

# 刍议合作学习在小学语文阅读教学中的有效应用

刘卫成

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

**[摘要]** 小学语文阅读教学不仅能够提升学生的朗读能力,在阅读中获取知识,而且能够拓展学生的知识面,在阅读中树立正确的价值观、人生观和世界观。以往的阅读教学中,大多数是由学生自主阅读,存在一定的盲目性,阅读效率不高。在语文阅读中采用合作学习模式,则能够调动学生的参与热情,并且在积极的讨论中加深对语文知识的理解,提高小学语文阅读教学质量。因此,教师应当结合学生的兴趣爱好和教学需要,有计划的在阅读教学中开展合作学习。

**[关键词]** 合作学习;小学语文;阅读教学;有效应用

## 引言

合作学习作为一种广泛应用的教学方法,它一方面能够调动班级内全部学生的课堂参与热情,确保每位学生都能够融入到阅读教学氛围中来;另一方面,在小组讨论中,也能够锻炼学生的合作学习意识和人际交往能力,这对于学生今后的成长和发展也有积极作用。文章首先概述了在小学语文阅读教学中应用合作学习的重要意义,随后从实际教学经验出发,就如何具体开展合作教学提出了几点对策。

### 1 有效掌握小学语文阅读教学中应用合作学习的必要性

#### 1.1 有效培养小学生语文教学中的合作意识

团队合作能力是一个人学习、成长和发展必备的一种能力,小学生正处于身心发育的初级阶段,在这一时期注重培养学生的合作意识,对于促进学生的学习和成长发挥着至关重要的影响。以小学语文阅读为着手点,利用学生对语文课文、课外读物的兴趣,逐步培养起学生良好的阅读习惯,进而达到提升语文阅读水平、陶冶情操、升华思想的教学目的。教师可以根据学生的阅读能力、个人爱好等因素,将学生分为若干小组,并由学生自主推选一名同学作为小组长。在阅读课上,由小组长组织本组成员制定阅读计划,进行阅读思考,开展阅读讨论,在营造活泼的组内氛围的同时,使学生逐渐认识到合作学习的重要性。

#### 1.2 充分提高小学生对文章的理解能力

小学生的知识储备较少,在阅读中经常会遇到一些生字或是不理解的词语、成语,影响学生的阅读体验,不利于阅读教学质量的提高。合作教学能够凝聚多个同学的智慧,群策群力,在相互探讨和交流中,找出一种问题解决办法,从而消除了学生阅读过程中遇到的困难和疑惑。在以往的阅读教学中,教师为了节省课堂教学时间,往往直接诵读一遍课文,没有留给学生自主阅读的时间。在这种“灌输式”的教学模式下,不仅制约了学生阅读能力的提升,也不利于学生深层次的理解课文内容。因此,有必要借助于合作学习模式,真正将学生作为课堂的主体,发挥学生的能动性和积极性,在讨论中发散思维,在交流中提升能力,最终实现个人阅读水平的提高。

### 2 合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略

#### 2.1 充分挖掘小学语文教材资源,鼓励小学生合作学习

考虑到小学生在理解能力、语言表达能力等方面的不足,为了确保阅读教学达到预期的效果,教师需要立足于教材,挖掘语文教材中的阅读资源,降低学生的阅读难度。例如,教师在开展阅读教学时,应当首先略读一遍课文,并从学生角度出发,找出课文中存在的生字和比较难理解的词语。学生在开始阅读之前,教师可以先将这些生字、词语在黑板上写出来,让每个小组通过查字典等形式,找出生字的读法、词语的意思。小组完成这些任务后,再进行课文阅读,从而降低了阅读的难度。除此之外,教师要密切关注各个小组的合作学习情况,并及时给予指导。例如,一些学习基础较差或是性格内向的学生,在小组讨论中往往不愿意发言,针对这种情况,教师要给予这部分学生以鼓励,提高他们的自信心,使其逐渐融入到小组合作学习的氛围中,进而

实现个人阅读能力的提升。有的学生在阅读中因为紧张等原因,难免会出现失误,教师也应当以包容的心态对待学生,多一些鼓励,少一些苛责,这样才能够不断激发学生的阅读动力,不至于因为挫败而失去合作学习和阅读兴趣。

#### 2.2 营造良好小学语文课堂氛围,发挥小学生主体地位

在阅读教学中始终坚持学生的主体地位,通过师生角色互换,将课堂交给学生,让学生在小组合作中畅所欲言,表达个人的观点和想法,对于提升学生的阅读能力和合作能力有积极效果。教师从阅读教学的“主导者”转变为课堂秩序的“维护者”,在小组讨论过程中,教师只负责在各个小组之间旁听,一方面帮助各个小组解决困难,给出建议;另一方面也能起到维持课堂秩序的作用,避免个别小组讨论与阅读无关的内容。小学生具有强烈的好奇心和天马行空的想象力,但是在以往的教学氛围下,这些好奇心和想象力被严重束缚,不利于学生创造性思维的发挥。而在合作学习模式下,学生的这些千奇百怪、天马行空的想象,能够无拘无束的表达出来,在一定程度上培养了学生的学习自信心。比如课文《画杨桃》,教师就可以让学生选择一个物品如苹果、香蕉等,让学生在小组讨论后,去画出自己观察到的物品形象,有利于培养学生的动手操作能力。

#### 2.3 科学进行小组分组,实现成员优势互补

在合作学习模式中,小组成员的合理搭配是决定合作学习能否高质量开展的决定性因素。由于小学生在兴趣爱好、知识水平、性格特点等方面都存在一定的差异性,因此如何实现成员之间的优势互补,成为语文教师所必须要考虑的问题。教师应当加强与学生的沟通和交流,了解每位学生的实际情况,并以此作为划分小组的参考依据。例如,每组中至少有一名阅读水平较高的学生,有一名以上性格相对活泼的学生等,确保小组讨论中能够保持活跃的气氛。教师也可以根据每个小组的课堂表现,及时调整各个小组的成员分配,保证小组合作学习效率的最优化。在讲解李白的《望庐山瀑布》时,教师可先带学生有感情地朗读这首诗,让学生感受诗中体现的雄伟壮阔。然后,教师让学生分组进行学习,通过查阅资料等让学生理解诗的大意、分析诗中呈现的画面并了解这首诗的写作背景等。

## 3 结语

小学语文教师要不断的认识到自身存在的不足,不断的提高自己的认识,只有这样,才能切实将合作学习法运用到阅读教学活动中去,进而激发学生的学习兴趣,挖掘学生存在的潜能。

## 参考文献

- [1] 吕安庆.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].读写(教育教学刊),2018(12).
- [2] 王冠宇.浅析小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用方法[J].课程教育研究,2018(09).
- [3] 张志军.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育旬刊,2016(11).