

# 小学班主任德育教育工作的策略

张冬梅

(阳谷县第二实验小学 山东 聊城 252300)

**【摘要】**素质教育的开展实施,德育教育成为了小学教育中不可或缺的一部分。小学班主任作为班级的领路人,不仅承担着教书的责任,同时还拥有育人的作用。本文立足于此,阐述小学班主任德育教育工作的内容,分析小学班主任德育教育工作中存在的问题,进一步探究小学班主任德育教育工作的改革策略。

**【关键词】**小学班主任;德育教育;工作策略

我们常说“师者,传道授业解惑也”,作为教师首先要做的就是“传道”。尤其是我国新课程改革以来“立德树人”教育逐渐替代了传统的应试教育,成为了教学中的重中之重。而小学生作为身心发展的关键时期,此时期的德育教育工作就显得尤为重要。作为小学班主任教师如何在新时期下开展和落实德育教育,是我们目前面临的重大课题之一。

## 一、小学班主任德育教育工作的内容

新课程改革下,不仅小学生的教学理念有所变化,而且对小学生德育教育的工作内容也有所突破。在新时期的小学班主任德育教育工作中通常侧重以下几个方面:第一,对学生社会主义核心价值观的教育,主要是在小学德育教育中,让学生了解中国的革命发展历史,培养学生价值和情感认同,为培养社会主义接班人奠定基础;第二,学生心理健康教育,身心健康是优良德育的基础,所以小学班主任在德育教育工作中还要引导学生可以正确的认识自我,能够勇于面对挫折和困难,能够和他人建立良好的人际关系,从而保证学生身心健康成长;第三,进行文化教育,帮助学生养成良好的品格。我们中华民族是一个具有五千年文明的国度,有着丰富的英雄事迹和文学作品。在班主任德育教育工作中需要加强传统文化教育,提高学生民族文化自信。同时通过对传统文化的学习对优秀的品质进行传承和发扬。

## 二、小学班主任德育教育工作中存在的问题

尽管新课程改革的深入带动了小学班主任德育教育工作如火如荼的改革,但是传统应试教育根深蒂固,小学班主任德育教育工作中仍然存在很多问题,值得我们探讨、解决。首先,从教师的教学理念上看,我国素质教育中德智体美劳,德育教育为首。但实际教学过程中,往往将智育也就是知识教育放在第一位,更加注重学生在学校中的考试成绩,而忽视了学生德育教育的发展,使教育带有一定的功利性。小学班主任教师也会更加注重学生成绩发展德育教育流于形式;从教学内容上,小学德育教育大都是以课本教学为主,时代发展日新月异,课本知识往往有很强的滞后性,和学生的学习生活严重脱轨,导致了学生难以将知识和生活相结合,无法在学习生活中领悟和实施,让班主任德育教育称为了“纸上谈兵”;最后,从教学方式上看,大多数班主任教师在开展德育教育的过程中采用的是灌输或者说教的形式,为学生灌输大量的理论知识,一方面难以突出学生在课堂中的主体地位,另一方面学生通过死记硬背的形式难以实现真正的理解和应用。除此之外,在课堂教学中,教师德育教育工作模式单一,师生之间缺乏有效的沟通和互动,从而导致了小学班主任德育教育流于形式,难以真正落实和实施。

## 三、小学班主任德育教育工作的改革策略

### (一)更新教育理念

小学德育教育中,班主任作为班级的核心人物,班主任的教育理念和自身素养对整个德育教育工作的开展实施由非常重要的影响。所以作为小学班主任首先要更新自身教育理念,在知识教育的基础上,提高德育教育的地位,能够充分领会“立德树人”教育的核心,从根本上认识德育教育工作的重要性和必要性,全面培养学生德育水平,为促进学生综合素质全面发展奠定良好的基础;其次,作为小学班主任在德育教育工作的开展过程中秉承着“以人为本”的教学理念,尊重各时期学生的成长规律,能够了解各阶段学生的特点和心理,立足于学生主体,帮助学生塑造良好性格、树立正确的价值观和人生观。最后,教师要不断提升自我修养,为学生树立一个良好的学习榜样,给予学生正确的引

导,从而促进小学生能够健康、茁壮成长。

### (二)拓展教育内容

鉴于传统德育教育内容的局限性和片面性,笔者建议从以下几个方面来进行内容拓展,一方面可以让德育内容和学生学习生活连接的更加紧密,和学生产生共鸣;另一方面可以让学生从枯燥的理论中脱离出来,激发学生学习热情。首先,教师要立足于学生教材,充分挖掘德育教材中的信息和知识,引导学生进行拓展,让整个课堂变得不再枯燥。其次,教师可以在教学中将知识和学生生活相结合,利用生活中常见的事物和现象,引发学生思考和共鸣,从而让学生从生活中学习知识,在知识中感悟生活;最后,教师可以立足于学科教学,将教师所教授的其他学科与德育教育相结合,彼此之间相互渗透、相互补充,从而全面提高学生德育水平。

### (三)创新教育形式

小学生处于身心发展的关键时期,此时期的学生活泼好动,不喜欢被课堂所束缚。所以枯燥单一的说教式教学难以满足学生学习需求,作为小学班主任还需要在德育课堂中创新教育形式,全面调动学生积极性,提高学生学习兴趣。例如,教师可以在德育教育的过程中为学生讲解古人的故事,引导学生将故事和德育知识相结合,从而进行德育知识的理解和升华。就像讲解“谦让”的过程中,教师可以将孔融让梨的故事讲给学生听,让学生从故事中加强对谦让的感悟。或者教师可以利用多媒体教学设备为学生播放相关的视频、动画等,一方面可以让课堂变得更加有趣。另一方面还能加强学生对现代化信息的了解,从而引导学生正确使用、避免沉迷。除此之外,教师还可以利用主题班会、班级竞赛、黑板报等德育活动,进一步强化学生对德育的理解,让学生受到德育熏陶,全面提升学生德育水平。像国庆节、中秋节、清明节等传统节日下,教师组织学生开展德育教育,让那个学生了解我们传统文化的同时,进行思想品德教育。

### (四)加强家庭参与

小学生的德育教育,仅仅依靠学校和教师的努力是远远不够的,还需要家庭的支持和配合。所以在班主任德育工作开展过程中,教师要注重和学生家长之间的沟通和交流,及时发现学生在学习和思想上的偏差,对学生的不良习惯进行纠正,对学生的思想偏差及时引导等等。通过家庭和学校的共同努力为学生身心健康发展保驾护航。

## 总结

综上所述,小学班主任作为班级的领导者教育的组织者,在小学德育教育中有着不可忽视的地位。小学班主任要想德育工作能够顺利实施,要从更新教育理念、拓展教育内容、创新教育方式、加强家庭参与四个方面来进行改革和创新,以进一步促进小学班主任德育工作的有效发展。

## 参考文献

- [1]任晓丽.小学班主任德育工作开展的要点及策略[J].中国校外教育,2019(28):58-59.
- [2]李永胜.新时期小学班主任德育工作策略[J].西部素质教育,2019,5(17):41+87.
- [3]巨淑英.浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J].课程教育研究,2019(36):188-189.
- [4]刘伟.小学生品德教育现状及提升路径研究[D].西南科技大学,2019.