

小学英语合作教学重要性与实践

周 慧

(江西省上饶市广丰区北门小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 我国教育在很长一段时间内都是采用的传统教学模式,而随着当今时代教学理念的改变,小学英语的教学侧重点也将发生变化。在当下的英语教学课程中,教师应该要更加注重课堂小组合作教育,并改变教学策略,更好的做好教学方面的布置,加大学生小组合作的重视度,全面提升合作学习的有效性和教学效率。本文对英语教学中存在的问题进行了分析,并对合作学习理念下的英语教学设计进行了分析。

[关键词] 小学英语;合作学习;教学设计

引言

合作学习方式是新课程标准提出的主要学习方式之一,对于提升小学英语教学效率有着重大作用,不仅能够建立出良好和谐的课堂氛围,还能促进学生之间的交流,全面提升学生的团结协作、口语交际以及语句应用的能力。

一、小组合作对小学英语教学的重要意义

(一) 对课堂的影响

小学英语教学的课堂相对于中学生来说,较为混乱。小学生天性活泼,课堂纪律难以管理。小组合作正是能够帮助老师很好地管理课堂纪律。小组合作模式能够让老师根据学生的性格、性别、学习能力等把学生分为不同组别。老师可以根据英语教学的内容让学生来分别演绎教学内容。小学生的想象力丰富,能够根据自己的想象来发挥小组任务,这样小学生就能够把注意力全部转移到小组合作中。小组学习模式能够让学生们彼此合作、交流,发挥每个人的创造力。每一首英语作品都需要小组成员的参与。这种小组学习模式能够让小学生进行交流学习,提高彼此的言语交际能力与学习探究能力。

(二) 对学生的影响

小组合作不仅能够提高小学英语教学的课堂质量,加强纪律,还能够影响学生的学习思维。小学生通过小组合作,能够与老师建立友好的师生关系,老师与学生之间的关系会变得平等,从而发挥学生的自主性。本人以为,小组合作能够让小学生增强自信心,增强学习英语的兴趣。小学生的自信心提升,有利于塑造自己的健全人格。另外,小学生通过小组合作还有利于提升自己的沟通能力,建立良好的人际关系。

二、当前小学英语教学中存在的问题

(一) 教学理念落后

传统的教学理念可以直观的总结为两句话,“学生是附属,教师为中心”,这种教学理念在传统的教学中确实能够让学习到相当多的知识,但是这并不有利于培养学生的兴趣、学习的习惯以及学习的方式,而且学生长期在这种模式下学习还会很容易丧失他们对学习的积极性以及主动性,最终很难达到提升教学效率的目标。

(二) 教学方式并不科学

在传统的教学过程中,教师们大都喜欢采用“填充式”的强行灌输方法,在英语教学中尤为明显,这种方法却是能够在短时间内达到教学目标,但是却不利于培养学生自主学习的能力,长此以往,学生就会出现不愿意去思考、不会去思考,最终大大降低他们的学习积极性。

(三) 教学内容局限于理论知识

在当下的小学教育考试中,考试内容只有笔试,所以教师们一般就会根据试卷上可能会考到的内容来对学生进行针对性教学,一味的注重单词的记忆以及文章的背诵,这种教学仅仅注重于理论知识而大大忽略了英语的实际应用,最终使学生的口语交际生硬,课堂上学习的内容无法应用到日常生活中,也就无法提升学生的英语水平。

三、小学英语合作教学设计

(一) 合理安排合作对象

小组合作学习的主要目的是为了解决传统教学模式中存在

的不足,并且充分发挥出学生的积极性和主动性,锻炼学生的人际交流能力以及发展认知,让每一位学生能在合作学习中找到自己的节奏和特长,全面提升获取知识的能力。合理安排小组合作对象对于合作小组十分重要,如果在合作过程中小组成员并不和谐,就会让小组“名存实亡”,成为一盘散沙,那么其学习效率自然也不会很高。所以作为英语教师,必须要重视合理安排合作对象,将小组人数控制在3-6人之间,并且选择成绩优异或者口语交际能力强的学生担任组长,选择动手能力较强的学生担任操作员,明确每一位学生的分工,以此为情景模式角色扮演打下基础。

(二) 发挥合作学习的作用

教学设计具有很多优点,它能够为教师提供清晰的教学思路,根据小组合作学习的模式,设计相应的教学情节,充分发挥出合作学习的作用。比如在Myfamily的教学中,为了让学生明确家庭成员的记忆,老师可以利用卡片的方式进行教学,给每一组的学生分发一张卡片,然后卡片上是代表家庭成员的英语单词,老师设计一些情景交流对话,让每一位学生参与到对话当中,让学生不仅能进一步记忆家庭成员,还能在游戏中增强团队合作能力,可谓一举两得。

(三) 充分发挥教师的作用

尽管是在以学生为主体的教学中,老师起到的作用仍然是巨大的,如果小组讨论过程中缺乏老师的正确引导,将会让学习效果直线下降,所以在合作学习模式中,老师要时刻观察每一组学生的讨论情况,不能让他们偏离主题。老师在进行授课之前,要充分了解学生的实际情况和学生的基础水平,然后根据学生的水平和教材上的内容进行深入备课,把每一堂课的准备工作做好。在课堂教学过程中,教师要在适当的时间通过信息化手段向学生展现出教学知识点,帮助学生形象的、系统性的掌握知识点,然后利用情景模拟、课堂提问的传统教学方式加深学生对知识点的印象,巩固学生知识的同时提升学生的英语水平。

结论

从当下合作学习的情况来看,老师们对于教学的方式、理念、模式等方面都有了很明显的变化,但是在合作学习的实际开展过程中,还存在一定的问题。所以,在新课程改革、扭转传统教学模式的大环境之下,英语教师必须要课程的设计、知识的总结中充分发挥出小组合作学习的作用,并在合作学习的基础上进行教学情节的设计,让学生们收获知识的同时也能够将知识付诸于实践,全面提升英语教学的效率。

参考文献

- [1] 吴文琦. 校企合作生态模式下论非英专大学生职场英语应用能力的培养——以广东科技学院非英语专业为例[J]. 科教导刊(下旬), 2019(09): 48-49.
- [2] 欧阳偶春, 蔡庆. “互联网+”环境下自主合作探究英语教学实践研究——以江西省某高校为例[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(07): 20-25.
- [3] 查巍, 张乐. 基于国际合作办学项目的英语课程信息化混合教学模式的思考[J]. 科技资讯, 2018, 16(25): 127-129.
- [4] 王钊. 校企合作下高校英语教学的创新思路[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 31(08): 21-22.