

批判性思维策略下的大学英语听说能力培养方法

李雪菲

(辽宁中医药大学 辽宁 沈阳 110847)

[摘要] 中国大学英语教学体系存在很多问题,其中听说能力的培养,笔者觉得是重中之重,而批判性思维的培养对学生及整个大学教育都具有重要意义。本文将结合笔者教学实践经验,探讨在批判性思维策略下培养大学生听说能力的三种方法——“简报演示”“辩论”、“思维导图”。

[关键词] 批判性思维; 大学英语; 听说能力

中国大学英语教学体系存在很多问题,其中听说能力的培养,笔者觉得任然是重中之重。有研究显示,一个人70%的清醒时间是用于交际,而交际无外乎听与说,因此英语听说能力的培养是大学英语教学的重要目标,也是语言学习的目的所在。^[1]

批判性思维是广泛的认知技能和智力技能的总称。它是以逻辑方法作为基础,结合人们日常思维的实际和心理倾向,从而发展出的一系列的批判性思维技巧。批判性思维最早可以追溯到苏格拉底。在现代社会,批判性思维被普遍确立为教育,特别是高等教育的培养目标之一。北京外国语大学孙有中教授指出,批判性思维的培养无论对学生个人的学业、就业,还是对提升整个大学教育质量而言,都具有重要意义。因此在大学英语教学中,应以培养学生的批判性思维能力为导向。^[2]

在大学英语听说教学中,教师应倡导以学生为主、教师为辅的教学模式来设计课堂教学活动。本文将《新视野大学英语读写及听力教程》(第三版)为例,结合笔者实际的教学实践,探讨在批判性思维策略下培养大学生听说能力的三种方法——“简报演示(Presentation)”“辩论(Debate)”、“思维导图(Mind Map)”。

一、简报演示(Presentation)

在教学实践活动中笔者发现,培养学生的听说能力,其中一个有效训练就是“简报演示(presentation)”。presentation是培养学生听说能力,简单又易于操作的教学活动之一,在课堂上学生可以提升自己的口语水平。

在学生开学第一课时,笔者就根据《新视野大学英语》读写教程(第三版)的目录内容,安排学生选择自己感兴趣的一个单元做presentation。presentation的内容包括四个部分,学生需要对四个部分的内容发表自己的看法。四个部分分别为:①每个单元主题封面的两句名人名言;②每个单元课文的主题;③课后练习critical thinking中的练习题;跟单元主题相关的电影。学生在选择话题之后,要进行①仔细审题—②领会主题—③收集资料—④撰写稿件。学生做完presentation之后,老师对学生的简报做出评估,对简报提出质疑,所以这些步骤都能训练学生的批判性思维能力。这种presentation活动既能训练学生的口语能力,同时能加深学生对该单元内容的理解,更能训练学生的批判性思维能力。

二、辩论(Debate)

英语辩论对于听说能力以及批判性思维能力都非常注重,要想做好辩论,必须做到两者兼备。辩题是开放性的,在辩论中重要的是论据、论点和推导结论的逻辑链条,这需要辩手掌握大量的数据和资料,考验学生的资料检索与分析能力、广泛阅读和信息提取能力、逻辑推理能力、公开演讲能力、团队协作能力、心理抗压能力等等。

开学初,由老师选出本学期适合辩论的主题单元,把全班同学按4人为一组,分为几组,选择一名负责人,来进行组内任务分配。辩论的内容是针对这个单元的主题内容进行展开,这会加深学生对该单元主题内容的理解。参加过辩论的选手都认为它解除了自己学习英语的最大瓶颈—像英语母语者一样听、说和思

考。更别提在辩论赛后,自己的信息收集、分析能力都得到了提升,视野也得到了拓展等好处。

三、思维导图(Mind Map)

思维导图,英文是The Mind Map,又叫心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效,是一种实用性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用互相隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能,利用阅读和思维的规律,协助人们在逻辑与想象之间平衡发展。

笔者在大学英语听力教学中的教学实践中的课程设计如下:

①听前,让学生在听前的两分钟大致浏览一下听力材料的问题,猜测即将进行的听力内容。然后让学生运用思维导图将预测内容以图像的形式表达出来,然后再分组进行讨论。之后,让同学之间互相评测一下对方的思维导图,拓展学生的思路,激发学习听力的兴趣。②听后,让学生运用思维导图对刚刚听完的内容,进行总结,让学生加深对听力内容理解。之后,学生以小组讨论的形式相互交流,展示自己的思维导图,最后由老师对同学的思维导图进行评价总结,同时对不足之处提出建议。期间,老师要对思维导图的主次问题及逻辑顺序等方面更加关注。

结语

在全球化的时代,英语能力成为求职者和雇主们关注的问题,然而中国学生,特别是中国大学生的英语听说能力却是所有能力中最令人头疼的。现阶段,拥有足够的沟通交流能力变得越来越重要,因此,中国学生最迫切需要提高的能力就是听说能力。然而,在培养学生英语听说能力的过程中,仍存许多障碍,比如没有给学生安排外教,没有相应的口语课,没有安排足够的英语口语交流活动。此外,学生本身也缺乏自主能动性,学校也没有安排相应的批判性思维训练的课程。

因此,大学英语的听说教学改革也越来越紧迫。首先,应摒弃传统的填鸭式的教学模式,此外,在平时的教学中要把批判性思维与语言教学相结合,提高学生的英语听说能力,促进英语应用技能的提升。笔者以为,现阶段,改革探索大学英语听说教学模式势在必行,为了培养创新型的英语人才,英语听说能力就是必备的能力之一。而批判性思维能力的培养也应成为大学英语教学的重要目标之一。

参考文献

[1] 王保艳. 大学英语听说能力的培养[J]. 魅力中国, 2018(18)

[2] 李雪菲. 大学英语教学中培养批判性思维的方法[J]. 课程教育研究, 2016(26)

作者简介:

李雪菲(1980-), 性别: 女, 籍贯: 辽宁省沈阳市, 民族: 汉, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生。研究方向: 英语教学法。

辽宁中医药大学2018年度教学改革研究项目“批判性思维策略下的大学英语听说能力培养研究”(项目编号: LNZYJG2018112)