

灵活运用教学方法，提高小学数学课堂教学效率

廖莲籽

(江西省宜春市上高县教山中心小学 江西 上高 336400)

[摘要] 新课程的实施，给我们带来了全新的教学理念和教学方法，它在为基础教育带来生机和活力的同时，也为小学数学教学带来了诸多的挑战，提高小学数学教学质量和提高学生的综合素质，是新世纪的教育改革和发展的方向。由于种种因素的影响，目前我镇小学生数学成绩整体不是很理想，就我所教班级而言，相对于城郊其它学校还是有相当大的差别。基于此，本文对灵活运用教学方法，提高小学数学课堂教学效率进行研究，以供参考。

[关键词] 教学方法；小学数学；课堂教学

引言

新课程的教学理念重点关注学生的学习能力、学习兴趣和主观能动性，希望打破“课本为主、教师为中心”的传统教学模式，激发学生课堂上自主学习的意愿，引导学生主动探索知识，从而提高课堂效率。通过对新课程理念的不断学习。

1 小学数学的教学特点

小学数学的教学方法应该区别于初中数学、高中数学的教学方法，因为小学生，年龄较小，对新鲜事物倍感兴趣，接受能力较强，容易被教学方式感染，被老师带动到学习环境之中，因此展开灵活的教学方式会使得小学数学的教学效率得到提高。而初中和高中的学生都有了自己做主的意识，接受新鲜事物的能力较小学生较低，所以小学教学要有针对性。小学教学重在对其学生的数学学习的启蒙和基本素养和习惯的养成，重在引导学生积极的学习数学，积极地用数学的思想去解决生活中的问题。

2 提升小学数学教学效率的现实意义

小学数学是九年制义务教育的基础课程，其对小学生的思维模式、逻辑判断、智力提升等有着较强的启发作用，因此提升小学数学的教学效率就显得尤为重要。课堂是小学生参与数学学习主要的场所，在课堂有限的时间内提高小学生学习数学的能力，启发数学学习兴趣、调动积极性、引导思维模式、扩展思维空间是数学基础教育的主要工作内容和任务，因此要加强和提高课上的教学效率和教学质量，以此来促进小学生对数学理念的进一步理解。

3 采用多种教学方法，提高课堂教学效率

3.1 利用学生的心理特点展开相关的教学

小学生是一个对万事万物都充满好奇心的年龄，他们往往会把时间，精力投入到新鲜的事物中，会主动的探究其中的原理，原因，并会向身边的人主动讲述在这个过程中学生的自主探究能力和独立思考能力会得到提升，相关的例子可以做拼图游戏，拼图游戏的设计之初只是为了娱乐，但在不断的发展过程中，逐渐被认为是锻炼儿童智力的有效手段，在拼图的过程中，儿童会将不同图片进行对比，然后想象拼接成功后的样子，这样可以锻炼孩子的空间想象能力和自主创新能力，而且拼图游戏是一种寓教于乐的益智的游戏，可以提起孩子的兴趣，让孩子拥有学习的乐趣。让孩子体验数学，感受数学的魅力，可以让孩子的数学兴趣进一步提升。生活中要让孩子有意识的去发现生活中的数学问题，并引导孩子的自主探究能力，在发现数学问题后，想办法去解决，孩子就会想办法去探究，如查书籍，借助网络等工具。

3.2 形成小组合作学习，提升学生自主学习能力

教师在开展小学数学教学的过程中，就应该为学生创建小组合作学习模式。通常情况下，在小组合作学习的过程中，学生学习的积极性和主动性会得到全面的提升，学生对所学习的知识内容产生清晰的理解和认识，让学生之间进行分析和研究。这样，就会让学生的自主学习能力得到全面的提升。同时，学生在小组之间进行分析和研究，让学生在自主学习的过程中思想发生碰撞，并能够对小学数学知识进行梳理。学生的思维变得越来越活跃，则会形成有效的小学数学教学课堂，让学生朝着良好的方向

发展。

3.3 加强生活联系

小学数学教学应加强与生活的联系，教师在这方面可通过多种方式来激发学生的学习兴趣，例如：在课下作业上，可安排家长领学生到市场购物，通过购物来锻炼数学加减的应用，加强数学与生活间的联系，达到激发学习兴趣，巩固应用能力的作用。同时，让学生在课下锻炼写数学日记的习惯，通过数学日记来帮助记忆生活中的数学现象和理念，以便小学生体会到数学应用的价值。

3.4 创设学习情境，激发学生学习兴趣

情境教学法是小学数学教学中经常使用的教学策略，可以通过具体情境创设的方式，引导学生进入对应的数学思维空间，由此慢慢理解数学知识，运用数学知识，从而达到良好的数学教育目标。在此环节中，信息技术可以确保实际学习情境更加逼真和有趣，由此激发小学生学习数学知识的兴趣。以信息技术为基本手段，实现对应虚拟情境的创设，可以更好地引导学生进入实际学习状态，事实证明依靠这样的知识传授模式，学生也更加愿意去聆听，由此取得的实际教学效果也更加理想。作为小学数学教师应该懂得巧妙地运用信息技术实现学习情景的创设，从而激发学生参与数学学习的兴趣。

3.5 用好多媒体技术，追求高效课堂

在当前的教学过程中，多媒体技术发挥着十分重要的作用，在数学教学过程中更是这样。首先，多媒体信息技术的可复制性和便捷性，让教师可以摒弃以往占据许多课堂宝贵时间的写板书过程。教师可以更加专注于教学内容和教学过程。其次，多媒体技术可以让抽象枯燥的数学变得生动形象。数学中的许多知识对小学生而言是难以理解的，仅凭教师的语言描述是远远不够的。如果教师能够将多媒体课件与教学内容有效地结合，在教学过程中充分利用多媒体中的色彩、动画、声音、视频等功能，将数学教学内容化静为动、变抽象为形象，动静结合，不仅能加深学生对知识的理解，而且能培养学生的多种思维能力。因此，每一位数学教师都应该用好多媒体技术，将多媒体技术与教学内容有效地结合，充分发挥多媒体的优势，让课堂教学变得生动形象，从而提升课堂教学效率。

结束语

综上所述，教师在实际进行小学数学教学的过程中，就应该为学生创建优质的教学课堂，让小学数学教学变得越来越好。同时，教师要通过问题导学的形式，让学生在自主学习的过程中拥有一个明确的方向。教师通过现代教学技术的合理运用，让学生在自主学习的过程中拥有浓厚的兴趣。

参考文献

- [1]杜春霞.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].中国校外教育, 2019(07): 147-148.
- [2]韩晓丰, 杨春英.提升小学数学课堂开放性教学效率的策略探究[J].数学学习与研究, 2019(04): 76.
- [3]林梦怡.如何运用多重方法提高小学数学的课堂教学效率[J].课程教育研究, 2019(04): 128-129.