

关于核心素养下初中数学的分层教学分析

熊军华

(樟树二中 江西 樟树 331200)

【摘要】在进行初中数学教学期间,培养学生的核心素养是非常重要的,对于初中数学教师来说,也应当接受新鲜的教学理念,不断地在以往的传统教学模式上寻求突破,找到更加适合现代初中生的教学方法,进而使初中数学教学能够与核心素养的培养共同进步,使初中数学课堂教学的质量不断提升,学生的学习效率不断提高,初中教师通过不断地探索,了解到分层教学是一项非常有利的教学工具,是可以使课堂教学质量不断提升的教学方法。本篇文章主要以核心素养像初中数学分层教学这一内容为中心论点展开相关的分析与探讨。

【关键词】核心素养; 初中数学; 方法策略; 分层教学

引言

数学这一学科对于初中阶段的学习来说是非常重要的,他不仅起着承上启下的作用,同时也关乎着学生以后的升学,在小学阶段学生们养成了良好的学习习惯,初中阶段则是他们打下扎实基础不断提升自己的好时期,分层教学这一教学方法,对于初中学生数学学习能力的提升以及综合素养的加强是非常有帮助的。因此,越来越多的初中数学教师意识到这一点,纷纷将这一方法利用在数学教学中,同时在教学过程中结合核心素养的培养,促进学生的全面发展,这样一来不仅能够激发学生学习数学的兴趣,提升他们的积极性,同时还能够提高数学教师的教学水平。本片文章主要分析了分层教学,在初中数学教学中的重要作用,并提出了几点在初中数学教学期间运用分层教学法的策略。

一、在初中数学教学过程中运用分层教学法的重要意义

在初中阶段分层教学法的利用,可以更加全面地考虑的全体学生的综合情况,帮助学生更加全面的发展。初中阶段的学生虽然已经有小学时期数学学习的基础。但是由于要参加中考,其学习难度也在不断加深,同时受家庭教育、个人成长经历、性格特点等各种各样因素的影响,初中生的学习成绩以及对于知识的接受程度都存在着一一定的区别,运用分层教学法则是将这种差异与区别拉进的一个非常有效的工具,老师们按照学生个人情况的不同,展开有针对性的教学,以此来帮助学生学习到更多的知识,并吸收理解对自己有帮助的部分。

二、在初中数学教学过程中,运用分层教学的几点建议

1、根据学生的学习能力进行分层

学生们由于很多因素导致了他们学习能力存在着一定的差异。因此,初中数学教师应当按照初中生的学习能力的不同对其展开分层的教学。面对那些成绩优异,学习能力较强的学生来说,应当为其布置一些难度较大,对其有挑战性的学习任务,面对中等学生应当考虑他们的学习进度以及对知识的接受能力,为其布置一些难度适中的学习任务,而对于那些成绩较差,对知识理解能力也较差的学生来说,应当为其布置难度较小的学习任务,先打好基础为其建立学习的兴趣与信心后,再进一步展开更深入学习。这样一来每个层次的学生都能够找准自己的位置,展开适合自己学习能力的学习任务,在这一过程中不断地提升自己,例如,在新生入学的时候,教师可以组织学生进行一次数学知识的摸底考试,根据考试的成绩将学生分为三个档次,第一档次的学生考试成绩优异拥有较强的学习能力,第二档次的学生成绩居中,学习能力尚可,只要稍微努力即可提升自己。第三档次的学生考试成绩较差,学习能力也相对一般。这样一来老师在心

中对学生的有了一个大概的了解,在进行实际的教学过程中,老师也可做到有的放矢,心中有章法。面对第一档次的学生,老师可以要求其在掌握课本知识的同时,进行适当的课外延伸,以此来拓展他们的知识层面。对于第二档次的学生,老师应当要求他们的首要任务就是掌握课本中的知识,在有精力与能力的基础上再进行课外的学习。而对于第三档次的学生,老师应当要求其掌握课本中的基础知识,以及中等层次的知识,打牢基础的前提下再进行更加深度的学习,一步一步的提升自己不断地向上。这样一来通过分层教学法,不仅可以构建初中数学高效课堂,又可以帮助每一位学生不断地进步。

2、根据教师所提问题的难易程度进行分层教学

在现如今的初中数学教学过程中,对于初中生分析问题以及解决问题能力的培养也变得越来越重视,在此基础上才能够不断地提升学生的自主学习能力,加强他们的全面发展。因此,在初中数学的教学过程中,老师在为学生们讲解新的知识点时,可以以提问的方式展开教学,以此来调动学生学习的积极性,使他们不断地在课堂中探索知识,但是对于课堂中所选择问题的内容,教师应当根据课堂进度,以及这节课所学知识的难易程度所决定。例如,在为学生们讲解二元一次方程时,教师可以将第三档次的学生提问什么是一元一次方程,待学生们回答完毕后,再向第二档次的学生提问,请问学生们还记得如何解一元一次方程吗?待这一档次的学生回答完毕后,再向第一档次的学生提问,有哪些学生做了课前预习知道我们本节课所讲述的内容是什么,在课堂上,以这种不断深化问题的形式,引导学生进行学习,可以潜移默化地帮助学生加强自身的学习能力,以及学习主动性,进而提升自身的知识水平。

结束语

现如今,初中数学正处在不断改革以及创新的路上,素质教育已经全面发展,新课程的改革也在不断推进中,基于此,培养与提升学生的核心素养已经逐渐成为了我国初中教育的主要教学任务,核心素养的培养不仅可以使学生更加全面的发展,同时对于他们未来的进步也有着非常巨大的帮助。

参考文献

- [1]张袁锋.核心素养理论指导下的初中数学分层教学实施策略分析[J].数学教学通讯,2019(17).
- [2]张美芳.核心素养背景下高中数学分层教学的探究[J].考试周刊,2018(53):106-106.
- [3]杨民.基于核心素养培养的初中英语分层教学探究[J].好家长,2018(8).