

基于微课堂探究初中语文趣味性教学策略

王玉英

(乌兰县第一中学 青海 乌兰 817199)

[摘要] 语文是我国的国语学科,语文学科的趣味性学习既能在精神方面满足学生们的要求,也能提升自身的文化内涵,还能增强自身的综合素质,所以初中语文的学习十分之必要。现如今的学科教学中,微课的使用得到了推广,与传统的教学模式产生了极大的冲击。本文主要探究的是在微课堂的作用下,初中语文趣味性教学的有效策略。

[关键词] 微课堂; 初中语文; 趣味性教学

引言

随着教育新理念的不断深入,越来越多的老师开始重视教学方法创新,因为只有打破传统教学的理念才能让学生的创新能力有所提高,从而提升自身的综合能力,成为社会需要的人才。然而,语文学科的理论知识本就较多,传统的教学模式也会让初中生们产生知识疲劳,从而失去对语文知识的学习兴趣,为了避免这种情况的发生,语文老师不得不在教学过程中增加趣味性,以此激发学生们的语文学习兴趣。

一、基于微课对语文进行趣味性教学的意义与作用

在时代的创新发展背景下,微课教学已经成为了当代社会的主流教学模式,所谓“微课”,其实就是一种将语文知识以视频形式投放到多媒体的新型教学模式,传统的教学模式时间长,导致学生的注意力不能完全集中,并且还会形成知识疲劳,但是由于微课教学时间短、针对性强的特点,使学生们的注意力始终保持在最佳状态,这样才能让学生最大限度地吸收并消化重难点知识。

为了落实新课程标准改革的推广,语文课堂趣味化是方法之一。语文趣味性教学策略的探究可以在以下四个方面发挥作用:提高初中生们对语文学习的热情、减轻初中语文老师的教学压力、营造语文课堂的学习氛围、缓解学习紧张的师生关系。语文学科有很多课文内容都比较枯燥,比如文言文的学习,如果以传统的教学模式对学生们进行教学不仅不会激发学生们的学习兴趣,反而会适得其反,让学生们失去对语文学习的热情。由此可见,趣味化的语文教学是增强初中生们语文学习兴趣的前提和保障。课堂教学趣味性程度的强弱可直接影响课堂教学成果,从而影响学生们的语文学习成绩。

二、语文课堂趣味性教学的具体实施策略

(一) 语文趣味性教学激发学生的学习兴趣

“火车跑得快全靠车头带”,初中生们的学习兴趣就是语文学习的“火车头”,而培养学生们的学习兴趣就需要语文老师发挥主导作用,在进行语文教学时,充分将“微课”融合到教学中,在实际行动中实现高效课堂。语文是一个文学性较强的学科,对学生的理解能力和自主学习能力都有一定的要求,为此,初中学生在学习语文的过程中需要语文老师的辅助,如果老师的引导力度不够,那么普遍的学生对于语文学科的学习积极性和主观能动性不高,所以为了能达到加快语文教学的进度以及提高语文课堂学习效率的目的,语文老师就要及时转变传统的教学观念,以激发学生的语文学习兴趣为前提,以多媒体的“微课教学”模式为工具,将枯燥无味的语文知识传递给每一位学生,并让他们主动探索语文知识学习的未知领域,做到对语文知识“认识——理解——运用——探索”的学习框架。

(二) 营造趣味性的课堂学习氛围

传统的语文教学方式就是一节四十五分钟的课,全程都只有语文老师一个人在讲,而且是以灌输式的方法对学生进行知识的讲解,导致学生们处于被动学习的角度,完全没有突出学生是课堂主体的观点。学生对课堂学习的参与积极性不高,有可能是由于语文课堂的学习氛围不浓烈或者过于枯燥乏味,为了改变这样

的现状,语文老师的课堂就必须营造出趣味化的学习氛围。在此之前,老师应该充分了解学生们的兴趣爱好,将学生们的兴趣爱好导入到语文知识的学习内容中。初中生的心智发育已经有了初步成熟的体现,对于学习方面的想法也越来越有主见,所以语文老师在进行授课时不能只以课文“游戏化”为主,否则学生们的大部分心思都会投入到游戏中,而不会深思游戏背后所传达的文化精神。因此,语文老师在针对课文内容制作微课视频时一定要围绕文章的主题思想来制作,必要时还应该为学生们扩展一下相关知识,让学生们的知识来源越来越广泛,则可积累越来越多的文化知识,提升自身的文化素养。

例如在人教版七年级上册《济南的冬天》一课的学习中,很多学生没有去过济南,导致无法真正体会到作家所描绘的济南冬天之美,特别是对“一个老城,有山有水,全在天底下晒着阳光,暖和安适地睡着,只等春风来把他们唤醒”的描述时,更考验了学生们的想象力,老师可以在上课前利用微课为学生们播放一段关于济南的冬天的小视频之后再行教学,这样的方法更有效地提高了学生们的理解能力与想象能力。

(三) 鼓励学生积极参与课堂学习

语文老师再进行趣味性教学时,可以融合“参与式教学”的教学理念,调动学生的学习参与性,参与式教学是一种以学生为中心的多元化教学方法,充分应用灵活多样、直观形象的特点进行教学,其主要目的就是为了让学生们积极参与教学过程,成为语文课堂学习的积极分子,加强老师与学生之间以及学生与学生之间的信息交流和反馈,使初中生们能深刻地领会和掌握所学知识,并能达到学以致用效果。如果语文老师要讲解的课文内容是真实故事或新闻类,可以通过“微课视频”让学生们对文章内容有一个大致的了解,如果所讲解的课文是童话类故事,可以将课文“剧本化”,以表演的形式让学生们主动去思考并了解学习。

例如,在教学《音乐巨人贝多芬》一文时,老师可以在课堂上放一些贝多芬的钢琴曲,让学生们带着感情去朗读这一篇文章,之后再交流朗读心得,说一说通过文章的介绍了解贝多芬是怎样一个人,这样的教学方法可谓是一举两得,不仅营造了学习氛围还培养了学生们自主学习的意识。

结束语

为了贯彻落实新课程标准改革,将微课教学应用到初中语文教学中增强语文教学的趣味性是非常重要的也是最方便有效的教学方法,这种方法在极大程度上减轻了初中语文老师的教学压力的基础上提高了学生们的语文综合素养。

参考文献

- [1] 苏洱霞. 微课程辅助初中语文课堂教学有效性研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [2] 蔡建强. 趣味性教学法在初中语文教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2018, 22: 57.
- [3] 李妍玲. 趣味性教学在初中语文高效课堂中的应用探究[J]. 学周刊, 2017, 27: 64-65.