

# 如何让幼儿快乐的学习

李永珍

(油田机关幼儿园 江苏 扬州 225000)

**【摘要】** 兴趣是学习的动力, 幼儿往往对喜欢的事物特别感兴趣, 而且积极参与, 如果教学过程枯燥无味, 是不能激发孩子的学习兴趣的。快乐教育, 是指教师正确运用适合幼儿年龄特征的教育方法、手段, 营造与家庭相似的幸福、欢乐的环境, 以人性的教育激发幼儿兴趣和内在发展需要, 促使幼儿在和谐发展的基础上, 感受快乐, 体验快乐。《纲要》中指出: “教育内容, 要求兼顾群体需要和个体差异, 使每个幼儿都能得到发展, 都有成就感”, 要做到让幼儿在宽松、愉快的环境下快乐的学习, 是我从教以来一直所追求的, 以下几点是我在工作中的一些粗浅的教学经验:

**【关键词】** 游戏; 兴趣; 快乐; 学习

## 一、提出问题

教育事业的重要, 被愈来愈多的人认识。作为一名幼儿教师, 我深知责任之重。教师要永远保持一颗爱心, 爱幼教事业, 爱每一个幼儿。无论教师心里快乐与否, 但在幼儿面前, 教师应该永远是快乐的化身, 是幼儿学习的榜样。教育应该是快乐的, 当一个孩子处于不快乐的情绪中时, 他的智力和潜能就会大大降低。呵斥和指责不会带来好的结果。我个人认为, 教育的目的是让孩子成为一个快乐的人, 教育的手段和方法也应该是快乐的。而孩子在比较宽松、愉快的环节下, 才能快乐的学习, 就像一根细小的芦苇管, 你从这一头输进去的如果是苦涩的汁水, 在另一端流出的也绝不会是甘甜的蜜汁, 反之, 如果你从一头输进你认为甜是甜的果汁, 而幼儿在不愉快、很压抑的环节下, 他们是不会感觉是甜的。

## 二、做一个快乐的教育者

快乐是生命的源泉, 乐观向上是精神健康的基础。泰戈尔认为: “教育的目的应当是向人传送生命的气息, 而不单单是传授知识。”恰如理查德·洛迪希先生所说: “教育固然神圣, 但它必须与我们的生活息息相关, 而将教育与生活紧密相连的主要方法就是让它快乐、有趣。”在教育领域, “快乐教育”、“快乐学习”、“快乐成长”逐渐成为流行话语。的确, 我们的教育, 实在是太沉重了, 它确实需要注入快乐的因子, 教育工作者与教育参与者确实应该从中体验到应有的快乐和成就, 这似乎是教育的应有之意。教育应该是快乐的, 当一个孩子处于不快乐的情绪中时, 他的智力和潜能就会大大降低。其实教育的目的是让孩子成为一个快乐的人, 教育的手段和方法也应该是快乐的。

## 三、游戏是快乐教育的基础

游戏是幼儿最喜欢的活动, 是促进幼儿身心发展的主要活动。有位教育家说过: “玩具是幼儿的天使, 游戏是幼儿的伴侣。”游戏是幼儿园的基本活动, 要重视幼儿的主体性游戏和教师的手段性游戏。因为幼儿主体性游戏, 有助于幼儿的心理健康和个性的和谐发展; 教师的手段性游戏, 是为了实现特定的教育目标而组织的, 能让幼儿学到必备的知识技能, 有助于幼儿按一定的方向发展。两者因相互渗透, 而相得益彰。在一次离园前的活动中, 我让幼儿自由地选择, 告诉他们喜欢玩什么都可以。于是有讲故事的、玩皮球的、垒积木的、画画的等等, 孩子玩得是那样认真、那样尽兴, 以至于父母来接时, 他们仍恋恋不舍。其实在这样的“玩”中他们学到了知识和本领并不少于课堂上所学到的。孩子的天性就是“玩”。童年的快乐是一生幸福的基矗孩子在幼儿园受到的早期教育, 对幼儿今后的成长至关重要, 也将终身受益。

## 四、创造宽松心理, 使幼儿敢于探索

《纲要》指出: “为幼儿的探索活动创造宽松的环境, 让每个幼儿都有机会参与尝试, 支持、鼓励他们大胆提出问题, 发表不同的意见, 学会尊重别人的观点和经验。”实践证明, 宽松自由的氛围, 是幼儿进行活动的基础。作为教师, 我们不要为孩子设计、规划好所有的活动细节, 不要为孩子在活动过程中出现的暂时停顿或停止而焦虑, 更不要在孩子玩得兴高采烈时生硬地打断他的游戏, 让幼儿在宽松、和谐的环境气氛中, 在心理上有安全感的环境中, 能使他们集中精力去尝试和探索。

## 五、教师应做幼儿模仿的榜样

幼儿园的教育教学是一项十分艰辛、复杂而又细致的工作, 要求教师具有爱心、耐心和细心。有的教师面对繁重而琐碎的保教工作, 面对一群不谙世事、顽劣不驯的幼儿时, 心情便开始转“阴”。教师的不良情绪必然会反映到教学过程中, 通过“冷冰冰、缺乏感情”的教学传递给幼儿, 这将使幼儿如何快乐起来呢?

教师的不良情绪还会直接影响师生互动的过程。对幼儿的漠视、讽刺、体罚会对幼儿的心灵产生伤害, 严重影响幼儿的心灵健康, 因此教师要永远保持一颗爱心, 爱幼教事业, 爱每一个幼儿。教师必须清楚地看到, 在付出大量辛勤劳动的同时, 自己也收获着与幼儿一起成长的喜悦, 也体验着不断超越自我的成就感。因此, 无论教师心里快乐与否, 但在幼儿面前, 教师应该永远是快乐的化身, 是幼儿学习的榜样。

## 六、寓乐于教寓教于乐

### 1. 孩子在快乐的状态下学习最有效

孩子的快乐是多种多样的, 大多是没有社会目的的, 教育则是要引导孩子得到“有目的的快乐”。因此, 对于教育者来说, 应该先让孩子们快乐起来, 然后再给出可行的目标。

### 2. 让兴趣为快乐求职引路

任何生命都会对某些对象表现出特别的兴趣。一旦他们发生兴趣时, 也就是教育的好时机。例如一个3岁的孩子, 可能会对一条鱼产生兴趣。那么, 围绕这条鱼的知识可多了。首先它为什么在水里不会沉下去? 因为在它的身体内有一个“气球”。为什么它游动时会摆动身体? 因为它是利用身体摆动推动周围的水从而获得动力, 等等。比如一个7岁的孩子很可能对一本有插图的书发生兴趣, 但他的识字量又不足以用来阅读。那就把这本书里的故事给他大概讲一下, 然后让他自己阅读, 遇到不认识的字可以问大人, 他也许不能马上就记住, 但肯定会留下很深的印象。

兴趣和满足总会带来快乐。因此, 在教给他某方面的知识时, 先让他产生兴趣, 接下来的工作便会事半功倍。

### 3. 多一些友好和鼓励

一个孩子, 如果他面对的是一位严厉的、总是呵斥他的老师, 即使你是他的父母, 即使你真的很爱他, 但他对你所说的和要求的也会厌倦。从动物学的角度来说, 孩子和其他动物一样都对恶劣的、否定的环境, 有天然的反感。这种反感的情绪尽管会因为害怕而有所克制, 但是是不利于接受任何知识的。在这种状态下, 他获得的知识 and 学到的传授知识者的坏习惯相比, 后者反而更多。

相反, 如果是在一种友好、亲昵和鼓励的气氛中学习, 不但可以增加孩子对父母、老师的信任感, 而且学习的效果会好多。相信大多数人都会有这种体验, 在一个班级里, 成绩好的孩子总会受到老师的宠爱, 而这种宠爱又促使这几个孩子成绩更好。

教师必须清楚地看到, 在付出大量辛勤劳动的同时, 自己也收获着与幼儿一起成长的喜悦, 也体验着不断超越自我的成就感。只有真情和激情才能在教师与幼儿之间产生相互感染的效应, 从而使教师的教诲畅通无阻地滋润孩子心田。