

在小学语文教学中运用“快乐教学法”的措施

黄海棠

(江西省宜春市靖安县石下小学 江西 宜春 330600)

[摘要] 在小学阶段,打好语文基础对每一个小学生都非常重要。小学语文教学不仅仅可以帮助小学生积累识字量,还可以让其语文思维形成。随着新课改在小学教育阶段的不断深入,越来越多的家长和教师意识到轻松、愉快的学习氛围对小学生学习的积极意义。本文从快乐教学法的相关概述入手,具体探讨快乐教学法在小学语文教学中的有效运用措施,希望能够以此将课堂教学氛围更好地营造出来,将语文教师的教学水平提高。

[关键词] 小学语文;快乐教学法;运用措施

由于时代的不断进步、发展,当前我国小学阶段教育不仅仅对教育水平非常关注,同时还高度重视教学环境,越来越多的教育界人士认识到教学环境对学生学习的影响。小学生的课堂学习质量想要得到保证,小学语文教师就必须确保教学环境愉快、轻松。快乐教学法就是在此背景下产生,其可以让小学语文的课堂教学氛围更加和谐,以此来推动学生全面发展。笔者就是在此背景下选择对小学语文教学中“快乐教学法”的运用措施进行分析。

1、快乐教学法的相关概述

(1) 快乐教学法的含义

快乐教学法指的是,在基于教学内容的前提下,教师将学生的实际生活与教学重点联系起来,经过研究创新之后,利用更富有多元性、更具有趣味性的方式来开展教学活动的教学方式。作为一种教学方式,快乐教学法主要是在课堂教学过程中将学生的学习压力降低,将课堂学习氛围营造得更加开放、和谐。与传统的课堂教学相比,快乐教学法有着较大差异,后者更符合人才全面发展、素质化教育的教育要求。快乐教学法更为关注对学生的思维启发和天性培养,且其在实施教学的过程中充分地尊重学生在课堂教学中的主体地位。小学教师如果在课堂教学过程中应用快乐教学法,教师自身的教学压力将会得到大幅度的缓解,学生在课堂上收获快乐的同时,教师也能够一定程度上得到放松。

(2) 小学语文教学中快乐教学法的应用价值

快乐教学法在小学语文教学中实践运用,其所具备的应用价值主要表现为以下几个方面:

首先,小学语文教师通过改革创新教学方式和教学内容,在课堂教学应用快乐教学法,将更多的趣味融入到教学当中,实际上是对教学本质的尊重,让学生在课堂学习过程中的情感体验更加良好,学生与学生、与教师、与学习之间情感交流也将会更加和谐。其次,在小学语文课堂教学中应用快乐教学法,实际上还可以延伸语文教学,将更多的学习自主权赋予学生,让学生在学的时候能够选择自己习惯、喜欢的方式,减轻学生对学习的逆反心理。

2、小学语文教学中快乐教学法的具体运用措施

(1) 积极创新教学方法

小学语文教师在课堂上运用快乐教学法之前必须要了解,快乐教学法不是教学形式,而是一种教学方式,其有着灵活多变的特点。在对教学法确定时,小学语文教师需要对班级内每一个学生的实际情况都切实地考虑到。笔者认为,小学语文教师在开展实际教学活动之前,可以充分地考虑小学生活泼好动、富有好奇心的特点,将其利用起来,可以选择在课前导入环节利用歌曲、故事等吸引学生的注意力。此外,对于学生爱玩的天性,小学语文教师也要充分地了解并加以利用,必须在课堂教学过程中融入游戏教学,这样能够提高学生在课堂上的注意力,还可以增加教学的趣味性,让学生在收获快乐的过程中完成学习。

在小学语文教学中,小学语文教师还可以通过多种教学方法来实现快乐教学,小学语文教师需要结合实际教学内容,对教学方法进行不断地创新和研究。

(2) 加强教学与实际生活的联系

小学生只有语文知识学习好,才能够为其他学科的知识学习提供最基础的保障。因此小学语文教师责任重大,必须思考如何将小学语文教学效率提高、让小学生更好地完成学习任务。笔者认为小学语文教师想要在课堂上更好地运用快乐教学法,可以尝试将语文教学内容与学生的实际生活联系起来。在人们的日常生活中,语文可以从多个方面得到体现,生活是语文的来源。小学语文教师如果将语文知识与学生的实际生活联系起来,则可以让教学内容与学生之间更容易产生共鸣,并且确保语文课堂上学习氛围更加轻松、和谐。且小学语文教师将语文教学与学生的实际生活联系起来,不仅仅可以起到快乐教学的目的,还可以对学生的发散思维进行培养,将学生的学习视野开拓。

(3) 营造轻松的教学氛围

小学语文教师想要实现课堂教学与快乐教学法的有效融合,必须要确保教学氛围的良好营造。首先,小学语文教师可以尝试对教学情境创设,发挥自身的情境创造力和情感想象力来改革和创新教学内容与教学方式,将课堂氛围营造得更加和谐,以便学生在对语文知识的内涵和意义进行理解认识时能够插上想象的翅膀。其次,小学语文教师在营造教学氛围时,必须要尝试规避应试教育对语文教学的影响,小学语文教师可以将游戏融入到教学环节中,让学生在游戏竞争的过程中收获快乐、收获知识,为课堂教学效果提供保障。最后,小学语文教师必须要加强与学生的积极沟通、交流,师生之间的情感交流有时对学生学习而言会起到催化、推动作用。且和谐的师生关系将更有利于小学语文教师开展教学活动,在课堂上学生与教师的配合度也将会有所提升。

3、结束语

小学语文教师必须要认识到快乐教学法对课堂教学的积极意义,进而尝试结合学生的实际情况来运用快乐教学法。快乐教学法在小学语文课堂教学中如果得到有效地运用,可以避免教师在课堂上进行填鸭式教学、将语文知识一味地灌输给学生。小学语文教师可以通过营造轻松的教学氛围、加强教学与实际生活的联系等方式来实现快乐教学法在教学中的实际运用,从而将小学生的语文学习兴趣激发出来,实现素质教育。

参考文献

- [1]宋锡锋.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].现代交际.2016(05)
- [2]赵静静.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊.2017(35)
- [3]王传慧,王贵玲.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].中国教师.2018(S2)