

初三语文复习课翻转课堂教学模式初探

罗雁 曾凡英

(四川轻化工大学 四川 自贡 643000)

[摘要] 现阶段,我国初三学生在复习课中所学知识量大,接受信息量多,学习压力繁重,而往往教师在复习课上所采用的教学模式古板、生硬,缺少教师与学生间的交流沟通,造成学生接受知识被动,使复习效果大大降低。翻转课堂教学模式的应用则改变了以往传统的教学模式,使课堂变得生动化、灵活化,从而提高了初三学生在复习课上的学习积极性。

[关键词] 初三语文;复习课;翻转课堂

引言

初三语文复习课是对学生初中三年所学的知识加以总结和巩固,是提高语文知识水平的重要环节,对于提高学生语文学习的兴趣、增强学生的语文素养以及加深学生对知识的理解和掌握具有重要意义。随着时代的发展,我国教育领域对于教师的教学模式也提出了更高的要求,在确保初三语文复习课能够提高学生语文成绩的基础上,更加重视对学生的语文综合素质以及个性化学习的培养。近年来,随着翻转课堂的初步应用,这种新颖的教学方式逐渐受到教育工作者的广泛重视。翻转课堂教学模式以其人性化、活跃化的教学方法打破了传统的应试教学模式,使学生对知识的理解更加透彻。翻转课堂教学模式注重教学方式与学习过程,从而促进学生的自主学习能力以及社会实践能力的提高,能够有效提升学生的语文水平,利于学生的长久发展。

一、初三语文复习课的教学现状

现如今,大多数教师在初三语文复习课上所采用的教学模式都是重复式机械性的教学。语文老师会在复习中会选择带领学生反复进行知识的回顾以及梳理,这种教学模式极具固定化思维,虽然通过一遍又一遍的复习能够加深初三学生对复习内容的印象,但这种机械化教学模式的弊端相较于其优势显露得更为突出。第一,会使初三学生的学习积极性降低,使学生对学习的兴趣明显缩减,在这种固定化教学模式下,学生一直处于被动接受状态,思维被圈定在特定区域,从而大大降低初三学生的复习效果;第二,在经历第一轮的学习后,学生的学习能力会表现出参差不齐的水平,一些学习能力水平相对较高的同学,在经历第一轮大体的学习后,已然能够掌握大部分的知识内容,而一些学习能力水平相对较低的同学,在经历第一轮的大体学习后,仅仅能够理解一些课文表层的知识,对所学知识的重难点部分并没有及时的攻克下来。初三语文复习课则是为了对初三学生三年所学的知识进行强化而设立的,同时也是为同学们查缺补漏,对曾经以及现在不理解的问题、知识点进行巩固讲解。由此看来,翻转课堂教学模式的应用是教育改革的必然手段,翻转课堂教学模式能够增强师生间的交流,强化学生的语文素养,进而提高学生的学业成绩。

二、简述翻转课堂教学模式

(一) 教学模式的内涵

百度百科将教学模式定义为:是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架,突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能;作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。

(二) 翻转课堂教学模式的概述

翻转课堂教学模式是在信息化教育环境下,通过让学生利用教师所分发的课前准备材料进行自主学习、小组探讨等方式对知

识进行梳理和总结,在课堂上,积极参加教师布置的讨论活动,以小组的形式对教师所提出的问题进行分析,并通过课堂实践等互动环节完成学习任务的教学形态,包括教学载体、教学方式以及学习时空翻转,翻转课堂教学模式的顺利进行需要教师有针对性的设计课堂讨论和结果展示,同时能够及时对学生的作业情况作出分析,并且鼓励学生通过互动的形式进行课程的学习。翻转课堂教学模式的核心作用是激发学生学习的积极性,在教学中,教师所要扮演的角色是学生学习中的设计师、指导师,规划师以及探讨的伙伴。传统的教学模式通常由知识传授以及知识内化两大步骤组成,知识传授需要教师在课堂上的教学中完成,知识内化也需要学生通过课前预习、课后巩固、完成作业以及实践操作等方式实现。而翻转课堂教学模式则是将两个步骤的完成顺序进行颠倒,即知识的传授需要学生在课后运用教师的指导思维及方法实现,而知识的内化则需要学生通过在课堂上教师的指导帮助以及与同学之间的探讨交流来实现,以此对以往传统的教学模式进行翻转,也因此而引发了教学过程中几个重要因素的变化:首先是教师的角色发生了变化。在翻转课堂教学模式下,教师由从前传统教学模式中的知识传输者变为课程的设计者,内容的分享者以及教学的指导者;其次是课堂利用时间得到了合理分配。在翻转课堂教学模式下,教师不再将知识点一一细化进行讲解,而是将时间合理分配,组织活动具体到小组交流讨论中,从而确保学生对知识能够得到更好的掌握;最后是学生的角色发生了变化,在传统的教学模式中,学生往往作为知识的接收者,而学生的注意力不能保证时刻集中在课堂上,翻转课堂教学模式的应用也优化了这一问题,在课堂上学生成为了主角,可以通过课前的预习、小组内的交流讨论以及小组间互相展示讨论结果的方式,而不是一味盲目地接受知识的灌输,使学习变得主动性,从而实现学生在课堂中与课堂下时间的合理分配。

(三) 翻转课堂教学模式特点

第一,使学生学习化被动为主动。翻转课堂教学模式的顺利进行,要求学生能够利用教师所提供的资料进行自主学习,包括课前的自主预习、课堂上的交流探讨以及课后的自主复习。当学生遇到无法自行解决的问题时,可以通过搜集资料与与同学讨论的方式寻找答案,这样不仅能够强化学生思考问题、分析问题、解决问题的能力,还可以增强学生自我思考能力和与团队交流的社交能力,同时也能提高学生的社会实践能力。翻转课堂教学模式的实行能够提升学生的学习积极性,从而为接下来进入高中后的高难度学习打下坚实基础;第二,使枯燥的课堂变得生动灵活。在传统教学模式中,我们可以将教师比作一台高速运转的电脑,她们能够将知识点全方位的运输到学生的脑中。但是在翻转课堂中,教师将会进行多种角色的扮演:一是设计师角色,在课堂开始之前,教师应提前预设安排好具体教学方案以及学生自主学习的流程等事宜,以便于课程的顺利进行;二是指导者角色,

这一角色与传统教学模式中的角色大体相似,唯一区别在于翻转课堂是以互动的形式进行,当学生在课堂中遇到问题时,教师应该有针对性地对学生加以指导;三是朋友角色,教师需要在课堂上与学生一起进行提前设计好的教学内容,与学生一同进行实践操作或在旁指导,共同完成互动教学工作,从而在交流中发现学生在学习方面的优势和劣势,并及时帮助学生改正缺点,从而提高学生的学习成绩;第三,高效利用课堂时间。学生通过自主学习后对将要学习的知识内容有了一定的了解,这时教师只需指导学生针对问题进行思考讨论就能将知识更好的教给学生。这样不仅能够避免教师机械重复性地教授,同时也能保证学生带着问题进行学习,从而使学生的学习效果大大提高;第四,翻转课堂具有更好的指向性、灵活性和发展性。在翻转课堂教学模式下,学生获得了更多的机会以便切身参与到课程中来。在这种教学模式下,教师能够明确认识到学生对知识的掌握情况,有助于教师在今后的教学中与学生有针对性地进行交流和指导。同时,教师在全方位的了解学生之后,可以通过运用因材施教的教学方式使课堂教学变得更加灵活、生动。与翻转课堂教学模式相比,传统的教学模式是让不同学习能力水平的学生接受相同的教育,但这种教学模式往往会使教学效果大大降低,使不同学生之间学习水平相差越来越大,基础薄弱的学生很难在这种教学模式下提升自己的学习水平。

三、翻转课堂教学模式在初三语文复习课中的应用问题

在翻转课堂教学模式的实际应用中,尤其是在初三课堂的应用上,初三学生所面临的是升学的压力,而在教学中教师的指导方式和教学思维以及学生自身的学习功利性,都会对初三语文复习课中翻转课堂教学模式的实际应用产生影响。第一,翻转课堂教学模式对于大多数教师来说,并不是最可取的教学方法。初三语文复习课始终都是最为紧张、教学速度最快、教学内容最多的教学部分,复习课的实行效果会直接影响到初三学生的学业考试成绩。这就要求教师能够充分利用有效的教学时间,将初中三年所学的知识进行系统复习。新兴的翻转课堂教学模式无法使教师立即适应并应用,许多教师仍保留传统的教学模式是最为有效的复习手段的看法,传统教学模式能够保证学生在最短的时间里接受最多的知识,而翻转课堂教学模式也具有一定的创新性和实践风险;第二,教师在课堂组织上的能力有限,翻转课堂教学模式相较于传统的教学模式对教师有了更高的要求,在提前做好课堂设计的同时,还要根据学生的能力水平布置课前自主学习内容并给予指导,这无疑大大增加了教师的工作量。其次,学生在实际的学习中会产生不同的问题,这需要教师利用有限的课堂时间针对学生不同的问题进行指导和讲解。

四、初三语文复习课翻转课堂教学模式的应用策略

在初三语文复习课翻转课堂教学模式的实际应用中,需要教师运用积极有效的教学策略实施教学改革。下文是针对初三语文复习课中翻转课堂教学模式的应用策略提出的几点建议。

(一) 利用翻转课堂教学模式,构建民主学习课堂

翻转课堂教学模式重视学生学习的自主性,承认学生是课堂上的主要角色,翻转课堂教学模式能够保证课堂的民主性、自由性。在初三语文复习课上,教师要针对学生提出的疑问以及课堂进行中存在的问题作出合理讲解,有针对性的设计教学目标,以此激发学生学习的积极性。教师应尊重学生的思想,给予学生自我发挥的空间,与学生在情感表达上产生共鸣,从而促进学生更

好地进行初三知识的复习。例如,教师在复习古代诗歌时,可以通过设定“古诗中的生活”“如果我生活在诗人的时代”等教学主题,组织学生进行课前自主预习、查阅资料以及在课堂上进行小组内讨论,然后向班级同学分享自己的想法,以此实现翻转课堂教学模式民主性、平等性的思想,进而使学生更加积极地参与到复习课中,同时也减轻了学生复习时的压力。

(二) 利用翻转课堂教学模式,落实因材施教原则

因材施教是提高学生学习能力的重要教学手段,翻转课堂教学模式的应用能充分体现因材施教的原则。不同的学生其学习能力也会有所不同,如果教师不能保证每个层次的学生都受到应有的关注,那么学生的能力水平会相差越来越远,而利用因材施教原则,对不同能力层次的学生进行分类教学,则能大大提高学生复习的效果。例如,教师在复习古代文言文时,对于学习能力较弱的学生,知识点掌握不牢固的学生,可以让他们背诵书下注释,查阅课文翻译等方式打基础;对于学习能力中等的学生,可以让他们在文章的整体脉络上进行分析,掌握重点知识;对于学习能力较强的学生,可以让他们在读懂文章大意、熟练重难点字词释义的基础上对文言文中句子的构成成分进行深入学习。通过因材施教分层教学,能够大大提高不同能力水平学生复习的效果。

(三) 利用翻转课堂教学模式,激发学生自主学习能力

通过翻转课堂教学模式中体现的学生学习主动性,鼓励学生自主参与到课堂实践上来,给予学生更多的自我表现机会,让学生能够上台展现自己的想法以及小组讨论的结果,从而促进初三语文复习课高效顺利的进行。例如,教师在复习成语时,可以设置成语接龙、成语等游戏,通过让学生自我组织活动、自我设定规则、自我提出问题等方式,使学生积极参与到课堂中,保证初三语文复习课的趣味化,从而加深学生对重难点成语的印象和理解,进一步提高初三语文复习课的效率。

结束语

近些年来,我国对翻转课堂教学模式的重视以及应用程度不断加深。翻转课堂教学模式能够体现学习的民主性、主动性以及趣味性。通过翻转课堂教学模式不仅能够减轻教师在初三语文复习课上繁重的教学内容压力,也能大大提高初三学生学习的积极性。翻转课堂使学生不再只是一味地接受知识地灌输,课堂不再枯燥、乏味,从而大大提升学生复习的效率。

参考文献

- [1] 祝智庭,管珏琪,邱慧娟.翻转课堂国内应用实践与反思[J].电化教育研究,2015,36(6):66-72.
- [2] 容梅,彭雪红.翻转课堂的历史、现状及实践策略探析[J].中国电化教育,2015,07:108-115.
- [3] 缪静敏,汪琼.高校翻转课堂:现状、成效与挑战——基于实践一线教师的调查[J].开放教育研究,2015,21(5):74-82.
- [4] 胡玥,董永权,杨淼.翻转课堂模式下学生问题解决能力模型构建[J].现代远程教育,2018,01:26-34.
- [5] 宋生涛,杨晓萍.翻转课堂的基本原理与教学形态[J].西北师大学报(社会科学版),2018,55(2):98-104.

作者简介:

罗雁(1980—),女,四川自贡人,中学一级教师,硕士研究生在读,研究方向:学科教学语文。