

小学信息技术课程教学方法浅析

彭蓓

(南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

[摘要] 当前全球已经步入信息时代,并且社会各个行业领域对信息技术都有广泛使用。为了保证未来社会的接班人更好的适应信息社会,小学教学中增加了信息技术学科,学生对信息技术也有了更多的了解,并且通过信息技术教学还可以有效地培养学生的创新思维与创新能力,使学生更好地满足社会对人才的要求。小学生基本上都是第一次与计算机进行接触,让他们从不熟悉计算机到喜欢计算机的过程是一个循序渐进的过程,因此,教师要创新教学方法,将学生的学习兴趣更好地激发出来,从而更好地进行学习。

[关键词] 小学;信息技术;教学质量;提高措施

自进入二十一新世纪以来,我国在经济领域、教育领域等方面均取得了举世瞩目的发展成就与进步。在现代教育信息化的大背景下,我国也越来越关注小学教育事业的进步,并在小学教育中积极引入信息技术相关课程。在小学课堂教学中充分运用信息技术有助于提高学生的学习兴趣与学习积极性,有效地提高小学教学质量与效率。

一、寓教于乐,激发学生学习兴趣

学生对信息技术教学具有较多的学习兴趣,使得课堂教学更加轻松,学生对信息技术的相关知识也有更强的求知欲望。当前小学生认为信息技术学习具有较高难度,所以在课堂学习中十分紧张,同时学生对大量电脑概念的理解难度较大,因此,为了避免小学生增加自己的学习压力,教师可以将学生的学习兴趣充分地激发出来,因为小学生对新鲜事物具有强烈的好奇心,并且还可以快速地接受新鲜事物,所以教师可以利用学生的该特点开展教学,使其在学习以及游戏的过程中接触电脑,并产生好奇心。在具体教学的过程中,教师要将学生的求知欲望充分地激发出来。例如在信息技术教学的第一节课堂上,学生刚刚接触电脑,教师先不要直接将关于电脑的知识讲解给学生,可以先将电脑上的小游戏介绍给学生,让学生自己玩各种小游戏,然后可以对“儿童学电脑”教学光盘进行播放,通过其中通俗易懂的语言以及生动的动画对电脑的用途进行介绍。这样,利用动画、游戏、视频等,将学生的好奇心充分激发出来,使学生不断探索电脑的相关知识,这样学生也会更加积极主动地参与到电脑教学中来。

二、对游戏教学法进行应用

所谓游戏教学法就是通过游戏的方式开展教学,使学生在游戏中获得知识、掌握知识。教师要积极引导开展游戏练习,将学生的学习兴趣充分激发出来,从而更好地开展课堂教学。该方法使课堂充满了趣味,学生也有较好的感受,将其主体意识充分激发出来,从而积极地参与到课堂教学中,将“学计算机”慢慢转变成“玩计算机”。例如教师在对“键盘、鼠标”进行讲解的时候,可以先让学生掌握鼠标的使用方法,然后再讲解键盘的基础知识,让学生慢慢地掌握控制计算机的技能,同时,还可以通过《金头脑》、《成语挑战》等游戏使学生深入地熟悉计算机,使学生对鼠标与键盘更加熟练地掌控。

三、对驱动教学法进行应用

驱动教学法是基于建构主义学习理论的一种教学方法。其主要是说学生在相互交流讨论以及自主协调的环境中,将相应任务当作是驱动,通过探究解决问题,进而获得相应的电脑知识,并掌握更多的电脑技能。教师在对驱动任务进行设置的时候,要结合学生的具体特点以及教学内容进行。在实际教学的过程中,设置教材各个模块为一个任务,在这个任务中含有该模块的全部知识点。然后划分大任务为多个小任务,各个小任务中包含几个知识点或者一个知识点,一节课讲解一个小任务或者两个小

任务。例如教师在对“Word”的相关知识进行讲解的时候,该模块主要有五个知识点,教师可以对相关任务进行设置:(1) Word概念,如何对Word文档进行建立与编辑;(2)对段落、字体、字号进行设置;(3)如何设置页面以及打印;(4)Word有哪些图形功能;(5)Word有哪些表格功能。划分大任务为五个小任务,各个小任务中都含有一到两个知识点,一节课教授一个小任务的知识点。在具体的教学中,又可以将小任务划分为多个知识点,如小任务(1),可以划分成如下的知识点:(1)Word概念;(2)Word文档如何建立、打开以及关闭;(3)如何编辑Word文档。另外,教师在设置任务的时候还可以结合学生感兴趣的事情。例如教师在对“自选图形”进行教授的时候,教师可以设计任务:通过自选图形对机器人进行设计。一般学生对机器人都有较高的兴趣,所以参与的积极性也非常高。学生完成设计机器人的任务以后,对使用自选图形的方法也有了较好的掌握。

四、运用生活经验,化繁为简,让学生会学

小学生在学习信息技术的过程中,会遇到一些复杂、深奥、抽象、枯燥的概念及内容,由于他们的个体发展还不成熟,辨别理解能力欠缺,所以对这些知识内容的深入理解存在困难。这时,教师可结合学生的生活经验,将现实生活知识和枯燥的概念联系起来,运用生动形象的比喻,将复杂的内容简单化、深奥的内容通俗化、抽象的内容具体化、枯燥的内容生动化。

针对学生在学习搜索引擎工具时总结的“自己找”,教师可进一步设疑:“你是怎么找到的?”师生共同探究得出:按物品的类别分类查找。教师以去超市或书店购物作比较,提示学生:物品的分类如同分类目录搜索引擎。如果仍然找不到,只好咨询营业员了,它就是关键词搜索引擎,而咨询的语言就是我们要查找的关键词。这样,学生很轻松地理解了这两个概念。

结束语

综上所述,信息技术教学作为一门新型课程,可以进一步开发学生的智力,有效提高学生的计算能力、逻辑思维能力、问题分析能力以及解决能力,同时还可以培养学生的创新能力以及动手能力,促进学生全面的发展。在具体的教学中教师要不断探索与创新,而探索的过程是长期的,因此,信息技术教师需要耐心研究,将教材中所蕴含的魅力充分挖掘出来,从而找到最好的教学方法与手段,并将学生的学习兴趣以及创新思维充分激发出来,调动其内在驱动力,探索出最佳的教学模式,进而提高计算机教学质量与教学效率。

参考文献

- [1] 姚龙霞. 新课改背景下小学信息技术课堂教学模式探析[J]. 教师, 2016(15): 96.
- [2] 周毅. 小学信息技术教学实践与思考的探析[J]. 学周刊, 2014(33): 106.