

多媒体助推初中语文教育教学技术创新

刘小春

(湖南省永兴县马田镇中心学校三部 423300)

【摘要】 伴随着信息技术的发展, 我们的生活方式正在发生转变, 信息技术正在以“神州速度”高速发展, 教育要相应时代的号召, 搭乘“信息快车”, 打造高效、优质的教育模式。初中语文教师要主动的探索信息教学, 把多媒体技术与语文教学融合起来, 增强课堂教学的趣味性, 提高课堂教学质量, 本文就多媒体助推初中语文教育教学技术创新进行研究和分析。

【关键词】 多媒体; 初中语文; 技术创新

初中生身心发展已经取得明显进步, 他们基本具备独立分析与解决问题的能力, 这就为初中语文教学提供了有利条件, 教师要以此为契机, 从学生出发, 积极的研究教学内容, 提高教学质量。然而, 在实际教学中, 很多学生对语文学科缺乏兴趣, 始终处于被动学习模式下, 在他们看来, 语文学科就是为了在中考时取得优异成绩, 为考试而学习, 成为多数学生语文学习的内在驱动力, 如此一来, 学习成为任务, 自然影响到学生的学习状态, 究其原因来看, 就在于教师的教学方法过于陈旧, 缺乏创新, 无法调动学生的学习积极性, 合理的使用多媒体技术, 可以有效的激发学生兴趣, 缓解学习压力, 营造良好的课堂教学氛围, 为此初中语文教师要充分的重视多媒体教学, 将多媒体视为课堂教学的重要辅助手段, 不断的创新教学方法, 提高教学效率。

一、初中语文多媒体教学中存在的问题

1. 多媒体技术未能引起充分重视

尽管多媒体技术可以激发学生兴趣, 有效的提高课堂教学效率, 可是并没有引起充分的重视, 原因就在于多媒体技术需要前期搜集资料、制作课件, 这就要求教师具备一定的计算机基础知识, 可以熟练的运用“PPT”, 而并不是所有的语文教师都熟悉计算机基础知识, 尤其对于年龄偏大的语文教师更是如此, 他们宁可花费更多的时间去备课, 去研究教材, 也不愿意制作课件。在部分教师看来, 多媒体技术只是“锦上添花”的教学辅助工具, 真正的教学重点仍然集中在“教师”、“粉笔”与“黑板”, 所以传统的讲授法在课堂教学中始终处于主导性的地位。

2. 未能科学运用多媒体技术, 造成喧宾夺主的负面效果

多媒体技术是重要的教学辅助手段, 一些教师在语文教学中频繁的使用多媒体, 结果出现喧宾夺主的现象, 反而影响到语文课堂教学。比如在学习《狼》时, 教师给学生播放《聊斋志异》中充满悬念的视频内容, 在观看视频时, 学生会被“诡异”的画面所吸引, 等视频播放结束之后, 学生的思绪仍然停留在视频的播放内容中, 无法将注意力转移到课堂学习中, 反而影响到课堂学习的效果, 直接造成喧宾夺主的负面效果。

二、多媒体助推初中语文教育教学技术创新

1. 导入新课

多媒体技术融合图像、视频、音频为一体, 可以把静态的文字动态化, 给学生呈现出“有温度的画面”, 进而缓解学习压力, 激发学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 为课堂教学营造出积极、活泼的学习氛围, 提高课堂教学的效率, 为此初中语文教师就可以借助多媒体技术导入新课, 把学生的注意力转移到课堂学习上, 进而提高课堂教学的效率。比如在学习《太空一日》时, 教师就可以给学生播放宇宙飞船在宇宙遨游的视频内容, 让学生从宇宙的视角看地球, 神秘的宇宙对学生充满吸引力, 宇宙

所带来的神秘感让学生感到好奇, 教师借助多媒体技术给学生呈现的视频内容可以让学生感受到宇宙飞船的神奇, 感叹宇宙的浩瀚, 因此对宇宙充满兴趣, 在这样的学习氛围下, 教师导入《太空一日》, 让学生“近距离”了解宇宙。

2. 拓展课堂空间

语文课堂存在于有限的空间内, 而学生的思想是没有边际的, 语文教学就是要不断的向外延伸学生的思想边际, 拓展学生的思维, 启发学生的创造性, 为此在初中语文教学时, 教师就要拓展课堂空间, 延伸学生的思想, 让学生全面、系统的掌握语文知识内容, 为了达到预期的教学效果, 教师就要合理的使用多媒体技术, 比如在学习《愚公移山》时, 教师就可以播放愚公移山的相关画面, 先让学生理解“愚公移山”所蕴含的坚持不懈的精神, 再给学生播放具有“愚公精神”的当代人物, 可以导入视频《右玉和她的县委书记们》, 让学生把“愚公精神”与当代现实相结合, 右玉县委书记们带领右玉人民与漫天飞舞的黄沙做了一代又一代的斗争, 最终克服了沙尘暴的危害, 建设了一个新右玉, 这同样是一个“人定胜天”的故事, 从愚公移山出发, 到右玉县委书记带领人民战胜沙尘暴, 学生可以较为系统的理解“人定胜天”的意义, 知道了坚持的重要性。借助多媒体技术, 实现了知识的迁移, 有效的拓展了课堂空间, 拓展了学生的知识面。

3. 突破教学难点

文字是特殊的符号, 符号本身就具有抽象性的特点, 学生在语文学科中, 依托于文字, 这就增加了学生的认知困难。不仅如此, 语文课堂教学中都存在着一些难点, 这些难点需要在教师的合理引导下, 有效化解。借助多媒体技术可以帮助教师突破教学难点, 让学生在轻松、愉悦的环境下攻克难题, 达到预期的教学效果。比如在学习《苏州园林》时, 苏州园林的结构布局与风格特点是文章的难点, 这些风格特点如果只在文字上表示, 就会增加学生的认知难度, 把苏州园林的地形图完整的呈现在多媒体中, 学生可以直观的看到苏州园林的结构布局, 从文章中找到具体的对应点, 进而理解苏州园林的布局特点, 解决文章中的难点。

三、总结

多媒体技术在初中语文教学中具有不可比拟的优越性, 它是语文教学最为有效的辅助性工具, 为此初中语文教师要主动的了解多媒体技术、掌握多媒体技术, 把多媒体技术与语文教学联系起来, 增强课堂教学的趣味性, 激发学生兴趣, 提高课堂教学效率。

参考文献

[1] 翟怀松. 浅析多媒体助推初中语文教育教学技术的创新[J]. 课程教育研究, 2019(13): 65-66.