多媒体在小学语文阅读教学中的整合技巧

支金秀
（南昌市新建区青少年学生校外活动中心　江西　南昌　330100）

［摘　要］本文以多媒体在小学语文阅读教学中整合技巧的研究为出发点，探究了现有的多媒体在小学语文阅读教学中的整合情况，最后提出了几点关于多媒体在小学语文阅读教学中的整合技巧方面的建议。

［关键词］小学语文；多媒体；作用分析；语文素养

1 引言

小学生在校期间，各项能力都需要全面提升，而提高学习效率是最为关键。我们要让小学生明白在小学时期要对自己提高要求，找到语文学习的正确途径，把语文作为一门语言去学习，而不是单纯的追求成绩。同时，我们还要让学生学会与同学、老师进行有效的沟通，以此来促进语文交流活动过程小学生友谊的产生，产生语文思维的碰撞。对于一名小学生来说，不仅要学好语文数学等基本课程，还要提高自身的综合能力。语文素养是语文教学过程中培养的主要能力，通过让学生逐步建立对语文学习的终身兴趣。多媒体在小学语文阅读教学中的整合技巧创新是十分有必要的，因为它会提高小学生的学习效率，同时也可以提高教师的教学效率。小学生通过多媒体学习的沟通，可以提高自身的语文知识掌握度。语文素养的培养不是短期就可以实现的，它需要长期对小学生进行理论与实践的讲解与引导，让小学生能够变被动为主动，参与到实际的学习过程中去。因此，本文就多媒体在小学语文阅读教学中的整合技巧进行分析，对于小学生来说具有十分重要的实际意义。

2 研究现状

多媒体已经应用了许多年，但是还存在许多问题，特别是与传统板书对比来说，它不能加深学生对知识点的记忆。这是值得我们教师做更进一步的探究的，因为课程形式的转变往往应该会直接影响学生的学习效率，帮助学生更好地掌握知识。多媒体教学情况将影响着小学生学习能力的高低，更是影响着小学生的综合能力提高。多媒体是语文阅读教学的一项新型辅助教学工具，它可以帮助教师提高阅读教学质量。与此同时，学习是需要一定的学习工具进行辅助的，而多媒体的优点在于让学生随时随地进行基本内容的学习。特别是在学生的学习水平不一的情况下，我们可以让学生对基本的学习内容进行复习，然后对不同难度的课程进行逐层次学习，以此来提高教学效率。如果说学生学习基础差，就会跟不上学习节奏，所以要在平时的教学过程中我们要注重学生基础学习水平的提升。多媒体可以让教师节省时间，实现更有计划的备课，大大地提高了教师的教学质量和学生的学习效率。我们在具体阅读教学过程中会发现多媒体课教学过程复杂，教师在做完理论和实践示范之后，教学实践效果不佳。尤其是部分学生在多媒体教学时，没有时间整理笔记。学生在多媒体环境下学习时，如果只是为了学习而学习，就会导致阅读效率不高。其实我们完全可以通过让小学生互相帮助、监督的方法提高学生的语文学习效率，进而提高阅读教学质量。

3 整合技巧

多媒体教学实施过程中，我们应该有详细的教学实施计划作为辅助，从而提高教学质量。下面就小学多媒体教学学生语文素养的提高过程总结如以下几点：

（1）运用多媒体开展趣味阅读教学工作

在多媒体教学过程中，教师可以提前明确自己的教学起点，并且将教学的具体实施环节具体化，真正的把学生作为培养的主体，理解学生自身学习基础水平与其他同学的差距，注重学生自身的个性化发展与提高过程，制定属于不同学生的语文教学计划。我们应该让小学生就多媒体学习过程进行总结，从适合不同层次的小学生学习的方式中找到适合自己的方法。在深入调研学生阅读基本学习情况和学习目标规划过程阶段，要注重了解学生学习能力的不足之处，让学生学会分析总结学习的要点。现在许多学生识字个数少，阅读只能借助拼音和图片来认识文章的大体意思。现有小学生普遍存在学习基础差，语文素养薄弱的现象。小学生在学习过程中，参加技巧学习时就已经耗费了很多精力。在阅读学习方法创新这一方面，基本上是没有时间去思考的。我们在教学过程中要给学生时间去思考，调整学生的反思时间，让其积极参与反思。给学生预留更多的学习反思时间，促进学生更好地理解学习过程，把握学习要点。

（2）创新多媒体教学方案，提高学生阅读能力

有效的阅读技巧并不是适用于每一个学生，它是需要学生进行客观的自我学习评定，然后在教师的引导下，结合自身的实际情况选择适合自己的学习方法。从而在以后的学习过程中，逐渐缩小与其他同学的差距，提高自身的语文素养。目前来说，教学技术在语文教学过程中的影响就显得尤为重要，我们教师应该就这一点进行深入思考，创新教学方法，提高教学效率。而且多媒体教学过程需要理论和实践相结合，提高小学生的综合能力。多媒体教学习是一个将理论付诸于实践的过程，具体离不开教师与学生的沟通。我们应该认清教学现状，让学生理解自身学习的优点，在优势方面谋求更快更好的进步。比如我们可以开展阅读教学翻转课堂，让学生通过运用多媒体展示自己的想法，加强小学生之间、师生之间的沟通工作的同时，也提高了学生的阅读积极性。

4 结束语

多媒体带来的影响是巨大的，在很大程度上影响了语文阅读教学进程。小学语文阅读教学过程中通过引入多媒体这一实际技术，可以在一定程度上很好地引导小学生综合素养发展，进而在愉快的学习氛围中获得知识，保证他们学习语文的积极主动性。

参考文献

[1]刘志全. 浅谈多媒体在小学语文阅读教学中的整合技巧[J]. 课程·教材·教法，2015，（10）：45-51.

[2]齐晓燕.关于在小学语文阅读教学中运用多媒体的研究[J].现代（教育版），2018，（3）：57-58.

[3]陈雪婷.多媒体在小学语文阅读教学中的整合技巧研究[J].当代教育科技，2013，3（21）：93-94.