

职前英语教师教学技能培养研究与实践

区莹

(广西科技师范学院 广西 来宾 546100)

[摘要] 当前,在学校教育工作开展过程中,职前英语教师教学技能培养是非常重要的一个环节。基于此,本文即对职前英语教师教学技能培养进行了研究和分析,深入剖析了现阶段职前英语教师教学技能培养期间存在的问题,并结合实际情况的基础上,制定了相应的技能培养方案,希望可以为相关人员提供一定的帮助。

[关键词] 职前英语教师; 教学技能; 培养

现阶段,由于教育体系的不断健全以及完善,学校在开展英语教育工作期间,不仅侧重课程的数量,同时也加大了对教育质量的关注,并且逐渐由职后培训转为职前培养。因此,为了更好的提升学生能力和水平,在今后的教育期间,应该加大对职前英语教师教学技能的培养力度,强化专业理论与实践的有效融合,不断对培养模式进行革新,保证可以从整体的角度上提高职前英语教师的综合素养以及水平。

一、职前英语教师教学技能培养存在的问题分析

(一) 英语专业课程教学与教师教育目标不一致

现阶段,一些学校在进行英语专业课程教学过程中,不管是教学目标的制定,还是教学模式的应用,其都存在较强的陈旧性,不能够及时的进行更新,只是单单的以英语学科专业知识以及技能的培养为侧重点,加大了对英语语音、语法等知识的讲解,强化学生听、说、读、写技能的提升,从而导致英语专业课程教学与教师教育目标出现了背离的情况。比如:在进行语法教学期间,很多教师都注重对隐形语法知识的掌握,没有从培养教师的角度出发,使得学生不能够用相对清晰简洁的手段,有效的提升语法知识表达能力^[1]。

(二) 课时分量不足

通常情况下,对于英语专业课程来说,其体系主要可以分为公共基础课,英语学科专业课程以及教师教育课程,要想保证职前英语教师的专业水平以及技能能够得到有效提升,那个学校就一定要强化对教育课程的重视。但是,现阶段,在具体的职前英语教师教学技能培训过程中,针对教师教育课程而言,其地位并不高,很少被设定为专业核心课程,学时的数量也相对较少,并且很多都集中在高年级阶段^[2]。而这一情况的存在,也使得学生没有足够的时间练习教学技能,其素养以及知识体系也不能够得到有效的提升和完善。此外,对于英语教学来说,其不单单是通过一定的方式对知识进行传递,同时教师也要具备较强的创新能力以及反思能力,能够从多方面对职前教师进行培养。故而,在今后的培养阶段,必须要科学的进行协调,不能抱着一蹴而就的心态。

二、职前英语教师教学技能培养对策分析

(一) 强化职业意识以及职业道德的培养

对于学校来说,其担负着培养高素质高水平教师的重要责任。所以,在今后的职前英语教师教学技能培养过程中,一定要强化对其的职业意识培养,保证学生能够深切的意识到教师应该履行的义务和职责。一方面,教师应该发挥自身的模范带头作用,在日常的教学活动开展过程中,应该时时刻刻对自身行为进行规范,严于律己,尊重以及爱护每一位学生,能够在每时每刻都起到一定的表率作用,保证可以对学生引导和激励^[3]。另一方面,学生在学习期间,不仅要强化对专业知识以及教师基本技能的学习,还应该了解以及体验教师职业的特性,通过职业意识以及专业教育的有效融合,能够实现执行统一的目的。此外,学校在发展期间,也应该组织校园文化活动,引导教师参与,保证学生能够更加深入的了解教师这一职业所具备的魅力,从而在潜移默化中树立良好的教师职业道德素养。

(二) 强化英语实践以及理论相结合

为了可以从整体的角度上提升职前英语教师教学技能培养的

效果和水平,那么在具体的培养过程中,还应该侧重英语与实践以及理论知识的有效结合,从整体的角度上对学生专业知识技能进行提高,保证其能够在今后的工作中更好地适应教学岗位^[4]。

第一,词汇量方面。对于很多学生来说,其在词汇量方面还没有达到专业的要求,对于单词的记忆方法以及单词的运用节奏等方面的掌握程度也不高。对于这一情况,在今后的培养过程中,教师应该侧重对学生的词汇教学,保证学生可以熟练掌握词汇记忆方法,不断的强化其词汇量的储备和积累,进一步强化对所学词汇的日常应用,让学生能够对自身的英语教学体系进行完善。同时,对于学生来说,其也应该在对词汇学习的基础上,深入的挖掘,保证英语的词汇能够逐渐成为一种教学的技能。

第二,英语语音方面。由于受到应试教育模式的影响,很多教师在教学中对于理论知识的讲解都相对重视,尤其是针对英语教学而言,其更是忽视了语言表达的重要性,经常让学生进行知识理论的掌握,忽视了学生表达能力的提升。当前,对于绝大多数的学生来说,其语音知识体系都具有较强的零散性,尤其是受到母语的影响,其英语语言表达能力更是比较欠缺^[5]。所以,在今后的培养过程中,教师应该强化对学生语音理论知识的讲解,侧重对学生语音实践的练习,保证通过每天的晨读以及原声带模仿朗读等手段,不断对学生语音素质进行提高,让学习的经验以及训练能够逐渐转化为学生日后的一种讲解技能。

第三,英语语法方面。在英语教育过程中,英语语法是其非常重要的一部分内容,同时也是升学考试的重点内容。而对于现阶段的学生来说,很多学生都不能够熟练掌握英语语法知识,一些简单的句型也不能够系统地讲述清楚。所以,为了可以有效的对这一弊端进行改进,教师在今后的基本技能培养过程中,应该加强学生对语法知识的积累,让其通过合理的手段,能够形成一个体系,从而在今后的教学中,能够逐渐转化为一种技能,有效的开展工作。

第四,教学基本功层面。对于很多学生来说,其都缺少教学理论知识的系统学习,并且教学的基本功,也不能够满足教师职业的具体需求。而这一因素的存在,主要是因为学生在学习过程中,没有给予教学理论知识一定的重视,不能够对自身的学习方法进行更新,也无法主动的学习先进观念,从而使得自身的技能一直无法有效提高^[6]。所以,为了可以有效的对这些问题进行解决,在今后的培养阶段,教师应该强化对学生教学理论的学习,让其能够掌握以及接触当前较为前沿的教学理论,可以对教学方法进行有效更新,加大对教学实践的转换力度,能够有效的对教学基本功进行提高。

(三) 强化对教学内容的革新以及对校内外实训资源的整合

在具体的职前英语教师教学技能培养过程中,教师不仅要侧重对学生基本功的培养,让其能够熟练的将理论知识与实践有效融合在一起,还应该加大对教学课程以及内容的革新,能够将校内外实习资源有效整合,科学的对学生展开微格教学训练,保证其基本技能能够得到根本性提高。

第一,强化对英语教学内容以及课程的革新。长期以来,在具体的英语课程教学过程中,其内容都相对陈旧,并且教学方式也相对单一,不能够满足当前职前英语教师教育的具体需求。所

(下转第71页)

培养的同时,要发挥以点带面的作用,培养学生的坚强意志,以适应即将走上社会的环境。在体育教学实践中有意识的结合思想品德教育,提高学生的综合素养,有效培养集体主义精神,有利于磨炼学生的意志,培养勤学苦练的顽强斗志,用于攻克学习与生活过程中遇到的难题、增强抗挫能力。通过体育锻炼,培养学生遵纪守法、诚实守信、机智勇敢、思维敏捷、积极乐观的心理品质,教师要针对学生的实际情况,积极探索提高学生心理素质和身心健康的有效途径。通过体育课堂教学,有效促进学生综合素质的全面发展,树立整体教育观念,注重学科间的配合,以健康的体魄为基础,实现德、智、体全面发展目标。

五. 培养职业高中学生体育核心素养的方法和策略

1. 更新体育教育教学理念, 重视培养学生体育素养能力

因为教学理念是指导教育教学活动的基石,所以在职业高中学生体育核心素养的培养上,一定要转变传统的体育教学观念,增强对体育核心素养重要性的认识,以学生健康锻炼为指导,立足于增强学生体质的长远目标,强化体育素养的培养,使学生养成自觉参加体育锻炼,形成终身体育的意识能力、坚定的意志品质,从而促使职业高中学生可以得到全面协调的发展。

2. 更新教学内容与方法, 激发学生对体育的兴趣

激发学生对体育锻炼的兴趣,可以提高他们参加体育锻炼的热情和积极性,形成强烈的运动愿望与动机,形成良好的体育锻炼习惯。首先,在职业高中体育教学中,教师要积极建立和谐良好的师生关系与环境,在轻松愉悦的氛围中使学生学习和掌握体育知识与技能,这样也有利于教学活动的实现与教学目标的达成。其次,体育教学的内容要根据学生的身心发展情况与特征来制定,选择符合学生特点的、适应他们身心成长的体育活动与专项运动。同时,也要考虑到趣味性和娱乐性,贴近职业高中学生的学习需求,更好的吸引他们的注意力。再次,在体育教学的方

法和锻炼的手段上,贴近学生生活实际情况,采用形式多样,内容丰富、多元化的练习策略,克服手段单一、刻板的教学方法,不符合体育教育的规律特征,也容易使学生感到厌烦。

3. 提高教师队伍的体育素养

在职业高中体育教学中,体育教师是教学的主体之一,以教师为主导、学生为主体、以体育运动为主线,教师是学生模仿学习的榜样,因此,应该加强职业高中体育教师队伍的建设,在提高体育教学水平和能力的同时,注重自身体育素养的培养,养成积极向上的体育精神和品德,做好学生学习的楷模和引路人。此外,应该有计划地对教师进行培训,更新他们的体育理论知识和技巧,提高体育核心素养的技能和水平。

总之,职业高中学生正处于人生成长的关键时期,需要有强壮、健康的体魄来保障他们的学习与未来的工作生活。因此,体育教学应该在核心素养教育思想的指导下,积极转变教学理念,更新教学内容,创新教学方法,不仅要教给学生体育知识与技能,还要培养学生体育素养的良好品格、体育锻炼习惯,促进学生更好的成长与和谐发展。在职业高中有效的体育教学活动中,学生的身心健康成长至关重要,对促进学生德、智、体全面发展起着关键的作用,在体育教学中逐步强化体育核心素养的培养,广大教师必须树立良好的师德形象,用高度的责任感加强学生体育核心素养的有效性探索,实现社会主义核心价值观的宏伟目标而努力。积极培养学生健康的思想品德,有效促进学生的身体综合素养能力,让职业高中的莘莘学子能学有所得、学有所成走向人生更广阔的天地,成为社会主义现代化建设中德才兼备的合格人才。

参考文献

- [1]陈丽娜.探讨基于核心素养的高中学生体育意识培养[J].中国校外教育(中旬刊),2019(10).

(上接第20页)

以,在培养阶段,一定要强化对课程以及内容的改革,加大对教学内容的丰富,让其具备较强的多元化,可以真正意义上的达到理论与实践的有效结合,让学生可以对学习更加感兴趣,从而进一步提升学生的技能和水平。在具体的培养阶段,应该强化对学生在教学原则以及教学分析等层面的教育,加大学生在课后活动的联系以及班主任工作技巧等方面能力的培养,同时也应该侧重学生教师课堂英语以及中英文书法等方面能力的培养,保证学生的技能可以提升的更加全面和系统^[7]。

第二,强化对校外实习实训资源的整合。英语教学的开展必须与实践有效的结合在一起,所以,在对职前教师教学技能培养过程中,也一定要强化校内以及校外实习资源的有效融合。针对学校,其可以定期的邀请英语名师到校进行讲座让等,保证学生可以了解到现阶段较为先进的英语教学理论和技巧,让学生能够切身的感受到基础英语的教学课堂氛围。同时,也可以利用信息技术,通过网络来实现资源的共享,取长补短,让学生能够真正的走出学校大门,参加教育实习等实训活动,让其不断的对自身知识体系进行完善,从而可以有效的对自身的实际操作能力进行提高。

第三,强化对学生的微格教学训练。对于微格教学来说,其是当前一种较为先进的视听设备,主要侧重对学生教学技巧以及技能的训练。因此,在对学生进行培养过程中,教师也应该合理的应用这一方法,通过教学录像,反馈教学效果,加大对学生的实践力度,保证学生能够具有较为明确的目标,能够让其对英语教学进行科学的分类,了解课堂教学技能的要点,然后有针对性的进行训练,对自身不足的地方进行有效的反思和总结,以保证学生的基本技能能够得到有效提高。

结束语

针对职前英语教育而言,其是英语专业学生教学的初级阶

段,对其能否成一名合格的英语教师有很大促进意义。因此,学校在今后的工作开展阶段,应该强化对职前英语教师教学技能的培养,加大对学生的职业认知教育力度,对教育体系进行优化以及健全,采用相对科学的手段,科学的在专业课程教学中加入教师教育目标,以便学生的职业态度可以得到端正,能够自主的构建英语教学知识体系,可以有效的提升自身的英语教学技能。

参考文献

- [1]乔明文.职前外语教师学科教学知识的建构与发展研究[J].渭南师范学院学报,2016,31(18):167-172.
[2]白晓云.基于教育体验的职前外语教师教学反思能力培养[J].中国成人教育,2016,25(03):141-143.
[3]郭洪浩,宋维华.基础教育职前外语教师实践性知识的习得途径[J].中国成人教育,2018,25(18):150-152.
[4]靳彤.高职院校职前语文教师教育的问题与对策[J].课程.教材.教法,2018,35(03):107-113.
[5]陈佳.小学教师职前培养实践教学模式探究——基于安康学院课堂教学技能训练的探索[J].安康学院学报,2019,26(04):124-126.
[6]徐志伟.职前英语教师教学基本技能培养途径探析[J].吉林省教育学院学报(上旬),2019,29(08):134-135.
[7]马静雅.职前外语教师教学技能培养的探索[J].广州师院学报(社会科学版),2018,25(04):153-155.

作者简介:

区莹(1983.7—),女,广西桂林人,讲师,硕士,研究方向:英语教学法。

校级课题:职前英语教师教学技能培养研究与实践——以柳州师专英语教育学生为例 LZS22014JGB03