

小学语文阅读教学策略研究

罗海燕

(于都县岭背镇水头小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 在我国,语文是一门相当重要的学科,语文素养的养成及提升需要长期的知识积累和沉淀,课堂和课后阅读是学生语言知识积累最大的来源途径。教师要在学习过程中注重学生们阅读习惯的培养,要认真备课,传授学生正确科学的阅读方法,培养学生们对于阅读的热

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略

引言

众所周知,小学语文阅读在语文学科中占据着至关重要的地位,在小学语文阅读教学过程中,课堂教学的有效性和教学质量有着密切联系,由于阅读教学与学生日后学习语文知识息息相关,阅读教学在它在小学语文的教学中应该处于关键和核心地位。

1 传授学生正确科学的阅读方法,增强学生的自主阅读能力

小学阶段的学生们自主阅读和学习的能力并不强,对于知识的学习往往十分依靠教师,经常都是教师在上面讲什么他们就在下面记什么。因此想要培养学生们阅读习惯,传授给学生正确科学的阅读方法就是核心工作,只有让学生们都掌握自主阅读的方法和技巧,学生们才有能力去尝试自己开始独立地完成一篇文章的阅读,这样学生们在课后才能养成自觉阅读的好习惯。教师可以先用一些比较简单的文章作为示范案例,让学生们先通读一遍文章,在通读的过程中先标记出不认识的生字词,接着通过查阅字典去尝试解决。第二步是对文章中心思想的感悟,这个阶段对于小学阶段的学生来说比较困难,可以让学生们联系生活进行浅要的理解和感受。最后再让学生们发表这篇文章给他们带来的感受和收获的知识,以及做好不认识的生字词的归纳工作,一些优美的句子也可以摘抄下来背诵和欣赏。这样一个良好的阅读方式,可以让学生们轻松地应对一些文章书籍的阅读,并且能够主动去思考阅读过后的收获和积累的新字词。对于学生们的阅读量和语言知识的积累都有着非常大的帮助。

2 采取演说的方式,促进学生的自我理解

在阅读教学中,演说是促进学生理解的一种极为重要的表现形式,演说是向人们表明自己对某件事或某一事物的观点,再加上肢体语言,更加完美地把自己的情感、意志、价值观表达给人们,获取他们的支持。这种表达形式在教学中占有重要的地位,不光在当下教学中,在我国古代的教学中也一直占据着重要地位,尤其在大型公益活动中它的表现形式尤为突出。英国首相丘吉尔,二战时期在英国军队明显处于劣势的情形下,曾以其精辟的演讲振奋了英国人民的士气,促进了英国军队和人民的胜利。因此在小学语文阅读教学过程中,积极推广演讲比赛活动,组织学生参加各类演讲活动,在演讲中理解,在演讲中发展,树立学生阅读演讲自信心。其次学生在为自己准备演讲稿时,提升了自己的写作能力,随着阅读量的增加,阅读水平也在潜移默化中提升,达到量变到质变的飞跃。

3 推荐课外读物,引导阅读方向

教师要适当地推荐一些课外读物给学生,对于识字量不多的低年级段学生应当推荐带拼音、带解释的童话读物或者有趣的故事读物,甚至可以是一些绘图读物,要求家长能帮助学生进行简单的阅读理解。笔者建议,家长需要和孩子制定课外阅读时间,保证每天有一定的时间和孩子一起阅读课外读物,每天坚持三十分钟,那么学生的阅读量和阅读能力必然会得到提升,具体阅读的科目可以根据教育部和学校推荐的目录进行阅读。学生的课外阅读一般是在家里进行的,教师无法进行监督和指导。教师可以帮助家长设计阅读记载本或者是阅读指南,让家长遵循阅读指南

内容进行适当的内容教育,家长主要填写内容有:读物名称,阅读字数,质疑困难,阅读时间,家长监督时间等各项内容,通过这种方式确保家长与学生一起阅读。帮助幼儿更好地培养阅读兴趣,提升阅读的积极性。

4 在阅读中重视学生的感悟和体验

在语文阅读教学中,教师要给学生充分地时间和自由去读。教师可以采用多种形式的读,如自由读、分角色读、默读等,在读中,加深学生的理解。俗话说:“书读百遍其义自见”,就是这个道理。学生在通过反复阅读,就会对文字中间所表达的思想及情感了然于胸。并且,阅读也是一个建构的过程,学生在读中会和自己的已有经验进行碰撞,会产生一些新的思想或体验。同时,一千个读者就有一千个哈姆雷特,学生在读的时候,教师还要尊重学生的独特体验,教师对于学生的独特感悟,只要言之有理就予以肯定,更要鼓励有创见的看法。

5 广读——由内而外,拓展延伸

(1) 沟通课内课外。叶圣陶先生认为课文“只是一个例子”,“教是为了不教”。阅读教学要立足于得法于课内、得益于课外。以课文内容为基点,向与课文内容有联系的作品拓展阅读,以便加深对课内学习的认识。(2) 鼓励自由阅读。为激发学生阅读兴趣,扩大阅读面,让学生在课外选择自己喜欢的童话、寓言、民间故事、儿歌、童谣和浅显的古诗等自由阅读,体验阅读的乐趣,逐渐把读书作为自我愉悦、自我发现、自我充实的生活需要。(3) 做好读书笔记。为了使学生读有所得,要强调学习徐特立“不动笔墨不读书”的经验,要求写读书笔记,每读一篇文章都要有收获,方式可以多种多样,如作标记、摘要点、抄名言佳句、拟提要、写读后感、做卡片等,丰富语言的积累,培养语感,领悟表达的妙。

6 调动学生思维,增强阅读教学的实效性

因小学生自身对事物的认知能力不太成熟,且小学生自我管理能力与控制能力有待提高,所以小学语文教师要针对学生的身心发展特点,依据教学内容,设计出符合学生身心健康发展的教学环节。同时,为学生创设良好的学习情景,调动学生思维,促使学生发挥自身的主观能动性,以饱满的热情与积极的心态参与学习活动,增强阅读教学的实效性,加强学生对语文文本的了解与掌握,逐步发展学生思维能力。此外,教师需要强化教师与学生之间、学生与学生之间的交流与沟通,鼓励学生将自己的思想与他人分享,帮助学生及时找到自身在学习中存在的不足,完善学生语文知识结构体系,促使学生更好的学习与生活。

结语

总之,在小学语文阅读教学中,教师要创设情境,指导阅读,“授之以渔”,推荐好优秀课外读物,通过各种手段激发学生的阅读兴趣,提高阅读的有效性和学生的语文素养。

参考文献

- [1] 彭艳. 小学语文拓展阅读教学的实践研究[J]. 课外语文(下), 2016(12): 96-96.
- [2] 王华. 浅析小学语文拓展阅读对提升阅读素养的实施策略[J]. 课外语文(上), 2018, (4): 139.