

高中化学教学中互动探讨式教学的应用

刘利军

(江西省抚州市黎川第一中学 江西 抚州 344600)

[摘要] 高中化学作为高中的重点学科,具有很强的逻辑性,采用什么样的教学手段能够很好地提高教学质量,一直是任课教师研究的重要内容。课堂互动模式侧重于分组进行探究,对于化学学科要点予以全方位的详细讲授。因此,建立于互动探讨模式之上的新型化学课堂更加富有趣味性,同时也显著提升了高中生自身能够达到的化学学科综合素养。

[关键词] 高中化学; 互动探讨; 教学应用

高中是一个学生在整个求学生涯中最为关键的一个时期,甚至可以决定一个学生的命运,但同时也是压力最大的时期。因为面对繁重的课业负担,沉重的心理压力,尤其是肩还背负着整个家庭的希望,而来自各方面的压力会更大。但是如何在应试需求和以后工作生活中所需的全面应用之间权衡一个妥当的方案显然不容易,因此最简单直接的方法就是提高课堂效率。而提高课堂效率的关键在于增强课堂互动,这样的话,不仅可以让同学们都参与到课堂中来真正学到知识,还能活跃紧张的课堂气氛。

一、优化高中化学课堂师生关系

互动教学模式在我国实际发展应用的时间很短。在实施互动教学工作之前,很多高中学生心中化学教师的形象都是特别消极的。高中学生开始学会不认真听从高中化学教师的课程安排,而高中化学教师也因为高中学生不好管理而没有足够耐心,经常采用批评教育的方式。高中学生自身的叛逆思想常常迫使教师的行为不断升级,造成高中化学师生关系持续地恶化,直接影响教学效果实现。因此,教师想要实现优化改进教学,就要开展良好的互动教学模式,改善师生之间的关系。积极营造出向上活跃的高中化学课堂氛围,让高中学生对于化学课程感到十分轻松。比如,在教学高中化学氧化还原反应的内容时,关于反应过程得失电子的实际数量,让高中学生自己观察其中的反应规律,高中教师的有效引导能够促进高中学生把注意力放在学习上面。当高中学生通过自己的努力取得成功,高中化学教师应该趁机给予学习积极地鼓励和表扬。互动课堂教学方式能够有效改变传统的高中化学教学模式,推动高中学生进行积极学习,实现高中化学教学工作积极的健康发展。

二、贴近现实生活

高中化学教师在教学过程中应从学生实际生活经验着手,结合学生生活背景和当下社会热点话题开展教学,引导学生将所学知识应用于现实生活。化学教师可从各个渠道搜集和化学有关的历史故事或著名化学家故事并适当作为知识引入点,促使学生对化学知识产生学习兴趣。例如化学教师在讲课之前在黑板上写下“雷雨发庄稼”这一句谚语,很多学生立即联想到日常生活中经常看到的闪电,此时教师提出问题:“天空出现闪电时,空气中的氮发生哪些化学反应?”由此问题引导学生思考这一现象原理和相关知识,理解氮元素对大自然各种类型植物生长产生的影响作用并在无形中理解固氮原理。再以《钠的化合物》一课为例,化学教师可以提出和生活有关的问题,例如让学生思考“油锅起火时,该如何有效灭火?”“建筑物起火、金属钠起火、电气起火等该如何灭火”或“日常生活中运用的二氧化碳和水是否都会引发火灾?”上述问题和钠的性质有着紧密联系,教师可以让学生动手操作证实理论,强化对所学知识的印象。

三、加强互动活动双向性

高中化学课堂活动中,构建互动课堂促进学生互动和交流,不断完善学生知识结构。在课堂教学的过程中,教师不仅仅传授学生化学知识内容,同时需要了解学生的课堂学习情况,认真听取学生的观点,实现信息的双向性,保证互动教学有效开展,提高课堂教学有效性。例如在“氧化还原反应”的课堂活动中,教师结合生活中的现象提出相应的问题:将一个削好的苹果放置一段时间之后,苹果的颜色逐渐变成黄褐色;泡好的绿茶静置一段时间之后,颜色变得更深。这就进是由于什么原因造成的?通过这样的问题引导学生开展思考和谈论活动,得出相应的结论:在苹果中存在酚类化合物,很容易被氧化成醌类化合物,颜色变成黄色,随着反应的增加,颜色变得越来越深,最后成黄褐色。在了解学生氧化还原反应的掌握程度之后,教师继续提出相应的问题:氧化还原反应有着怎样的特点?在氧化还原反应中,元素的化合价为什么会出现升降问题?引导学生开展课堂学习和讨论活动。因此,高中化学互动课堂中,注重师生之间的双向互动,鼓励学生表达自己,结合学生实际情况,优化课堂教学方式,提高课堂教学有效性。

四、实施分组合作

互动生成的课堂教学模式主要有两个特点,一是强化课堂上教师与学生之间以及学生与学生之间的互动交流,二是课堂成果具有随机性^[3]。在互动生成课堂中,互动方式不同,所得到的成果、内容也就有所不同。通常情况下,最为常见的互动生成课堂模式就是分组教学。小组之间通过合作和交流完成对一些试验和知识的探究。

例如探究酸雨的形成和环境保护教学中,教师可以让学生分组进行探究。学生们就会开始研究酸雨的形成原因,以及酸雨对生态环境、经济发展的影响等。在这个过程中由于研究方向不同,每个小组所得到的结论也有所不同。在小组探究完成后,教师可以将相关的成果进行总结,保留正确的部分、补充缺失的部分,让课堂成果更加丰富。

结语

总而言之,在高中化学实验课教学中引入互动探讨教学,通过师生交流的方式完成教学任务,能够大幅度提高课堂教学效率与质量,改善传统教学模式存在的问题。此外,在应用互动教学模式时,要结合教学目标与内容,提前制定好教学方案,保证教学活动的顺利进行。

参考文献

- [1] 李英. 高中化学教学中运用合作互动模式[J]. 中学生数理化(教与学), 2018(3): 73.
- [2] 张宁. 互动式教学在高中化学教学中的应用[J]. 新课程(下), 2019(3): 122.