

关于高中英语问题式教学的探索

田萍

(宁夏吴忠市红寺堡区第一中学 宁夏 吴忠 751900)

[摘要] 教育水平是一个国家综合实力评比的重要衡量因素。随着教育改革的进一步推进,我国对于教育的发展越来越重视,教育水平也在稳步上升。面对新时期教育改革的新要求,巧设问题实行问题式教育成为教育发展的新方向。因此,本文就如何通过巧设问题提高高中英语课堂的教学质量做了简要分析,希望能对高中英语未来发展做出积极的贡献。

[关键词] 高中英语;问题式教学;探索

随着我国改革开放和现代化建设的迅猛发展,英语教育逐渐成为现代教育的重中之重。高中时期是培养学生学习能力的提高阶段,为此,高中英语教育成为目前我国重点关注的问题之一。现阶段,教育部对于高中教育和高中英语教师提出了新的要求,如何使高中英语课堂教学更有效,成为现阶段每个高中英语教师共同思考的问题。

一、高中英语课堂提问方式现状

1、教学为一法古板,没新意

现在的数学教学模式中基本上是教师讲的多,学生互动的少,缺乏启发式的教学,导致学生的想象力不丰富,思维不活跃,缺乏创造性。在这样的教育

模式中,学生是处于被动学习的状态,一味的接受教师灌输的知识,缺少自己动脑的过程,因此学生也很少会提出有新意的问题。

2、学习为一法单调乏味

教师的教学为一法单调枯燥的话,学生就没有学的兴趣,严重的还会产生厌学情绪,因此教师在传播知识的同时也要注意选择适合学生的学习为一法。

3、对于问题的难易程度掌握不明确

现阶段,高中英语课堂的教学模式存在诸多弊端,教师对于课堂提问的难易程度掌握得不明确,使得许多学生对于英语学习产生厌烦感。目前,许多教师虽然设置了问题环节,但问题过于简单,导致英语教学失去了实际意义,学生对于英语学习表现出轻视的态度。

相反,有的教师注重“高年级”教育,对于问题的设置过分偏向专业性的英语知识,导致问题难度过高,打击了学生的学习积极性,使得学生对于英语学习产生了恐惧感。为了减少这一现象的发生,高中英语教师应当充分了解学生的学习情况,根据学生的具体情况设置合适的问题。除此之外,教师还要通过学生的课堂表现来判断学生知识的掌握情况,提出更为合理的问题。

4、英语问题的质量存在弊端

目前,高中英语教育的课堂提问形式逐渐成为高中教育发展的新方向,许多教师也通过问题的设置了解学生的学习情况。然而,就问题设置而言,许多问题的质量较差、缺乏实际意义等,导致英语学习低效率化。除此之外,问题的设置应当与英语教学有着实际的关联,应减少脱离教学实际情况的发生。教师只有提高问题的质量、巧妙地设计问题,才能充分了解学生的学习情况,进而推动高中英语教学更加有效。

二、探索高中英语问题式教学的策略

1、创造情境—提出问题

以问题式教学为导向的教学模式,是指将学习内容与问题相结合的教学方法。它基于设计问题,专注于解决问题。教师应遵循由浅及深、由内到外、逻辑清晰、有层次的教学顺序,将教学内容设计成问题,让学生自己或小组进行探讨解决,从而实现课程教学目标的实现。以问题式教学为导向的教学模式,重点在于教师设置的问题,学生要根据老师提出的问题进行学习,实现课程知识的自我消化。在学习方法中使用小组协作的方法,在一定程度上也能够培养学生的团队协作能力,成为近些年来高中英语课堂中广受推崇的一种教学方法。

问题导向教学的基础是提问,也就是说设计问题是问题导向教学中最重要的部分。这就要求教师能够基于相关课程标准和课程内容的逻辑顺序来向学生提问。提出的问题难易程度应是由浅到深、由易到难,并从相关教学内容的角度提出。坚持教学标准,以教材为基础是教师上课的基本原则。为能够更好地实现教学目标,所有课程内容应作为课程标准的一部分完成。在一定程度上来说,问题还应遵循启发式原则。即老师提出的这个问题应是容易被学生探索的,还要根据学生的当前学习水平和认知水平来创设,确保问题的有效性。

2、发掘自主学习能力

教学的关键是把探究放在富有开放性的问题中进行。教师可以先帮学生选择合适的为一法,拟定恰当的学习计划并且准备好相关的学习材料。学生通过上网或者去图书馆查找资料提出假设性问题,然后进行归纳概括,寻求问题的答案。

3、培养学生的创新能力

教师在问题式教学中是引导者,而学生是实践者,教师的任务是引导学生如何去解决问题,学生的任务则是在解决问题的过程中能发现新的事物。学生在解决问题时,获得的结论不可能是完全一样的,每个小组都会有自己的想法,这就需要交流。学生在课堂上畅所欲言,说出自己的观点,小组之间进行研讨,进行辩论,在交流中学会合作,这不仅能培养学生的团队意识,也能培养学生的创新能力和自主能力。

4、循序渐进设置问题

在高中英语的教学过程中,有些教师过于“急于求成”,将其所设置的问题直接转述给学生,导致学生的学习缺乏连贯性。因此,教师在设置问题时必须采用深入浅出方式。例如,在进行“The power of nature”的教学时,教师应循序渐进地设置问题。首先应询问学生有哪些自然现象,然后引导学生对自然力量加以描述,最后让学生讲述所见过的有关大自然神奇力量的事情。这种模式能让学生紧紧跟上教师的脚步,从而更好地实现高效率学习。

三、结语

总之,问题式教学法就是很好地适应教学的教学模式,它可以引导学生去发现数学课堂中有价值的问题,进而培养学生对此数学问题的思考。教师要善于启发,善于引导学生对问题进行剖析,探究正确答案,掌握正确解法从而增强学生学习的自信心激发他们的创造性思维。

参考文献

- [1]田红叶.高中地理课堂如何使用“课案导学问题探究”教学模式[J].求知导刊,2015,0(4).
- [2]钱旭.高中英语教学中翻转课堂教学模式的应用探究[J].文理导航,2017,0(34).
- [3]杜扬晨,吴宗平.形成性评价在高中英语课堂的教学实践与探究[J].求学,2017,0(8X).
- [4]姚文君.高中英语阅读教学策略初探[J].科学中国人,2015,0(6Z).
- [5]刘艳琴.高中英语教学方法初探[J].科学中国人,2015,0(12Z).