

基于1:1课堂环境下的小学数学深度教学的资源设计

张莉

(辽宁省盘锦市兴隆台区沈采学校 辽宁 盘锦 110316)

[摘要] 小学数学教学存在教学过程枯燥,学生参与积极性不高等问题。传统的教学模式需要进一步改进,教学环境也有待不断提升。1:1课堂环境下的小学数学教学,是基于现代网络环境下,每一个家庭笔记本的拥有量在不断提升的前提下,教师可以运用信息化教学方式实现学生参与到教学中来,从而使其学习数学的主动性得以提高。本文重点分析了1:1课堂教学对于小学数学教学的意义,从多个角度提出了具体的深度教学的资源设计措施。

[关键词] 1:1课堂环境;小学数学;深度教学;资源设计

0 引言

随着互联网时代的到来,每个家庭拥有计算机的比例也在不断提高。1:1课堂教学主要基于网络条件下,学生运用笔记本进行自主学习的一种教学模式。由于学生参与信息化教学的主动性相对较高,他们对计算机的运用也是相对比较感兴趣的。教师在进行小学数学的教学过程中可以有效运用这一手段,激发学生参与教学的主动性和积极性。

1 1:1课堂教学对小学数学教学的意义

1.1 有助于学生参与教学的兴趣提升

学生在学习相关数学知识点的时候,会感觉到一些困难,主要原因就是他们的抽象思维、逻辑思维相对比较弱,参与教学的主动性不强。因此,在教学过程中,这种1:1的教学模式可以有效激发学生参与教学的主动性,使得他们对数学知识点不断产生一系列的学习兴趣,构建他们对知识点的有效学习。

1.2 有助于学生对知识点的理解

这种教学模式可以有效帮助学生掌握课堂上没有掌握的知识点。教师可以将相关的知识点教学视频上传网络,学生根据自己的情况有选择的进行学习,从而查漏补缺,构建自己相对完善的知识网络,构建对数学知识点的逻辑性,进一步加强对相关知识的理解和全面掌握。

1.3 有助于构建良好的数学学习氛围

在这种教学模式下,学生与学生之间可以通过网络进行相互交流,他们在家遇到的不理解的问题,可以随时随地地进行在线交流。学生与教师之间的交流也打破了传统的课堂交流界限,构建了学生与教师的有效互动,学生遇到不理解的知识点,可以进一步与教师进行交流互动。这种学生与学生、学生与教师之间的良性互动,可以进一步提升班级学习数学的氛围。

2 1:1数学课堂教学模式的资源设计措施

2.1 制定符合学生能力的教学目标

学生在小学数学学习的过程中,对相关知识点的理解和认知存在差异性,主要原因是他们的抽象能力、逻辑思维存在不同。教师需要针对不同学生的特点,有针对性的设计相关的教学目标。对于学习能力较弱的学生,教师不宜强求过多,需要循序渐进,逐步实现对相关知识点的理解和掌握。对于学习能力较强的学生,教师需要给予更多的要求,使得他们在数学学习的过程中有一定的压力。这样的教学才能因材施教,构建对知识点的有效掌握。例如:在除法运算的基础知识教学中,教师需要设计一系列的预设问题,针对不同能力的学生,让他们回答不同的问题,使得他们可以实现量力而行。教师可以针对那些学习能力较弱的学生,首先回顾乘法运用的意义,使得他们认识到这一部分是乘法运算的逆运算。针对那些学习能力较强的学生,教师可以让学生直接去理解运用除法进行相关计算的实际问题。这样一来,不同学习能力的学生在学习过程中,才能得到全面的提升。

2.2 设计有效的课前资料

1:1课堂教学需要教师准备大量的学生课前预习资料。在小学数学的课前预习中,教师可以运用多媒体课件、微课视频、电影短视频等形式展示课堂上相关的教学内容和引导。小学生可

以根据教师留下的一些教学资料,进行课前的主动学习,这种学习方式可以有效激发学生自主学习的意识。因为在小学阶段,数学教学更多关注的是学生解决问题的能力提升,这种1:1课堂教学可以有效激发学生课前自主学习的意识,实现上述能力的有效提升。例如:在进行三角形面积的学习过程中,教师在课堂可以将相关的应用视频等资料传给学生,让学生对三角形的一系列性质进行回顾。同时教师设置一系列的问题,让学生在自学的过程中,不断解答教师的这些问题,实现对这一知识点的有效理解。

2.3 加强学生课堂参与度

课堂讨论是学生1:1课堂学习的一种升华。一些学生在自学的过程中,对数学知识点的理解存在误区,需要课堂上进行充分讨论,从而实现对知识点的有效理解。构建学生数学课堂教学的参与度,使得他们在讨论过程中,进一步理解知识点。教师可以将学生按照不同类型进行分组,形成一些固定的讨论小组,他们在课堂上可以在教师的组织下进行充分讨论,进一步发表对相关知识点的认识和理解,这样,教师才能进一步了解学生在相关知识点的理解上存在哪些问题和不足,教学才能更有方向性。同时,可以让学生当一回小老师,在教学过程中,让学生充分发表自己的学习思考。也可以让学生融入课堂情境教学之中,鼓励他们扮演不同的角色,使得相关的知识点成为一系列形象具体的事物。这样的教学都是具有积极的参与度,使得学生在教学过程中不断激发自主学习的习惯,积极思考相关的问题和知识点,从而实现课堂氛围的活跃。在进行乘法口诀表等相关知识点的复习过程中,教师可以引入“一站到底”的情境,让学生扮演一站到底的选手,使得他们身临其中,构建对相关知识点的回答兴趣,进一步提升对知识的自主复习意识。

3 结束语

传统的小学数学教学,学生参与教学的主动性不高,教师教学多讲授,学生以被动学习为主的教学模式,学生对数学学习的兴趣相对较弱。1:1课堂教学是信息化教学与传统教学的有效整合,化解了小学数学知识点的繁琐和枯燥等问题,不仅可以提升学生的学习主动性,提高学习效率,还可以有效提升教学的有效性。在今后的数学教学中,教师应该运用多元化的教学资源,不断借助这一教学手段,发挥它无可替代的优势,从而实现积极的教学设计,加强学生对相关知识点的有效理解和掌握,使得课堂上的每一位同学都能学有所得,学有所获。

参考文献

- [1]谢幼如,杨阳,柏晶,李伟,郭琳科,倪妙珊,等.面向生成的智慧学习环境构建与应用——以电子书包为例[J].华南师范大学学报(自然科学版),2016,16(01):166-167.
- [2]胡继中.借鉴思维导图异课同构,促进单元模块高效教学——以小学数学为例[J].教育与教学研究,2014,13(01):158-159.
- [3]周荣鑫,翟秋敏,郭志永,申梦园,等.提升数学概括能力的思维导图路径初探[J].中学数学教学参考,2015,25(10):127-128.