

浅谈小学数学教学方法的多元化

柯晓牛

(江西省樟树市经楼镇中林小学 江西 樟树 331209)

[摘要] 随着我国国内对小学数学课程改革的要求不断加深,也产生了多种全新的教学理念和教学思维。而归根结底,小学数学教学的目的在于使学生的综合素养能够得到全面发展,因此,小学数学教师应该根据实际的教学情况以及学生身心发展的规律,根据小学数学的学科特征,对教学方法进行深入的探究与分析,并提升教学方法的多元化,从而满足小学数学教学的根本要求。在本文之中,首先对多元化教学方法在小学数学教学中施行的必要性进行了深入的论述,同时结合当前的教学情况,提出了多元化教学在小学数学教学中的应用方法,进而使多元化教学的理念和应用要点得到明晰,从而为小学数学教学质量和教学效率的提升奠定了更加坚实的基础。

[关键词] 小学数学;教学方法;多元化

引言

数学是小学教学之中较为重要的基础学科,而为了使小学数学的教学水平能够得到切实的提升,我国也正在不断提升新课程改革的力度,为小学数学教学内容能够满足社会发展的要求奠定坚实的基础。而这就也要求了小学数学的教师能够从新课程改革的多种教学要求出发,不断调整自身的教学理念和教学方法,采用多元化的教学模式来提升课堂的教学质量与教学效率,进而使学生的数学潜力得到全面的发掘,激发学生数学学习的兴趣与积极性,促进小学生数学水平的全面提升。

一、多元化教学方法施行的必要性分析

在当前小学数学的教学之中,做出了应该发挥多样性教学资源重要性的具体要求。数学教师应该能够改变过去传统的教学思维,提升教学手段和方法的多样性。这也就要求了教师能够对学生的心理特点和学习习惯加以分析,采取有针对性的教学模式对学生课堂之中存在的问题加以探究和讨论,让小学生的数学思维和数学认识能够得到更加全面地培养。另一方面,教师也应该对教学经验加以持续的总结,找到多种行之有效的教学策略来完善学生的理论知识结构,进而使小学数学教学质量得到全面提升^[1]。

从实际情况来看,多元化的教学方法更加符合小学数学教学的根本要求,同时也能够满足我国教育界的本质要求。小学教师在课堂之上应该有着更加多元化的教学思路,要求了教师能够深入的分析学生之间存在的个体差异,并以其为依据,开展差异性的有针对性的课堂内外数学教学活动,从而使不同阶段和水平的学生都能够更好的学习知识,将因材施教的教学理念贯彻和落实于日常的教学活动之中。

二、多元化教学的应用方法

(一) 结合学生的心理和课程特点开展教学活动

数学学科能够使学生的逻辑思维能力得到系统的培养。小学生对生活之中的事物并没有本质的了解,无法通过事情的表面看到问题的本质。而每个小学生之间都有着不同的心理特征,一般来说,小学生对事物的认识较为直观,形象思维能力比逻辑思维能力更强,能够接受和注意到更加具体的事物。很多学生对数学教学之中的数字、定义、公式和法则往往难以理解,往往会采用机械记忆的学习方法开展学习活动。这也就要求了小学教师能够结合学生的心理和课程的实际特点开展教学活动。举例而言,在课堂之中,可以加入图片展示或者实物展示环节,将多种抽象的概念以具象的形式表现出来,使学生能够找到学习的切入点,提升学生对知识理解的深度,提升学生对学习的积极性。在教学过程之中,教师也应该对学生逻辑思维的培养加以重视,也就是说,单一的教学方法已经无法满足当前的教学要求。教师将直观演示与抽象概括两种教学方法进行有机结合,比如说在进行识数这一课的教学时,可以利用生活之中常见的物品来进行辅助教学,实物模型可以是一些生活之中常见的物品,也可以以班级内的学生进行举例;再比如说,在分与和这一课的讲解时,教师可以将粉笔当做实物模型,让学生通过对动作的观察来理解知识点

的内容;在进行角的概念这一课的讲解时,可以通过三角尺和圆规等辅助教学道具将角的概念加以直观的展现^[2]。

(二) 利用多媒体信息技术开展教学

随着时代的发展,科技的进步,越来越多的先进技术被应用到小学数学的教学之中,尤其是多媒体信息技术的应用,不仅能够提升小学生的课堂注意力,同时也能使小学数学的教学质量和教学效率得到有效提升。小学数学教师应该能够对信息技术加以充分的了解,更加全面且有效的掌握信息技术,并将其有效的应用在课堂之中,使教师能够运用这一直观且高效的辅助教学工作推动数学课堂的教学方法改革,使小学生的终身学习能力得到全面培养,进而使其能够满足未来社会对人才的切实需求。在教学过程之中,教师也要明确多媒体技术的应用方法,结合教学要求,制作相应的多媒体教学课件,从而使小学数学课堂的气氛更具有活力,提升小学生的课堂参与度与积极性,使小学生能够获得更加生动的数学教学体验,促进我国小学数学教学水平的不断提升^[3]。

(三) 利用情境教学法开展教学活动

情境教学法的广泛应用已经成为我国教育界的大势所趋,通过情境教学法的应用,能够使小学生的学习兴趣得到全面激发,使学生能够与课堂知识和生活实际产生紧密的联系。在当前的新课程改革之中,也要求学校在组织教学活动时,能够做到理论与实际相结合,使课堂提问内容与具体情况有着更加紧密的联系,学生能够通过体会情境、感受情境、讨论和总结情境来获取基本的数学知识和能力,使学生拥有更加完善的独立思考能力和实践能力,进而使学生的探索能力与对数学学习的信心得到全面提升。另外,情境教学法也能使小学数学课堂的氛围更加和谐,防止在课堂之中出现单调乏味的教学问题^[4]。

三、结束语

综上所述,在当前阶段之下,小学数学的教学过程之中应该能够应用多元化的教学方法。而这就就需要小学数学教师对自身的教学思维加以革新,开展多元化数学教学的模式,坚持多元化的教学思路,并明确学生在教学活动之中的主体地位,使学生的学习信心和探索欲望得到有效的培养。另一方面,教师也要注意加强数学知识与社会生活的联动作用,将数学知识与社会生活实际产生必然的联系,从而使学生参与数学教学的主动性和积极性得到提升,为小学数学教学的效果做出更加全面的保障,推动我国小学教学事业的深入发展。

参考文献

- [1] 吴杰勇. 浅谈小学数学教学方法的多元化[J]. 好家长, 2017, (037).
- [2] 李旭. 浅谈小学数学教学方法的多元化[J]. 中外交流, 2018, (21): 228.
- [3] 常桂娥. 浅谈小学数学多元化教学方法[J]. 中华少年, 2017, (015): 162.
- [4] 孙文婧. 浅谈小学数学教学方法的多元化[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2014, 16(1): 78-80.