的主体性

虽然现在我国已经在大理的开展教育改革工作,但是现在还是有很多初中阶段的教师在实际教学过程中所秉承的教学观念仍然是比较传统的,教师在历史课堂上对学生的主体位置也并没有很大程度的重视,这导致学生在整个学习过程中都是在被动的进行学习,长期一来学生在学习方面的主动性以及积极性就会有所下降。如果教师可以在历史课堂上有效的运用互动式教学,那么学生就可以在课堂上实现比较自由的讨论交流,在这样的学习环境下学生也就可以真正的参与到整个学习过程中而不是再被动的接受知识,除此之外学生的互动学习能力也可以因此得到锻炼。

1.2 有利于加强师生间的良性互动

其实对学生学习兴趣造成影响的一个重要因素就是师生之间的关系。现在无论是哪一阶段的学生对任何一门学科的态度都是取决于对任课老师的喜爱程度,比如如果有学生在一门课上表现的相对来说比较积极以及投入,那么这一学生绝对比较喜欢该课程的任课老师,学生的学习效率也会因此得到提升。而如果初中阶段的历史教师可以在实际教学工作中增加互动教学,那么整个教学工作都可以围绕着学生进行,学生在课堂上就可以成为真正意义上的主人,同时在互动教学的环境下,教师与学生之间还可以进行更为有效的互动,师生关系也可以因此变得更加和谐,这也有助于历史教师更为顺利的开展教学工作。

1.3 有利于提升历史课堂教学的有效性

现在大多数教师在开展教学工作的过程中认为自己只是把理论知识向学生讲述完以后就完成了教学任务,根本没有注意学生是否真正的掌握到了知识,这就会对教学的有效性造成很大程度的忽略。如果初中阶段的历史教师可以把互动教学有效的应用在历史课堂上,那么不但是教师与学生之间可以进行更有效的交流,同时学生与学生之间也可以展开自由的讨论,在这样的学习环境下,学生的积极性也就可以得到充分的调动,整个历史课堂教学的有效性也可以因此提升。

2 初中历史课堂教学中如何提高师生互动的有效性

2.1 要不断提高自身历史教学素养

现在我国已经进入了高速发展的阶段,我国社会对于教师各方面的要求也越来越高,比如现在教师的语言表达方面一定要做到准确流利,对于板书的设计也要做到井然有序,还有教师的教学方法也要充满灵活多变性等。所以初中阶段的历史教师如果想

要提升师生之间互动的有效性,那么首先要做的就是先对自己所掌握的知识进行丰富,然后自身素养也要有所提高,同时在实际的历史课堂上也要使用更加新颖的教学方法以便吸引学生的注意力,提升自身教学的质量。除此之外,教师之间也可以定期的开展一些交流会,以便教师可以互相进行学习,实现自身历史教学素养的有效提升。

2.2 要重视教材互动内容的挖掘

现在我国初中阶段的历史教材其所覆盖的范围相对来说比较广泛,所以教师在开展历史教学工作之前一定要先提升自己对教材的熟悉度,然后对教材的内容进行更加充分的挖掘,做到历史知识点可以得到不同层面的拆分以及解读,以便教师可以顺利的挖掘出教材中所蕴含的互动案例,然后教师再以互动案例去引导学生对案例进行思考,以此来加强学生对知识的掌握程度。比如教师可以结合历史课本中爱国人士的案例激发学生的爱国精神以及责任感,然后教师还可以再举出一些现在比较出名的任务为社会做出贡献的案例来引发学生进行思考,让学生思考自己在社会中所承担的责任是什么,然后再让学生之间进行自由的讨论以及交流,这样一来学生就可以更加容易的去理解知识,整个历史课堂的教学效率也可以因此得到保障。

2.3 要创新和优化互动教学形式

虽然现在已经有很多教师在实际教学工作中加入了互动教学,但是一部分教师的互动教学形式相对来说比较单一,甚至有些教师所使用的互动教学形式并不适合学生,长期一来学生就会对历史这一学科产生厌倦感,同时这也会影响到互动教学在历史课堂上所发挥出的实际效果。所以如果教师想要保证历史课堂教学中互动教学的有效性,那么就一定要对自己的互动教学形式进行创新以及优化。比如教师在选择互动教学形式之前,一定要根据学生的实际学习状态以及教师所要讲述的实际内容去选择合适的互动教学形式。除此之外教师还可以选择合适的时间定期开展相关的只是辩论赛,然后让学生以小组的形式进行参加,这样一来学生之间不但可以实现真正意义上的知识交流,同时学生自身的语言组织能力以及思维能力也可以得到很大程度的锻炼,互动教学的作用也可以被更大程度的发挥。

3 结束语

总之,如果初中阶段的历史教师想要保证互动教学的有效性,那么首先要做的就是对自身的素质进行提升,然后再运用更加新颖的互动教学形式使学生更加积极的参与到整个学习过程中,这样一来不仅师生之间的关系可以因此发生改变,更重要的是互动教学的有效性也可以在这样的环境下得到有力的保障。

参考文献

- [1]赵琴.浅谈初中历史教学如何实现高质量互动[J].课程教育研究,2017(22):53-54.
- [2]汤晓珊.初中历史课堂教学中提高师生互动有效性的探究[J].中华少年,2017(28):44-45.
- [3]肖桂芳.初中历史课堂融入互动式教学的研究[J].新课程(中学),2017(10):13.