

浅析小学语文教学渗透生态道德教育的措施

刘恒伟

(辽宁省本溪市桓仁满族自治县木孟子小学 辽宁 本溪 117219)

[摘要] 生态环境是人们赖以生存的基本, 环保意识的培养应从小学生做起, 培养其终生的环保观念。我国由于早期经济发展造成了环境的破坏, 带来了一系列的环境问题。现阶段我国开始逐步重视环境问题, 并采取了一系列的措施。小学语文课文之中蕴含着丰富的与环境相关的内容, 将这些内容与环保相结合, 在语文教学中对学生进行生态道德的教育能够强化学生对于环保的认识。本文首先分析了生态道德教育理念的重要意义, 并分析了如何将生态道德教育渗透在的道德教育之中。

[关键词] 小学语文; 渗透; 生态道德教育

引言

改革开放初期, 我国在经济高速发展时期对自然环境造成了一定的破坏, 因此也带来了洪水、泥石流、沙尘暴等自然灾害, 阻碍了我国的正常发展。因此我国采取了诸多措施并出台了强制性的措施进行环境的保护, 虽然这些措施起到了一定的作用, 但是想要真正的解决环保无问题, 就必须从小学生做起, 树立其全民环保的意识。小学语文中蕴含丰富的环境内容, 将其与环保融合, 培养小学生的生态道德理念, 有着非常重要的作用。

一、生态道德教育的范畴与内涵

(一) 生态道德教育的范畴

道德一词的从本质上分析指的是人的行为规范以及品性。而生态道德则是指在环境方面的规范及品性, 也可以理解为入应如何与自然和谐相处。由于我国在前期经济建设中造成了大量的破坏, 环境矛盾日益突出, 因此环保问题已经成为了我国重点工作内容之一。生态道德的含义不仅仅是宏观上的耕地破坏、森林砍伐, 也包括与人们实际生活息息相关的乱扔垃圾、肆意排污等问题。基于此, 对生态道德进行定义时不能脱离人们的认知。小学生对于生活的认识片面, 因此对其教育一定要从宏观引导认识、从微观指导活动, 这样才能够让学生掌握生态教育的内涵。

(二) 小学语文教学优势研究

语文教材的内容一般以文章为主, 而在小学阶段的教材之中有着大量的描写优美自然风光的文章。通过充分的利用这些素材, 在教学的过程中对生态道德进行渗透, 可以较好的实现生态教育。教师只需要对其进行适当的引导, 培养学生生态道德情操, 让学生在学的过程中既完成了知识的接收, 也能够获得生态观念的培育。例如在小学教材中的《桂林山水》、《美丽的小兴安岭》等课文都在描述风光无限的自然景观。基于此, 教师可以将其与生态道德相结合, 让学生思考如果没有生态保护, 这些区域将会变成什么样, 进而在知识延伸的过程中完成了生态道德教育。

二、小学阶段语文教学中生态道德渗透路径研究

(一) 渗透于字词教学中

小学阶段字词是其主要的学习内容之一, 也是难点。教师在进行字词的教学时, 当涉及到环境有关词汇时可以进行适当的延伸, 使学生能够从字词中理解生态道德的重要性。尤其是在对于字词进行造句时, 可以可以引导学生进行与环保相关的句子, 加深学生的认识。例如进行河水、青蛙等词的教学时, 可以让将河水与自然环境、青蛙与自然中的小动物相联系, 并告诉学生, 如果不注意环保, 小河会被污染, 变得不再清澈, 青蛙也

会因此而没有栖息而无法生存。此外, 还可以让学生关注环保标语, 发现其中的生字、生词, 这样不但能够提高学生字词积累, 还能够为学生灌输环保意识。

(二) 渗透于阅读教学中

由于小学阶段教材内容中不少内容对大自然充满了热爱, 因此借助课文中所传达出来的含义, 将其与生态道德结合, 在学生了解课文内涵的同时也能够得到生态教育。例如《海上日出》、《火烧云》等课文。在教学中要针对课文中表达的景色, 将生态理念渗透其中, 让学生理解到自然之美, 进而产生保护自然的意识。此外, 教师也可以采取假设法, 让学生主动去思索如果生态遭到破坏, 那么这些美好的景色是否还存在。例如: 如果雾霾严重, 是不是就无法看到火烧云? 这样能够帮助学生重视环保, 进而逐步建立生态道德观。

(三) 渗透于实践活动中

语文课堂除了字词与内容的学习还课外实践活动, 这些活动往往与大自然结合紧密, 这也是进行生态道德教育的重要路径。例如在学生进行景色的作文写作中, 教师可以带领学生到公园进行游览, 在游览的同时对学生进行生态道德理念的灌输。教学中可以以生活中的小事为基础, 例如乱扔果皮、饮料瓶等进行教学, 让学生感觉到环保就在身边。此外, 教师也可以组织学生进行以生态为主题的演讲比赛, 锻炼学生的语言表达能力; 观看环保纪录片并要求学生写观后感等等方式。这些都能够在实践中融入生态道德的内容, 让学生更深刻的认识生态道德的重要性, 为学生建立起正确的生态道德观。

总结

对小学生的进行环保教育理念的渗透要以教材为基础, 将其与教学目标想结合, 根据教学目标的不同, 可以将生态道德在字词、阅读、实践活动中进行嵌套, 在培养学生能力的同时提升学生的生态道德意识。因此, 首先要明确进行生态道德的重要意义, 让教师和学生都能够正确的看待在学习之中渗透的生态道德教育, 其次还需要采取合适的教学手段, 使学生接受更加自然。只有小学生从小树立起了环保意识, 才能够逐渐减少环境问题带来的影响。

参考文献

- [1] 刘友杰. 生态道德教育在小学语文教学中的渗透策略[J]. 课程教育研究, 2015(9): 78-78.
- [2] 蔡泳. 小学语文教学中渗透生态道德教育的策略[J]. 甘肃教育, 2017(3).