

# 高中地理教学中核心素养的渗透途径探究

孙远宙

(呼和浩特铁路第一中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

**【摘要】**随着素质教育理念的持续推进,核心素养成为是一个新的热门课题,对教育教学带来重大影响,而且不同学科的核心素养也有所差异。在高中地理教学中,教师需紧跟时代潮流刻意渗透核心素养,提升学生的综合素质,使其更好的适应社会发展与个人终身学习需要。笔者以高中地理教学中如何渗透核心素养为探究对象,并罗列部分恰当的渗透途径。

**【关键词】**高中地理教学;核心素养;渗透途径

地理是一门综合性较强的学科,涉及到自然地理和人文地理两大方面,是自然因素和人文因素等的有机融合。高中地理核心素养是对地理学科育人价值专业化、概括性的表述,主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践能力等几个维度。高中地理教师在日常教学中应主动渗透核心素养,以理论知识为基础锻炼学生的综合能力,使其获得全面发展。

## 一、紧密贴合生活实际,树立人地协调观念

地理本身就是一门贴近生活学科,与人们的生活关系十分密切,教材中编排有大量联系生活的内容,现实生活中地理现象可谓是比比皆是。在高中地理课程教学中,要想更好的渗透核心素养,教师首先需联系现实生活,引入一系列学生现实生活关注事件和现象如:人口、资源、环境和发展等问题,引导他们主动研究人地关系,并丰富教学内容。同时,强化学生的自主学习能力、观察能力、分析能力和认知能力,使其认识到人类社会要更好地发展,必须尊重自然规律,协调好人类活动与地理环境之间的关系,让他们树立人地协调观念。

诸如,在学习“人类面临的主要环境问题”过程中,教师先讲述环境问题的概念,组织学生讨论环境问题产生的原因,使其分析:其一,人类向环境索取资源的速度超过资源再生的速度,即为生态破坏问题;其二,人类向环境排放的废弃物的数量超过环境的自净能力,就是环境污染问题。接着,教师指导学生以小组为单位讨论以下生活中环境污染现象:大气污染、酸雨、全球变暖、臭氧层破坏;水土流失、森林砍伐、土地荒漠化、生物多样性减少,使其思考分别属于哪种环境类型。之后,以酸雨为例,讲述:酸雨是二氧化硫和氮氧化物在空气中跟水和水反应后形成,主要有硫酸型与硝酸型,让他们讨论我国的酸雨类型属于哪一种?主要出现在北方还是南方?酸雨有哪些危害?解除措施是什么?引导他们正确认识人类活动对地理环境的影响,使其树立人地协调观念。

## 二、科学引用典型案例,发展学生综合思维

高中地理知识与初中相比,深度、广度、难度均有所提升,对学生的理解能力、接受能力和思维能力要求较高,仅靠传统的灌输式教学他们难以全面、透彻理解新知识,自然也不利于核心素养的渗透。对此,高中地理教师在具体的课堂教学实践中,应当围绕知识主题与教学目标科学引用一些典型案例,让学生在真实的知识背景下想象能力和创造能力被激发,使其通过独立思考与合作探究,从多个角度系统、全面、动态的分析和认识地理环境,以及同人类活动之间的关系,发展他们运用综合观点和方法认识地理环境的思维能力与品质。

例如,在开展“湿地资源的开发与保护”教学时,教师可以“世界湿地日”为主题导入新课,讲述:2月2日是世界湿地日,大家知道什么是湿地吗?其实在江南有很多湿地,洞庭湖湖区就是其中之一。在课件中实时呈现洞庭湖湿地的图片,讲述湿地的定义、分类、特点等常识。接着,教师以洞庭湖湿地为案例,提

出问题:假如失去湿地,鸟类会受到什么样的影响?谈一谈你对洞庭湖湖区是天然生物基因库的理解?有人说:湿地水分的蒸发,可在附近地区形成降雨,具有调节区域气候的作用,你赞成这种说法吗?组织他们讨论和总结。随后教师播放洞庭湖湖区洪涝灾害的视频,让学生思考洞庭湖的面积为什么会变小?为什么会频发洪灾?围湖造田的原因是什么?需采用哪些措施来保护洞庭湖湿地,使其从多个方面思考、分析、探究和解决问题,发展他们的综合思维。

## 三、开展区域实践活动,训练学生应用能力

地理学科具有鲜明的地域性和差异性,不同区域的地理现象是有所差异的,而实践则应用地理知识与技能解决实际问题,不仅是最终教学目的,还是地理学科核心素养的关键构成部分。在高中地理教学过程中,教师需结合书本内容积极开展区域实践活动,让学生摆脱课本与教室的束缚,带领他们走进校园、社会和大自然,使其亲身参与到实验、调查和考察等各类地理实践活动中。这样既能够增强学生对区域生活的了解和认知,还可以让他们在真实情境中观察、感悟、理解地理环境同人类活动之间的关系,使其增强社会责任感。

比如,在进行“产业活动的区位条件和地域”教学时,课堂上教师以湘潭为例引出新课,设问:不同产业活动的区位要求是否相同?假如购买笔记本电脑、高档服装;冰箱、手机;洗衣服、牙膏等商品,你会选择去哪购买?答案分别为湘潭市、湘潭县、河口镇,让学生在小组内思考、讨论,使他们理解区位概念,及产业活动的区位条件:生产协作、商贸联系、科技与信息联系、因地制宜,扬长避短。在课下环节,教师设置一些开放性实践活动:如果你想建厂当老板,你会把你的工厂选址在哪里?你考虑的区位因素有哪些?你的目的是什么?如果你是你们县的县长,产业活动以后的规划建设蓝图是什么?原则又是什么?组织学生以小组单位进行实地观察和调查,研究厂址和区域因素,思考适合在本区域建设的产业活动,训练他们的知识应用能力、意志品质和行动能力。

## 四、总结

在高中地理教学活动中渗透核心素养是教育趋势发展的必然,教师应该以教材内容为基本依据,以传授基础地理知识为切入点,结合学生的实际情况制定各种各样的教学方案,将核心素养渗透至多个教学环节与知识要点当中,切实提高他们的核心素养。

## 参考文献

- [1] 顾峰郁.谈如何树立人地协调观、培养地理核心素养[J].才智,2019(30):138.
- [2] 严凯.建构个性化课堂,提高学生地理核心素养[J].中学课程资源,2018(12):6-7.
- [3] 米丹.基于学科素养培养的高中地理活动教学[J].黑河教育,2018(12):22-24.