

# 小学英语教学之口语能力的培养策略

周 慧

(江西省上饶市广丰区北门小学 江西 上饶 334600)

**【摘要】**教师要通过多种途径,开展形式多样的练习活动,让学生有开口实践的机会,并通过训练不断消化、吸收、运用和发展,杜绝“哑巴英语”的现象,真正使听、说、读、写得到全面训练。

**【关键词】**小学英语;口语能力;培养途径

## 一. 前言

如今,在小学生中,普遍存在这样的情况:学生不敢开口讲英语,即使讲了,也是说话吞吞吐吐,断断续续,破句现象较多,有的甚至习惯于像唱诗歌一样一字一字地说,更糟的是还有些学生喜欢加点头禅、拖拖句。因此,提高小学生的英语口语能力尤为重要。

## 二. 培养小学生口语能力的途径

### 1. 激发学习兴趣,让学生“乐于说”

孔子云:“知之者不如好知者,好之者不如乐知者。”,古代思想家王守仁也曾提出:“今之教子,必使其鼓舞。心中喜悦,见其进自不能己。”托尔斯泰也说过:“成功的教学所需的不是强制,而是激发学生的兴趣。”因此,在英语学习中,要使学生“乐于说”,激发学习兴趣是非常重要的。兴趣,是开启智慧之门的金钥匙,是技能训练的突破口。课堂导入是一节课重要的组成部分。成功的导入能够很快吸引学生的注意力,使学生很快进入到学习的状态之中,对要学习的内容产生浓厚的兴趣。课堂导入的方法很多,在教学中可以运用以下的方法。如在课堂的开始以一些简单的、韵律性强的儿歌吸引学生注意,或者通过一些看图猜谜、数数、传令等小游戏激发学生对所学知识的兴趣。对于学生的发言,采取激励的方法,让他们畅所欲言。英语口语交际训练中激发兴趣的方法是多样的。如讲故事,做游戏,还可结合电化手段的运用,开展看图说话,给图配音等活动。

### 2. 运用多媒体教学,丰富口语练说环境

大家都觉得英语难,最难在口语的表达能力,而最根本的原因莫过于我们目前缺少说英语的环境,如何让孩子们乐于说的习惯持续下去呢?我想作为老师就应该尽力弥补这些存在的不足,用各种可能的手段为学生创设良好的语言环境。在小学英语口语教学中还可以尽量采用多种媒体的现代化教学手段,充分利用录音机、课件等设备和技术,创设良好语言环境和充分的语言实践机会。另外,教师应尽量用英语上课,为学生提供英语语境,让他们尽可能多的接触英语,感受英语。对于较难的部分,老师在课堂上课时可放慢语速,或用肢体语言(body language)让学生明白意思,极难的部分可略用中文解释。刚开始学生也许会不习惯,但是老师要坚持用英语组织教学的各个环节,说慢一点,多点重复,让学生反复感受,渐渐地学会熟悉老师的语言,就能融入到学习中去,这样教师就可以带动学生讲英语,逐渐培养学生用英语思维的能力,创造一种轻松愉快,活泼的语言环境,提高口语水平,有利于加强学生的语感。

### 3. 重视英语朗读、背诵

读是说的基础,要注重听说和朗读,养成朗读习惯。另外,读不仅是为了把所学的东西背下来,而且是观察和模拟的过程。初学英语的人不必刻意钻研语法,

只要反复进行大声的朗读实践,并注重模拟运用,到一定程度,就会自然而然地记住所读的内容,并将其说出来。“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,就是突出了读的作用。部分学生对学习外语不够重视,尤其不注重对外语口语的练习,上课只是跟着教师读几遍,课后根本不读或者读也是敷衍了事。因此,每

周安排一定次数的外语早读课,让学生在教师的指导下进行20至30分钟的外语早读显得尤为重要。教师认真抓早读课,除了对学生起督促鼓励作用外,还能及时发现学生在发音、朗读上存在的问题,并及时给予纠正、示范和指导。从心理学的角度说,早晨是人的记忆高峰期,在这个时期明读外语、拼读单词、背诵课文或练习语音语调等,能在短时间内收到事半功倍的效果。有了大量的朗读、背诵基础,说就变得水到渠成。

### 4. 延伸课堂,让学生有更多说话的机会

口语训练不是一朝一夕的事,而教学时间却极为有限。因此口语训练不能仅仅局限于课堂,应该组织学生参加各项课外活动,充分利用学生相互间的合作交流,达到拓展训练面、增加训练量的目的。在日常生活中,教师应鼓励学生多用英语进行交流,让学生吃的时候说英语,玩的时候也说英语,只要是学了的事物就要用英语表达,使英语融入学生的生活,如问候、请求帮助、介绍、道歉、感谢等会话。另外还可以组织形式多样的课外活动,如英语演讲比赛、表演英语故事或对话、英语歌曲比赛、给图片配音等。英语教学的过程是一个连续的、不断变化的过程,每个阶段都有相应的任务和目标。因此,教师不应只局限于教材和单一的课堂去看待这门课程;而应以发展的眼光,灵活地实施教学,才能有效地为学生提高英语交际能力打下坚实的基础。

### 5. 给予学生肯定和鼓励

英语教学时,教学评价也是英语课程教学过程的重要组成部分。给予学生及时、充分的肯定和鼓励会使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步和成功,认识自我,建立自信,促进学生综合语言运用能力的全面发展。初学者开口说英语时,既希望得到老师的肯定,又因害怕出错而放弃尝试。这时,教师及时、充分的肯定和鼓励就显得尤为重要,一个默许的眼神、一句鼓励的话语、一份由衷的赞许,都能极大的调动学生开口说话的积极性,帮助他们认识自我,建立自信心。

## 三. 小结

总之,学习语言的目的是为了交流,教授语言的目的是为了增强学生用语言交流的能力。教师要通过多种途径,开展形式多样的练习活动,让学生有开口实践的机会,并通过训练不断消化、吸收、运用和发展,杜绝“哑巴英语”的现象,真正使听、说、读、写得到全面训练,以英语口语能力的提高推动听、说、读、写能力的全面发展。

## 参考文献

- [1]王娜.浅谈小学英语口语能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2014(7):119.
- [2]李开琴.小学英语口语能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2014(1)127.
- [3]宋晓娟.小学英语口语能力的培养初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2016(6):287.
- [4]王元萍.小学英语口语能力培养的有效途径探析[J].神州,2017(35):85