

# 浅析小学生课外阅读指导策略

黄翩翩

(江西省抚州市崇仁县巴山镇第四小学 江西 抚州 344200)

**[摘要]** 新课程标准对小学生的学习生活提出新的要求,在小学语文的培养过程中,必须注意学生的课外阅读,从而实现积累语言材料的新课程标准要求,课外阅读不是当下可有可无的任务,而是语文学习过程中重要的组成部分之一,但是目前小学生的阅读现状不容乐观,阅读能力严重不足,因此,教师要灵活运用教学手段,激发学生阅读兴趣,并建立监督机制,深化阅读兴趣。

**[关键词]** 小学生; 课外阅读; 指导策略

在小学阶段,语文教学的重心应是培养小学生的听说读写的能力,听说写可在课堂实际中进行培养,但是阅读过程是一个长时间的培养过程,教师应注重学生阅读兴趣的培养,只有培养学生的阅读兴趣,才能让学生积极主动地去阅读,从而达到阅读积累的过程<sup>[1]</sup>。因此,培养学生的阅读兴趣是当下主要的任务,也是关键的任务之一。

## 一、当下小学生课外阅读现状

当下的教学过程中,一些教师受传统教学观念影响,一味追求学生成绩,忽视课外阅读能力的培养,学生没有养成好的阅读习惯,甚至迷失了阅读方向。

其一,在科技发展的现在,学生不喜爱纸质阅读,而是喜爱在网络世界中进行“快餐式”的阅读,无法从真正意义上理解纸质书中的含义,形成自我的精神食粮。

其二,小学生的课外时间不能自我进行支配,家长为了孩子能够赢在起跑线上,课外的时间会报大量的兴趣班,学生没有充足时间进行阅读,家长在这方面也往往忽视孩子阅读能力的培养,导致学生无法形成良好的阅读习惯。

其三,当下读书的观念出现了问题,过于追求功利性,严重影响了学生读书的兴趣。学生在课外时间追求书籍的有用性,不会刻意地去看名著之类的书籍从而养成不良的阅读习惯。

## 二、指导小学生课外阅读的有效策略

### (一) 渗透本土文化教学,激发学生阅读兴趣

博大精深的本土文化深深地蕴含于古代诗词歌赋中,蕴含在我们的民间故事之中。但很多学生对阅读古代诗词歌赋和民间故事缺乏兴趣,错过了很多接受本土文化熏陶的机会。因此教师要激发学生阅读兴趣,引导学生阅读蕴含本土文化的作品,去感受我国本土文化的精美。

本土文化中流传着许多优秀的民间故事,这此民间故事大多有数百年历史,例如《抓山鸟和支山石的故事》等等,该故事于上世纪五十年代经本土籍著名儿童文学作家赵燕翼再创作,以《金瓜儿银豆儿》为题发表,先后被译为英、法、日、俄、越南等十多国文字广泛流传。上世纪八九十年代,拍摄为剪纸动画片《金瓜银豆儿》,在中央电视台少儿节目中播放,影响很大。以《抓山鸟和支山石的故事》为代表的本土民间故事,情节曲折,想象丰富正义感强极富浪漫色彩其有很高的文学艺术价值。

### (二) 通过课外阅读积累素材和思路,提高写作能力

课外阅读对教学的积极影响不仅体现在激发兴趣上,还体现在阅读积累上。对于学生来说,阅历不丰、知识面狭窄、对事物缺乏理解是“致命弱点”,导致他们思路混乱、素材贫瘠,作文质量自然不高,而课外阅读积累则能够帮助学生“补这一

缺陷。具体来说,阅读积累主要体现在两方面:一是积累素材。课外阅读的内容丰富且广泛,能够带领学生上山下海,领略自然风物;也能走进人物内心,触摸细致情感;又能遨游太空,探索宇宙奥秘;还能畅游历史长河,感受璀璨文化。这些既充实了学生的内心世界,也扩大了他们的知识视野,为写作积累了丰厚的“素材宝库”。二是积累思路。学生课外阅读接触的多是文质兼美的优秀文章思路、文章架构皆是可以借鉴的样板。学生在阅读时需要仔细分析、用心领悟,思考作者是怎样铺陈架设的,有哪些好处。抓住其精髓,内化为自身知识的一部分,就能在需要写作时信手拈来,游刃有余了。

### (三) 设立阅读小组,共同提高阅读能力

小学生天性好动,难以静下心来阅读书籍,这时可设立阅读小组,有效提高学生的阅读兴趣,而且在群体阅读的情况下,小学生可以互相督促,共同提高自我的阅读能力。还可以充分调动学生的聪明才智,达到互相促进、以强带弱的目的。

### (四) 建立监督机制,深化阅读习惯

阅读不是一段时间的事情,需要长时期不断地坚持,但是小学生往往很难长时间保持阅读习惯,这时就需要教师和家长能够携手共同对学生的习惯进行深化,家长要支持教师的工作,在家中起到监督的作用,并且能够在家庭中指导学生进行阅读,在孩子课程比较多的时候,可以帮助孩子选取书中较好的段落和书籍,帮助学生建立自己的阅读书库,从而积累大量的语言知识,也提高了阅读兴趣和阅读能力。同时,教师在教学过程中可以设立读书报告制度,这样就可以检查学生的阅读情况,也可以了解学生阅读书籍的内容,及时把握学生的阅读导向,而且在这种方法下,可以通过学生的讲述,来扩展其他学生的视野,在潜移默化中影响学生的阅读价值观念。

## 结束语

总之,课外阅读对语文教学质量的提升发挥着重要作用,语文教学也对课外阅读有着积极影响,小学语文教师要正视它们之间的双向促进作用,从它们的结合点入手,寻找积极的教学策略,促进课外阅读与作文教学的共同进步,切实提升小学语文教学效率。

## 参考文献

- [1] 郭金玲. 浅析小学生课外阅读指导的相关策略[J]. 未来英才, 2017, (20): 25.
- [2] 金珍. 浅析农村小学生课外阅读指导策略[J]. 速读(中旬), 2016, (5): 289-289.
- [3] 孙映玲. 浅析小学生课外阅读指导的有效策略[J]. 亚太教育, 2015, (29): 119-119.