

浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育

宿兰冰

(山东省高唐县第二实验中学 山东 聊城 252800)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展与变革,将班主任管理教育理念渗透在教育工作中也逐渐成为中学教学中的新方向与新内容。班主任管理教育的主要目的是让学生将学习中所感受到的价值观联系生活实际,并且引导学生树立起正确的人生观、价值观,引导其建立正确的价值观念,形成完善的价值体系。然而,在初中的学科中,语文教学中最适合渗透班主任管理教育,教师通过对语文理论的教学,充分发挥教学内容中潜在的班主任管理教育资源,提高学生对价值观的认识,让学生更加明确价值观的价值与意义,为其日后的成长发展奠定良好的基础。

【关键词】班主任;管理教育;语文教学;初中教学;重要意义

初中是学生成长发展的重要阶段,许多初中学生存在明显的叛逆、厌学等心理状况,这些情况都导致学生的心理问题明显,难以实现发展与进步,因此正是树立其人生观、价值观、价值观念的基础时期,在这个阶段,教学工作与教育工作应当并重,班主任教育工作则在语文教学中起到了重要的导向作用。因此,在初中语文教学工作中渗透班主任管理教育可以让学生更好的理解不同价值观的意义,通过语文课文或者各种优秀的阅读材料不仅可以提高学生对价值观的知识层面的认知,同时可以使学生对于价值观更加敬畏与珍惜。

1 初中语文教学中渗透班主任管理教育的重要性分析

语文教育本身要涉及到的内容与范围较为广泛,而在许多优秀文章作品中也一定带有明确的价值观念,对于价值观的培养目前在我国的教学中很少有针对性的开展,因此若要开展班主任管理教育只能通过在其他学科中进行教育的渗透方式进行开展。而观察现阶段的所有初中学科,语文学科无疑是最具有价值观念色彩的。因此通过语文学科进行对班主任管理教育工作的渗透可以起到较好的效果,与此同时,班主任管理教育也可以为语文课堂带来更多的活力,激发学生对于语文学习的兴趣与积极性。初中生在接受班主任管理教育的过程中可以认识价值观,了解价值观的价值与价值观的意义,同时可以让学生明白自己对于不同人的不同价值观状态,比如对亲人、朋友、师长等,进而引导学生树立其珍惜价值观的观念,这对于学生的未来发展与成长可以起到至关重要的作用。另外,在语文教学中,“以人为本”一直是该学科教学的重要原则,这也正契合了班主任管理教育中尊重学生个性发展的理念,因此,将班主任管理教育渗透在初中语文教学中是非常有必要的。

2 初中语文教学中渗透班主任管理教育的措施探究

2.1 转变教学观念,将班主任管理教育渗透到教学内容中

在渗透班主任管理教育的过程中,教师应当转变传统的教学观念,在传统的语文教育理念基础上增强对价值观的认识,进而重新定义语文教学工作,在教学过程中更好的体现出价值观的意义。其次,教师还应当树立起班主任管理教育成才观念,进而更好的建立起教学中师生之间的平等关系,提高课堂的活跃程度,进而可以改变传统课堂教学中以教师为主体的教学模式,形成以学生为主体的教学模式,突出学生在教学中的主体地位,让学生通过语文学习更加直观的接触到价值观,进而可以起到培养学生对价值观的重视。另外,教师在渗透班主任管理教育的过程中,学生可以更好的了解到价值观的形成过程与价值观的价值,教师应当在此基础上构建起学生的班主任管理教育学习观念,在接受班主任管理教育的过程中学生可以更好的理解在生活中的各种价值观。将班主任管理教育渗透到语文教学中可以改善传统的教学模式,更好的培养学生的价值观念。

2.2 充分利用教学中的班主任管理教育资源

随着新课改的不断深化与教学工作的不断完善,语文课本与语文教学也与从前的教学内容、体系等有了较大的不同。例如在人教版的初中语文课本中就设计了关于爱国价值观、亲情等单元,在这些有针对性的单元中,每个单元的主题都不同。这些内容都是良好的班主任管理教育素材,在传统的教学工作中,教师只是简单的将课文进行教学,很少去充分发掘语文教学中的班主任管理教育资源。因此,在语文教学工作中,教师可以针对教学内容中的潜在班主任管理教育资源进行挖掘,在课堂上开展针对性的命题写作、学生自己讲出价值观故事等形式的活动,课下可以引导学生进行对感情的反思,与家长交流、与同学交流,进而让学生在上课下课下充分思考价值观的意义与价值,更好的感受班主任管理教育。

2.3 通过班主任管理教育引导树立正确的价值观念

另外,班主任管理教育的主要目的是培养学生的价值观念与态度,让学生更好的了解价值观的价值与存在的意义,在语文教学的过程中,学生可以通过语文学习从科学的角度更好的了解价值观的构造与形成,同时可以在班主任管理教育的影响下树立起积极向上的人生态度,丰富精神世界,为自身的发展与成长打下坚实的基础。

2.4 坚持班主任管理教育与语文教学并重,提高教学质量与教学活力

最后,班主任管理教育的渗透还可以改善语文课堂的刻板形象,因此,教师应当有效的将班主任教学管理工作与语文教学相结合,在重要性上二者应当并重,然后通过各种管理工作与语文教学手段实现对管理工作与教学工作的关联。在教学的过程中,教师可以借助小型的辩论赛或者各种讲故事、写作小比赛等形式的活动,通过对某种感情的命题,带动学生去表达出自己所珍惜和理解的价值观念,班主任管理教育理念的渗透增强学生与教师之间的感情,活跃课堂气氛,让学生更好的感受自己在生命中所承担的各种价值观念,进而提高课堂教学的活力。

结束语

总而言之,初中生阶段是培养学生对价值观念的重要阶段,将班主任管理教育的理念渗透在初中语文教学中不仅可以优化教学模式与教学质量,同时可以避免学生出现对价值观念不尊重的态度,为学生树立起正确的价值观念与价值观念,为其日后实现价值观念提供坚实的基础。

参考文献

- [1]陈会.论小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[A].教育理论研究(第三辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [2]张萍.浅谈小学班主任管理与语文教学的有效结合[A].教育理论研究(第二辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:4.