

# 初中语文教学中德育教学的创新性研究

杨翠

(新疆伊犁州霍城县第四师六十团中学 新疆 伊犁州 835200)

**【摘要】** 培育德才兼备的全方位人才是当代教育的根本目标。近年来社会发展十分迅速,在全民致力于建设和谐美好的小康社会的今天,现今社会对教育发展的要求也会愈来愈高,因此,学校在重视学生文化知识的同时也要注重培育学生的思想德行,这就需要教育工作者们集思广益,以丰富的教学经验为根本制定出一套创新的德育教学方式。

**【关键词】** 初中语文教育;德育教育;创新性研究

## 引言

因为初中的孩子们正处于思想的转变期,对身边的事物有很强的模仿能力,因此初中可以看作是培养学生道德品格的重要时期,把语文教学与德育教学有机结合,在教授学生知识的同时为学生树立正确的道德观,这种有机结合的创新型教学模式将会对教育的未来产生深远影响,是教育发展里程碑上重要的一笔。

### 1 初中语文教学中德育教育开展的重要性

教育是影响人身心发展的一种有意识的社会活动。在日常生活中要用到文字的形式与人交流沟通,为了更好地满足学习和生活的需要以及人们精神上的需求,更是为了是实现人的发展和自我实现的需求学习语文是非常必要的。考虑到初中时期的特殊性,把初中语文教学与德育教育相结合,实现教学的创新模式,在此基础上对学生进行混合式教学,对激发学生学习兴趣和锻炼学生综合素质都大有益处。

### 2 对初中语文教学中德育教学现状进行分析

教育为本,德育为先。但在现今的初中语文教学依然存在着一些能够影响课堂教学效果的因素,对德育教育的开展也很不利,下文将对这些影响因素进行简要的探讨。

#### 2.1 传统单一的教学方式

教师是学生知识的主要传授者,教师的一言一行对学生的人生观的树立都会产生不可估量的影响。但在进行德育教学过程中,部分授课教师长期处于传统教学大环境下,思想难免传统,教学方法也比较单一,就会一味的侧重于灌输书面知识理论,而学生作为承受者,只能紧跟老师的授课思路进行知识的学习和内容的理解,失去了自身学习的能动性,长期以来,学生仍然无法学会自主学习,也无法养成良好的学习习惯,反而对老师的依赖性会变得与日俱增。这种课堂上低互动的教学方式并不利于德育教育的顺利开展,在一定程度上甚至还阻挠了培养学生德育品性的教学目标的实现。

#### 2.2 学生不能积极的接受德育教学

学生是德育教学的最大受益者,但是部分学生因为长期在传统教学模式中学习,所以深受传统弊端的影响,仅仅重视于知识内容的学习,对其他教学往往表现的兴致缺缺;在应试教育的影响下,部分家长与教师也表现的尤为关心孩子的学习成绩。此种情况会让学生觉得德育教育对学习成绩的帮助不大,于是不认可德育教育的重要性,进而影响到语文德育教育的开展进程。

### 3 对初中语文的德育教育提出创新策略

#### 3.1 结合语文学科的教学优势,培养学生的爱国主义情感、树立崇高的人生理想

目前的初中教材在进行课文收录时,会考虑到课文的内容是否能体现出爱国主义教育的基本内核,并以此为标准进行严格的筛选。因此,教师在进行课堂教学时一定要综合语文学科的优势,把授课内容与爱国主义教育有机结合,引导学生在充分认清何谓“大我”、何谓“小我”的同时,又能正确处理好“大我和小我”的关系,引导学生充分的认识到自己的未来是与祖国的命运时刻紧密相连的。尤其是在学习涉及到爱国主义的篇章时,教师要灵活调控课程内容,抓住教学时机,在恰当的时候对学生进行爱国教育,在举例说明的情况下学生能够更加深刻的理解到为

什么爱国、如何爱国。

以《岳阳楼记》为例,纵观文章内容,开篇即挥洒而出“政通人和,百废具兴”八个字,字字珠玑,表明了作者虽处于“谪守”状态,但仍把国家视作心头之重;文章继而写道景物的一明一暗以及情感的一悲一喜,用议论的手法给学生留下充分的思想空间,进而开始思考“悲从何来,喜从何来”的问题,然后点明情感无论是悲是喜均和国事息息相关。文章结尾以千古名句“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”准确的表明了作者的人生理想是把“天下(国家)”看作生命的意义,作者的情感流向“喜亦由此,悲亦由此”。文章脉络无论是睹物思情亦或赞美友人,均来自于作者的真情实感,这种自然流露的情感顺理成章的在个人得失与国家命运之间建立起了联系,促使学生在学习本文时也会自然而然的联想到自己的未来也将与国家的发展紧密相连。

#### 3.2 准确抓住道德教育时机,高效进行道德教育工作

在进行课堂教学时,教师事先制定出的教学内容和设想节奏很容易被外界影响甚至打乱,要想稳定住课堂的教学节奏就要求教师要有随机应变的能力,这样才可以灵活的处理任何突发问题,时刻紧抓道德教育的教学契机。以《白杨礼赞》为例,教师可以先让学生自行查找资料了解文章的历史背景和作者的创作意图,再让学生自行阅读文章内容并分析文章脉络。授课的重心从主讲转向循循善诱,要引导学生自行思考、相互讨论,学生在交流沟通中可以更真切地感受到西北敌后的抗日军民为何值得赞颂传扬,可以更深刻的了解到抗日军民如同白杨树般质朴、坚韧、力争上游的伟大精神。在教学中合理的引导学生,使学生可以在理解英勇牺牲的抗日英雄们的爱国情怀的同时产生情感上的共鸣,从而激发出内心强烈的爱国之情。

青春期也是引导学生养成健康的道德观和树立正义的人生观的关键时期。以《十三岁的际遇》为例,文章故事情节可概括为,中学生田晓菲十三岁靠自己的努力考入梦寐以求的北大的励志故事,整篇文章言辞真切,字里行间都意在告诉学生们要早立大志并为了实现理想而挥洒汗水、努力奋斗。还有《贝多芬传》,文章全篇讲述主人公贝多芬在困境中依然追求音乐创作,无论现实如何击打他的梦想,他都未曾放弃的故事,字里行间都在大力赞颂贝多芬那积极乐观的人生态度,进而告诉学生无论面对什么困苦和磨难,都要保持坚定的内心,不要轻易言弃。

## 结束语

总而言之,因为语文学科与德育教学都具有陶冶情操和提升思想价值的重大意义,所以把德育教育与语文教学进行有机融合是一种合理且科学的创新型教学,为了培养当代学生德智体美劳五位一体全面发展,教育者在具备良好的德育渗透意识的同时,还要能灵活得运用创新型德育教学方式,为学生的全面发展保驾护航,因此在初中教学中开展德育教育对学生的身心发展都大有裨益且受益终生。

## 参考文献

- [1] 夏安. 浅谈初中语文教学中德育工作的开展[J]. 学周刊, 2019(28): 100.
- [2] 李斌, 罗海霞. 如何在初中语文教学中有效进行德育渗透[J]. 华夏教师, 2019(20): 18.