

刍议高中生物教学中启发式教学法的巧用

张 星

(江西省上饶市广丰区贞白中学 江西 上饶 334600)

[摘要] 生物是一门综合性强的学科,教师通过课堂教学帮助学生掌握生物知识,了解生物世界的客观规律,有利于学生理性思维的形成。在传统的教学观念和应试教育思想下,过于注重学生成绩,忽视学生课堂主体地位,影响课堂教学质量。高中生物课堂活动中,教师应当以学生生物基础知识掌握为主,明确课堂教学目标,打破传统教学方式,提高课堂教学效率和质量,完成课堂教学目标。本文结合高中生物教学实际,提出几点启发式教学法的应用策略。

[关键词] 高中生物; 启发式教学; 运用策略

启发式教学是一种先进的、科学的教学方法。启发式教学是对传统教学的一种改进和创新,是以学生为主体,改变了直接进行知识讲解的教学方法,是拓宽思维、提高效率的有效教学方法。启发式教学能够充分调动学生的学习热情,营造良好的教学氛围,提高学生的学习兴趣和积极性,也有利于改变学生的学习积极性,培养学生的探究能力和独立学习能力。

一、激发学生学习兴趣

面对新课改背景,传统教育形式显然已经无法满足现代教育追求。欠缺教学有效性与趣味性直接影响了高中生物教学有效性与质量。为从根本上与源头解决问题,就需要处理好学生的学习需求,应用启发式教学营造良好氛围与学习环境。实践当中教师需要先行理解启发式教学的实质,以此为基础升级与更新教学形式。将教学的重心放在学生的学习体验感与参与感,实现学生学习兴趣的充分调动。在趣味生物游戏中完成学生思路引导,带领学生参与到启发式活动,感受启发式教学乐趣。如学习《细胞的基本结构》一课,在学习这一课知识的时候,教师可以先使用多媒体设备向学生介绍细胞都包括哪些结构,比如细胞膜、细胞器、细胞核。随后让学生以组为单位分别扮演细胞膜、细胞器、细胞核,并介绍自己这种结构在细胞中的定位与作用。甚至是教师可以让学生用情景扮演的方式,表现与描述细胞结构。这种趣味性的活动能够营造非常轻松的学习环境与氛围,使学生主动参与其中,感受学习的乐趣。

二、设置趣味问题

高中生物教学中要让学生的思维可以融入知识的学习之中,对知识进行探究性的学习,从而养成生物知识的学习能力。这就需要教师发挥出自身的引导作用,设置趣味问题,以问题的方式启发学生对知识的理解认识,帮助学生发散思维,对知识进行深入学习。例如,在《DNA是主要的遗传物质》一课的教学中,教师可以提出问题“谁能说一下自己的长相是像父亲还是母亲?”,然后再提出问题“那有没有和爷爷奶奶长相相似的地方呢?”。通过连续两个问题的引导,学生就受到了启发,不仅集中了学生的注意力,也让学生有了自己心中的疑问,接下来教师就可以导入DNA与遗传的知识内容,并引伸DNA复制的知识点,学生的学习思维也就得到了保证,愿意进行知识学习,并在问题的引导下,掌握了这节课的学习方法,随着知识的学习,学生的生物知识自主学习能力也就可以得到不断提升。

三、鼓励学生勇敢挑战和质疑权威

无论是自然科学,还是社会科学,都是在质疑中不断前进的,没有质疑就不存在挑战权威,没有挑战权威,也就不存在进步。因此,在高中生物教学中,教师可以充分利用启发式教学方法,鼓励学生勇敢挑战和质疑。在学生提出自己的疑问以后,教

师可以结合实际情况,指引学生进入到实验室中,利用实验设备,指引学生进行实验,进而使学生可以通过实践,对真实的理论进行得出。通过这样的教学过程,不仅可以有效加深学生的理解和记忆,还可以提升学生的学习质量,使学生可以形成良好学习习惯。

例如,在讲解人体细胞相关知识点时,其中涉及血液是由红细胞和白细胞以及血小板组成的,而红细胞为橘黄色的。这时,有的学生提出了质疑,觉得红细胞应该为红色的。这时,教师可以指引学生到实验室中,指引学生进行实验,使学生可以利用显微镜对细胞样本进行观察。经过实验以后,学生们可以了解到红细胞为橘黄色的。通过这样的教学模式,不仅可以使学生更加深入的理解相关知识,还可以有效提升学生的质疑精神和挑战精神。

四、利用生活引导知识

学习的目的本来就属于现实。生物课堂学生学习效果不好的原因往往是学生缺乏生物知识。教师通过与生命的联系,激发学生思考生命与生物的关系,提高学生对生物的理解,促进学生的学习理解。例如,在“基因是具有遗传效应的DNA片段”的讲座中,笔者首先引导学生从现实出发思考:“学生,我们都知道‘亲人滴血’这句古语,但在现代,临床医学在‘认亲’方面取得了突破,‘现代医学如何认识亲人?亲子鉴定的依据是什么?这种现象是什么意思?’然后,我带着学生们推断出基因在生活中的应用:‘学生们考虑基因在生活中的应用吗?’遗传病是生命中最常见的遗传现象。现在让我们来推断血友病的遗传规律‘…这样,学生不仅掌握了课堂知识,而且对生活中的遗传现象有了进一步的了解。在学生学习生物学的过程中,教师可以将生物知识与实践相结合,通过活体的应用激发学生对知识的渴望,使学生全身心投入到课堂学习中,从而达到更好的学习效果。通过将生物学与实践联系起来,教师可以使学生更多地了解生命中生物学的存在,使他们能够以更严肃的态度面对生物学学习。

结语

在高中生物教学中应用启发式教学方法的具体实践中,高中生物教师应合理设计问题,有效结合生活实际,充分运用现代教学设施。此外,高中生物教师还应当注意尊重高中生在高中生物教学中的主体地位,把握启发式教学方法的特点,有效避免启发式教学方法存在的弊端,有效提高启发式教学效率。

参考文献

- [1] 游俊华. 高中生物启发式教学[J]. 文理导航(中旬)(5): 57-57.
- [2] 严鹏飞. 新课程实践中高中生物启发式教学的“低效”成因及对策[J]. 科教导刊(电子版), 2018(36): 104-104.