

# 小学语文阅读教学中的问题与改进策略

管赵根

(江西省宜春市丰城市曲江郭桥小学 江西 丰城 331136)

**【摘要】** 培养小学生的阅读水平,对提高学生阅读思维,提高学生阅读能力有着重要的意义。当前,创建高效的语文阅读课堂,要特别注重学生的课堂主体地位,提高学生独立分析问题与解决问题的能力。本文基于小学语文阅读教学中的问题与改进策略展开论述。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学中的问题; 改进策略

## 引言

教学应该紧随时代步伐,贴近生活、贴近社会。小学语文阅读教学不仅是对小学语文课文的理解,教师在教的同时,要注重将教材上蕴含的人生道理、处事方法等传递给学生,给学生未来的道路做铺垫。现阶段小学语文阅读教学效果并没有十分明显,缺乏实效性,所以教师要全面分析语文阅读教学存在的些许问题,制定科学的解决方案,进而保证小学语文阅读教学的有效性,提高学生学习效率。

### 1 小学语文课堂高效课堂创建的重要性

阅读教学对提升学生的文学素质有着重要的意义。学生通过阅读可以学习到一些好词好句,从而活学活用到写作中。与此同时,小学生通过阅读能够感受到文学艺术的魅力,在学习语文课文的时候,可以在早期阅读到一些有趣味性的故事,可是在阅读完成以后也能够理解故事所蕴含的意义。因此,学生通过阅读可以扩宽自己的视野,提升自身的素养,形成良好的品质。除此之外,开设高效的阅读课堂,可以让学生在阅读过程中不断的完善自身的知识结构,提高自己的写作能力与理解能力,让学生将所学到的知识更好的运用到实践中。

### 2 小学语文阅读教学中的问题

#### 2.1 阅读基础知识不够扎实

对于小学语文阅读教学,大多数语文教师将教材作为课堂活动开展资源,且给学生布置大量的课后作业,导致学生缺少课外阅读的时间,学生获取语文知识的途径比较单一,无法深入掌握阅读基础知识。此外,教师没有给予学生的阅读活动充分重视,没有制定科学的教学计划培养学生阅读技能,仅仅通过习题强化学生对语文知识的掌握,无法保证小学语文阅读的有效性。

#### 2.2 阅读教学时间短

小学生阅读能力及理解能力较差,究其原因是因为小学生年龄较小,且阅读量和阅读时间有限,无法更好地进行阅读训练。若想对学生阅读能力进行提升,需要对其阅读量及阅读时间进行扩展,不过因为课堂时间有限方面的原因,教师可以对课文阅读教学进行扩展,但是这一方面工作的开展情况较差,阅读时间及阅读量积累等方面的不足对阅读教学效果产生一定影响。

#### 2.3 重讲授,轻自主

课堂教学中,很多教师把学生当成教学的“客体”,而不是当作教学的“主体”。只突出了自己的主导地位,不敢放手把课堂交给学生,学生能够自己看明白的,不放心让学生看;学生能够自己讲清楚的,不放心让学生讲。教师以自己预设好的结论,千方百计引导学生猜测,让学生在学习内容、学习方式等方面有一点自主的空间。

#### 2.4 阅读教学没有体现出学生的主体地位

现阶段,一些小学语文阅读教师即使意识到学生的主体地位,但是在实际教授中,仍时不时的采用以往的灌输式教学方法,导致小学生处于被动学习状态参与阅读学习活动,学习积极性没有被充分激发出来,甚至使学生形成了完成课堂学习任务参与阅读教学活动的意识。这样学生便不会将自己的情感投入在阅读活动中,甚至对阅读学习活动产生厌烦情绪,阻碍了阅读教学活动的顺利进行。

## 3 小学语文阅读教学措施

### 3.1 广读——由内而外,拓展延伸

当今,语文教学十分重视语言积累,在阅读目标中提出了量化指标,要实现这些目标,单靠背诵、阅读教材是远远不够的,必须引导学生平时养成读书看报的习惯,大量阅读,自觉积累好词佳句,做到“厚积”而“薄发”。鼓励自由阅读。为激发学生阅读兴趣,扩大阅读面,让学生在课外选择自己喜欢的童话、寓言、民间故事、儿歌、童谣和浅显的古诗等自由阅读,体验阅读的乐趣,逐渐把读书作为自我愉悦、自我发现、自我充实的生活需要。为了使学生读有所得,要强调学习徐特立“不动笔墨不读书”的经验,要求写读书笔记,每读一篇文章都要有收获,方式可以多种多样,如作标记、摘要点、抄名言佳句、拟提要、写读后感、做卡片等,丰富语言的积累,培养语感,领悟表达的精妙。

### 3.2 激发学生的阅读兴趣

小学生由于注意力集中时间较短,自制力不足,教师提升阅读教学的有效性就需要首先从学生身上下手,不断通过各种手段来激发学生的阅读兴趣。小学生只有在保证较高的兴趣条件下,才会跟随教师的节奏,积极参与到课堂教学之中,从而保证阅读教学目标的落实,并逐步提升阅读能力。教师可以选择帮助学生建立一个相对轻松的学习氛围,让学生在轻松快乐的环境下阅读自己最感兴趣的内容,从而不断提升学生对阅读的兴趣。学生乐意阅读了才会喜欢上阅读课,从而乐意接受与阅读有关的知识,才能配合教师完成教学任务。教师还要注意根据学生的特点以及上课内容选择不同的语言表达方式,要利用语言给学生创设一种与所学内容密切联系的环境,帮助学生更迅速地融入到所阅读的文章之中,从而不断激发学生的阅读兴趣。

## 结束语

阅读作为社会中人类接收外界信息的主要渠道,是小学语文教学中的一个有机组成部分,其对培养小学生语感和语文素养具有促进作用。而小学语文作为一门语言类学科,饱和的价值需要在阅读课堂中进行体现,需要引起语文教师的高度重视。

## 参考文献

- [1] 武新云. 探究小学语文个性化阅读教学的有效策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.
- [2] 李增豪. 拓展阅读教学在小学语文中的实施[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.
- [3] 王世芳. 关于小学语文群文阅读教学策略的研究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 4.