

小组合作构建小学语文高效课堂的探究

舒连娣

(赣州市田心明德小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 新课程标准中提出,小组合作学习是一种新型的教学方式,有利于提高小学语文教师的教学质量,便于提升学生的课堂学习效率。采用小组合作学习教学手段,既有利于学生之间相互分享学习观点和看法,促进学生之间的讨论与学习,同时能够让学生学会尊重他人的看法,听取他人的意见。基于此,笔者就小组合作学习教学方式进行了相关探讨,分析了在小学语文教学中,如何利用小组合作学习提高小学语文教学质量,以期能为语文教育工作者提供有价值的参考。

【关键词】 小组合作;小学语文;高效课堂

引言

随着我国课程标准改革的不断深化,小组合作学习模式在小学语文教学中得到了广泛的推广与应用。通过小组合作学习,学生不仅可以对问题进行深入的分析与研究,还能够小组合作学习的过程中充分培养自身的团结协作能力、创新能力及自主探究能力。

1 小学语文小组合作学习模式的优势

小学语文教学不仅仅是培养小学生识字量、阅读能力以及写作能力的学科,还要重视培养小学生会说、敢说、敢写的创新能力,培养小学生的创新思维和小组合作意识等综合素质。教师应在传统的小学语文课堂教学方式基础上大胆突破,为小学生留下充分的思考、讨论及表达的时间和空间,在提高小学生语文课堂学习兴趣的同时,激发小学生的思维活跃程度以及学习专注度。在小学语文课堂教学中合理运用小组合作学习模式,让学生通过自主思考的方式挖掘文章的思想情感,并通过沟通交流的方式相互取长补短,从而改进和完善自身的观念,不仅有助于提升学生的小学语文课堂学习兴趣,培养并提升小学生的自主探索兴趣以及自主探索能力,也有助于让学生体验到学习中的乐趣以及文学所蕴含的精神,还可以让小学生相互学习、相互帮助、相互分享中获得成就感和满足感。

2 语文课堂小组合作学习现状分析

2.1 角色转换不到位

众所周知,小学合作学习与传统灌输式的教学方式有所不同,在这种教学方式中教师扮演的是引导者与组织者,但是在小学语文实际教学中,教师的角色转换不到位,没有充分发挥出教师的引导作用,从而影响了小组合作学习模式的教学效率。

2.2 传统语文教学观念限制

有的教师由于语言素养和素质不高,所以教学过于落后和陈旧,思维固执。这些是提高小学语文质量的障碍,因为教师在教学中难以放弃或改变旧的教学和工作方法。教师往往遵循同样的课堂模式,很容易失去学习兴趣,因为它不遵循学生心理,不能提高学习的积极性和积极性。

2.3 缺乏科学有效的学习小组划分方式

大多数情况下,教师主要根据学生的座位顺序完成简单的分组,虽然该种小组划分方式较为方便简单,但往往会忽略学生个体之间的差异性与其自身的主观意愿,这就在一定程度上增大各个学习小组之间学习能力的差异性,降低学生对小组合作学习的积极性,进一步降低小组合作学习的有效性。

3 基于小组合作构建小学语文高效课堂具体方法

3.1 根据个体优势,合理科学分工合作

每个学生都有自己的学习特点和优势领域,作为小学语文教师,在开展小组合作学习时,需要根据学生的个体优势,有针对性地进行分工合作,以确保每个学生的学习能力在小组合作学习中得到有效发挥,将“优势互补”这句话切实落实到小组合作学习中,推动小学语文课堂教学的顺利开展。以《小河与青草》这一课教学为例,这篇课文内容很长,且都是对话的形式,若单纯地让学生进行阅读,学生会觉得枯燥乏味,直接影响学生对这一

课的学习兴趣。为此,笔者就根据课文中的人物特点,让不同的学生分别扮演其中的角色,学生的学习兴趣一下子被调动起来。在角色朗读完课文之后,学生对课文的中心思想也有了大致的了解,而且在这样的合作朗读过程中,学生与人合作交往的能力也得到有效培养。

3.2 合理划分语文学学习小组

小组学习方法的基础是小组学习,小组学习对教育质量有直接影响。按照个人学习成果和学习目标划分学习小组,通常可以根据学生的特点、成绩等选择分开的方法。把教育内容和教学进度分开是偶然的。学生在一种基于学习兴趣的自由结合的和谐环境中完成学业。通常,学习小组由4人组成,即1名科学优生+2名中等生+1名学习困难的学生,小组之间的综合能力基本上是平衡的,每个小组可以显示课堂情况。选择领导人也会影响该小组的效率,因此,选择适当的小组长度特别重要。教师直接选择每个小组组长作为小组成员,包括理想的表现、组织能力、有用的工作等。与此同时,学生团体聚集在一起,为保证合作学习的氛围和效果,以及提高教育质量奠定了基础。

3.3 巧用小组合作,提升阅读教学的有效性

大语文时代背景下,阅读的重要性不言而喻。有效的阅读不仅能够丰富学生的见识,还能够陶冶学生的道德情操,更能够提升学生的语言理解能力和分析能力。传统的阅读教学中,教师都是引导学生分析文章的结构特点,总结文章的主要内容,致使学生的阅读存在很大的被动性和枯燥性。新课标中一直强调要注重学生的阅读体验,因此教师不妨引导学生以小组为单位,共同深入到阅读文本中,与作者展开心与心的对话,进而增强学生的阅读体验,提升学生的阅读理解能力。例如教师可以引导学生以小组为单位展开情景演绎。即,学生将阅读文本当作剧本,将自己当作演员,从而将文本故事直观还原出来的学习活动。学生要想将文本故事惟妙惟肖地演绎出来,就要深入文本,就要悲作者之所悲,喜作者之所喜,进而学生就会深刻分析教材文本中的写作语言,结构特点以及主旨思想。例如《两小儿辩日》,学生可以分别扮演辩论的两个小孩以及孔子,并将他们的对话运用文言文或者现代文的形式表达出来。

结束语

综上所述,小学语文课堂应用小组合作学习法时,要考虑学生实际情况并选择合适切入单,与语文课堂教学目标相融合,最大程度发挥小组合作教学法的优势,落实新课程改革与素质要求,大幅度提高小学语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 马世俊.小学语文教学中的合作学习策略研究[J].中国农村教育,2018(12):52-53.
- [2] 赵莹.在语文课堂教学中进行小组合作学习[J].文学教育(上),2018(07):72-73.
- [3] 韩家胜.小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):117.
- [4] 李汉良.小学语文小组合作学习的有效性策略研究[J].教育观察,2018,7(08):41-42.