

# 创新教学，引导探索

## ——论小学数学“问题解决”的教学策略

史春红

(四川省苍溪县三川镇中心小学校 四川 苍溪 628412)

**[摘要]** 有效的学习数学的过程必是学生认真思考的过程；以“问题”为载体，让学生在发现问题、思考问题与解决问题过程中，落实自主、合作、探究的学习方案，鼓励他们敢于质疑、敢于创新，通过合作交流形成多种解题思路，提高问题解决能力。本文基于“创新教学”思想为切入点，探讨小学数学“问题解决”的教学策略。

**[关键词]** 小学数学；问题解决；创新教学；教学策略

“问题解决”观点源自上世纪80年代国际数学教育发展体系，是当下数学教育改革的核心所在，也是我国《数学课程标准》中提出的学习必备能力之一。在人教版小学数学教材中，编排的思路与形式都贯穿了“问题解决”内容，旨在调动小学生的主动性与积极性，在多样化的问题情境中引发认知冲突，激活问题意识，探索解题思路。那么小学数学课堂上，如何巧妙运用“问题解决”策略渗透数学知识、培养数学思维？如何打造新形势下的高效数学课堂？本文基于笔者实际教学体会，谈几点个人浅见。

### 一、创设生活情境，树立“问题解决”意识

培养小学生“问题解决”能力，这应是一项坚持不懈的任务。为了启发小学生树立“问题解决”意识，掌握“问题解决”方法，我们应创设生活化的问题情境，激活小学生的主观能动性，引导他们灵活运用数学知识解决生活实际问题，由此体会学习数学的现实意义。

例如学习“千克和克”时，很多学生对“重量”的概念模糊，为此我提前准备两袋食盐，包装袋上标明“重量500克”；同时再准备一些一元硬币，并且设问思考：“同学们，怎样才能知道一个硬币的重量是多少克呢？”借助身边现成的材料，500克食盐和若干硬币开展数学实验，通过二者对比、观察与衡量，计算出一枚硬币的重量。在整个教学过程中，以生活化的问题情境为依托，全面调动小学生的学习主动性与积极性，在“问题解决”意识的驱动下提高解决问题能力。

### 二、梳理解题思路，渗透“问题解决”方法

想要真正培育小学生“问题解决”能力，结合所学内容有针对性地设计数学练习，再根据学生的反馈情况优化教学方案，这样才能达到巩固知识、提升能力的教学目标。数学教师设计的练习题应遵循由浅入深的原则，从小学生熟悉的生活视角为切入点，潜移默化地引导他们在思考问题与解决问题过程中，形成基本的解题思路，掌握高效的解题技能。

例如学完“分数除法”的相关知识点，首先带领他们梳理与回顾，巩固“分数除法的概念”、“分数除法的作用”、“分数除法的意义”等基础知识，在此基础上总结分数除法的解题技巧；为了让学生理清解题思路，掌握解题方法，最后再设计几道练习题，通过当堂测试，深化知识的理解与运用。

### 三、团队协作探究，提升“问题解决”效率

教师精心设置问题的基础上，还要关照学生的解题思路与解题方法，为了提升“问题解决”效率，应组织热闹的合作交流活

动，为学生搭建互动平台，以小组合作的方式研究数学问题，全面发展解题能力和团队协作能力。

例如学习“一位数除两位数的笔算”时，本节课的主要教学目的是让学生掌握一位数除两位数的笔算规律，锻炼计算能力。以小组合作的方式，首先巩固“乘法口诀求商”的基础知识，总结“试商”的方法以及“商”的书写位置；其次，以“0”作为特殊情况展开讨论。在有序的数学探究活动中，锻炼学生的学习主动性与思维严谨性，通过直观操作强化抽象认知，让原本枯燥的计算教学更有趣味性。课后，各小组梳理学习思路、总结学习方法、反思学习过程，不仅增强了逻辑思维能力，也强化团队协作意识，更好地完成“问题解决”过程。

### 四、合理设置挑战，调动“问题解决”思维

小学数学教育培养学生“问题解决”能力的机会有很多，但是究竟什么样的问题才能达到理想的教学效果？自然要遵循孩子的“最近发展区”规律，合理地设置挑战，通过“少而精”的问题让学生跳一跳摘到果子，调动“问题解决”思维。

例如学习“三角形三边关系”时，提前让学生准备了一根生活中常见的吸管并将它剪成三段，课堂上设计实践活动：“如果将这根吸管的三段头尾相连，能得到什么图形？”“通过实践操作思考问题，三段吸管一定能围成三角形吗？”在初步操作中，得出结论“三角形两边的和大于第三边”；此时我又继续追问：“假如三段吸管分别为3厘米、6厘米和10厘米，还能围成三角形吗？”开始学生对此问题毋庸置疑地回答“能”，但是在操作中却产生了矛盾冲突，看似符合条件，却不能围成三角形，这是为什么呢？通过本节课的学习，学生在解决问题的过程中学会思考，逐步完善认知结构，提升了学数学、用数学的综合能力。

总之，在小学数学课堂践行“问题解决”教学策略，创设丰富多彩的问题情境，充分发挥学生主体与教师主导作用，启发学生参与数学知识形成、探究、发展与应用的全过程；通过提出问题、探寻解决方案等一系列的数学思维活动，提升自主探究学习能力与综合数学素养，让数学教育更富实效性，跟上新时代教育改革的步伐，让每个学生都成为创新教学的受益者。

### 参考文献

[1] 杨凤刚. 小学数学解决问题方法多样化的研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (10): 141.

[2] 田文宇. 浅谈如何提高小学生数学解决问题的能力[J]. 读与写, 2019, 16(29): 172.