

浅谈小学数学应用题教学策略

张凯旋

(四川省西昌市洛古波乡中心小学 四川 西昌 615000)

【摘要】为了更好地促进我国教育事业的发展,近几年来我国在政府部门在教育事业方面投入了大量的精力以及资金,并且也已经取得了比较显著地成就。而小学教育作为整个教育的基础,对于后续教育水平的提高具有至关重要的作用,因此,教育部门针对小学教育制定了一系列的对策,并且也已经应用到了实际中。而数学作为小学的重要课程,提高数学教学质量水平至关重要。本文就小学数学应用题教学存在的问题以及对策做了简要的分析以及探讨。

【关键词】小学数学;应用题;教学策略

引言

众所周知的是,到目前为止,我国许多教师在课堂上坚持采用的是传统的教学方法,即教师始终处于主导地位,让学生跟着自己的思维走,学生一直处于被动学习的状态,课堂氛围比较死板单一。再加上数学应用题的难度系数本来就比较,低于学生的逻辑思维能力有较高的要求,久而久之,许多小学生就会渐渐地失去学习数学的兴趣,甚至对学习产生抵触的心理。这是目前我国小学数学教学中存在的一个比较普遍,但是又较为严重的问题。现阶段,各个小学数学教师的主要任务就是改变教学方法,激发小学生的数学学习兴趣。

一、小学数学应用题教学存在的问题

(一)教师的教学方法比较单一落后

与其他的课程相比较,数学的难度系数比较大,而且数学课本涉及的知识点比较多,对于学生的思维能力以及计算能力的要求也比较高,许多小学生在开始学习的过程中会遇到较多的问题,而这些问题不能及时得到解决,就会让他们对自己的能力失去信心。另外,在课堂上,许多小学数学教师仍然知识借助于课本进行讲解,而不能及时将多媒体应用到实际教学过程中,小学生一般对于这种教学方法都是比较抵触的。最后,不论是在课堂上还是课后,教师几乎不与学生进行交流,再加上小学生本来就比较害怕教师,在课堂上,学生遇到自己不会的问题,也不敢及时向老师提出来,久而久之,他们不会的问题就会越来越多。

(二)小学数学教师设计问题的能力整体比较低

为了更好地提高小学生的数学学习水平,在进行数学应用题教学的时候,教师应该尽可能的设计一些比较好的问题。利用这些问题去更好地引导学生,鼓励他们充分的发挥自己的思维逻辑能力,这在整个数学教学过程中至关重要。但是,在实际教学过程中,许多数学教师在设计应用题问题的时候,不能从学生的角度出发,甚至认为学生的能力比较低,因此,他们在设计问题的时候都是尽可能的降低问题的难度,而学生在解答这些问题的时候,往往会觉得这些问题过于简单,没有挑战性,进而严重的降低了他们的学习兴趣,另外,过于简单的问题也不利于激发学生的潜力,使得学生的学习思维能力不能得到锻炼,这对于后续的教学是极其不利的。

二、小学数学应用题教学策略

(一)教师应该不断的丰富自己的教学手段

为了更好地激发小学生的数学学习兴趣,提高他们解答数学应用题的能力,各个小学数学教师应该不断地改革并且创新课堂教学方法,从小学生的角度出去,利用小学生感兴趣的手段进行教学,只有这样小学生才能全身心的投入到课堂学习中,达到事半功倍的效果。在课堂上,教师应该尽可能的创设一个积极活跃的课堂,鼓励他们积极的发表自己得观点,站在学生的角度与她们进行交流,这样学生在一个轻松地学习环境中才能更加高效的激发自身的思维能力以及逻辑能力。例如,当讲解包含分数的应用题的时候,教师在课堂之前可以让学生没人准备4块橡皮擦,在课堂上,让学生拿出自己的橡皮擦,然后收走每人的2块,问

他们怎么计算现在橡皮擦数量,他们就会说 $4 \div 2 = 2$,这时候教师就可以告诉他们这个也可以用 $4/2$ 表示,然后让他们将一块橡皮擦切成两半,问他们怎么表示一半的橡皮擦,这时候学生就会说 $1/2$ 。

(二)教师应该联系实际生活进行应用题教学

知识来源于生活,在生活中我们可以发现大量与数学知识相关的常识,鼓励学生积极的去观察生活,并且发现生活中与数学相关的知识,这样可以更加快速的提高所有小学生的应用题解答水平。例如,在学习数字这一课程内容的时候,教师就可以让学生回家帮妈妈去买东西,并且第二天在课堂上每个学生分别说出自己买东西的过程,通过实践可以让学生更好地了解并且掌握数字以及相关计算法则。或者教师也可以将全班学生分成几个小组,然后让他们进行实践,其中一部分学生扮演售货员,一部分学生扮演妈妈,还有一部分学生则去买东西,妈妈给了孩子五块钱,让她买一根雪糕和一袋瓜子,一根雪糕一块五,一袋瓜子两块钱,让他们去计算买完东西剩余多少钱,学生在这样一个环境中学习兴趣会大大的提高,能够快速的掌握课堂知识,达到教学目的。在学生熟悉了这一部分的知识以后,教师就可以让学生自己去设计数学计算问题,并且教师对每位学生设计的问题进行认真分析和评价,并且选择出最优秀的三名学生给予一定的奖励。

(三)教师可以应用画图解题法进行应用题教学

众所周知的是,与其他的课程相比较,数学应用题的难度系数比较大,许多小学生在解答应用题的时候,都会遇到一些列的问题,因此,为了帮助他们更好地提高解答应用题的水平,各个小学数学教师在课堂上可以利用画图解题法帮助他们更好地理解并且解答题目。例如,在学习与数字相关内容的时候,教师就可以给学生设计一个简单的题目,教室一共有20名男生,15名女生,让他们计算男生比女生多几人,在计算的过程中就,教师可以让学生画图,男生用圆圈表示,女生用竖线表示,在画完之后,让他们去对比并且计算结果。这种教学方法不仅可以更好地激发小学生的数学学习兴趣,而且还可以提高他们的逻辑思维能力,达到教学最终的目的。

结束语

总而言之,应用题作为小学数学课程的重要组成部分,在整个数学教学过程中具有极其重要的地位,因此,快速的提高小学数学应用题教学质量水平是目前各个数学教师的主要任务之一。而为了实现这一目标,各个教师必须要不断地改革并且创新课堂教学方法,利用多媒体进行教学,在必要的时候可以利用多媒体给学生进行动画演示,以便于更好地激发所有小学生的数学应用题学习兴趣。另外,教师也应该积极地与小學生进行交流,鼓励他们在课堂上积极发言。

参考文献

- [1]胡秀平.自主探究模式下小学数学应用题的教学策略[J].数学学习与研究,2019(13):110.
- [2]刘锋.对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):147-148.