

实施生活化教学 激活初中物理课堂教学

李名荣

(江西省赣州市赣县区长洛中学 江西 赣州 341106)

[摘要] 随着我国教育事业的深入发展,人们越发认识到任何学科的知识都来源于生活,离不开生活,由此提出要在课堂教学中实施生活化教学。在具体实践过程中,在新课导入时联系生活常识,以此吸引学生的兴趣。在讲到难以理解的问题时可以用生活事例来帮助学生理解知识点,从而激活整个课堂教学。本文就实施生活化教学,激活初中物理课堂教学进而展开深刻探讨,并提出有关实施生活化教学的具体策略。

[关键词] 初中物理;生活化教学;课堂教学

引言

在当前的初中物理教学中,存在着很多大大小小、不容忽视的问题,这些问题制约着课堂教学形式的动态化和内容的丰富化。比如,教师生活化教学理念淡薄,在讲解过程中很少利用生活化的教学资源等,直接阻碍了生活化教学理念在初中物理教学中的正常实施。因此,初中物理教师应当在生活化教学理念的指导下,将生活化元素融入课堂教学中,让学生在理论与实践的共同作用下提高物理学习的效率。

一、初中物理实施生活化教学的意义

一般来讲,生活化教学理念在初中物理教学中的运用,有利于将原本抽象化的物理知识具体化,增强学生对于物理理论知识的理解,减轻他们的学习压力,进而提升物理学习效率。一方面,生活化的教学理念符合新时期课程改革的理念,体现了课堂内容应与时代和生活紧密联系的具体目标之一^[1]。让学生结合自身的生活体验来独自分析和解决问题,深刻践行知识来源于生活的原则。另一方面,生活化的教学理念拓宽了学生学习的范围,从原本的教室活动扩展到整个社会生活。让学生在丰富多彩的生活实践中,紧密与社会、自然的联系,从生活中感受物理知识,认识物理知识和学习物理知识,从而提高他们学习的活跃程度和调动学习的积极性。

二、初中物理生活化教学的策略

(一) 紧密联系生活, 导入新课

俗话说:良好的开端是成功的一半。在初中物理的教学实践中,新课导入环节往往是上好一节课的前提,也是激发学生学习兴趣的关键,因此教师可以利用这一环节的优势来实施生活化教学,实现好的生活化教学效果。以教科版九年级物理《内燃机》一课为例,教师在讲授新课时,可以先从“什么是内燃机?”这一问题出发,先听听学生的答案。然后以学生们生活中熟知的汽油机为例,探讨它的动作原理。比如,师:汽油机有哪些基本构造呢?同时演示多媒体课件,分别指出每个部件,学生回答。接下来,再给学生演示汽油机的工作过程,请学生带着问题,去分析每个冲程。这样一来,从学生熟悉的生活案例入手,这对于激发学生的学习兴趣,增强学生学习的内在动力具有积极的促进作用^[2]。

(二) 引入生活事例, 让学生轻松理解物理知识

对于处在初中阶段的学生来说,物理是他们新接触的一门学科。因此在他们眼里,物理既陌生又新奇,他们会在好奇心和探究欲的催促下想要进一步去了解它。同样地,由于缺乏先前相关知识的学习和了解,抽象化的物理知识会使大部分学生在理解的过程中感到困难。因此,这就需要物理教师在教学中充分引入生活事例,引导学生从生活化的角度来理解知识,从而激发他们对未知知识的探索热情。以教科版九年级物理《磁现象》为例,教师可以通过生活中的事例,如生活中的磁现象来增强学生对这一物理概念的认识和理解。比如,教师可以在讲课过程中为学生列

举一些生活中的磁现象:指南针、电磁炉、信用卡等等。或者教师利用多媒体技术,为学生播放有关我国在磁学方面的成就的多媒体课件,这又不仅有利于学生轻松地理解物理知识,也有利于学生体验物理知识与现实生活之间的密切联系,从而使他们的学习发生在真实的世界中,激发求知欲望。

(三) 布置生活化的家庭作业, 贯彻落实生活化理念

除了在课堂教学过程中实施生活化教学,教师也可以布置一些具有生活化特征的家庭作业,让学生既在课堂的学习中感受生活,也在实际生活中感受知识^[3]。在初中物理家庭作业的布置过程中,教师应当在布置一些书面、课后试题等纸质作业的同时,还要注重作业布置形式的创新和学生完成实践作业的能力培养,由此实现理论教学与实践教学相统一的教学原则。以教科版九年级物理《安全用电与保护》为例,教师可以将学生分为不同的小组,布置“安全用电与家庭电路”的综合实践活动”的家庭作业。让学生在各自小组组长和副组长的分工和带领下进行实践探究。并完成以下内容和要求:1. 统计自己家及邻居家所用的电器种类;2. 调查家庭配电线路结构;3. 以小组为单位统计本村农业上所用的电器的种类;4. 以小组为单位调查农村安全用电隐患;5. 通过多种途径学习安全用电知识;6. 通过实验探究为何不能用湿手接触电器;7. 学生之间交流,成果共享;8. 各组写出调查报告;9. 全班集中,各组交流;10. 总结出农村安全用电注意事项,给当地政府提出合理化建议。通过这样的作业布置,首先使学生们在活动中通过主动的探索,系统地了解了“家庭电路与农村安全用电”的知识,还培养了探索科学知识的兴趣。其次,同学们亲历了查阅文献,上网查询和实地调查,以及数据整理和统计等工作,培养了学生们开展科学研究和从事社会实践活动的能力,提高了学生们从事科技实践活动的兴趣。最后,使生活化教学理念真正付诸于实践,让学生在实践中体验知识,在生活中感知知识。

结语

总而言之,初中物理教师必须要意识到生活化教学理念在初中物理教学中的重要性,要不断更新自己的教学理念,创新自己的教学方式,从而激活每一节物理课堂的教学。通过生活化教学的实施,调动学生学习物理的积极性,活跃课堂氛围,提升课堂教学的效果。同时,在生活化教学理念的引导下,促使学生学习效率和自身教学效率的共同提高。

参考文献

- [1] 姜芳. 关于初中物理教学生活化的探讨[J]. 中国校外教育, 2018(11): 125-126.
- [2] 宋姣. 初中物理生活化教学初探[J]. 现代交际, 2018(12): 187-188.
- [3] 周小建. 初中物理生活化教学的策略分析[J]. 湖南中学物理, 2018, 33(03): 27-28.