

小学数学小组合作学习教学研究

宋立

(内蒙古通辽市奈曼旗东明镇东明学区浩特小学 内蒙古 通辽 028322)

【摘要】传统教学环境中,很多教师善于运用满堂灌和灌输式的教学方法,这样对学生的学习能力起到制约性作用,也违反了现代化教学的要求,在教学改革之后,课堂教学环境发生变化,教师的教学方式也发生变化,因此教师使用小组合作的教學方法,争取不断的提升课堂教学有效性。

【关键词】小学数学;小组合作;学习教学研究

引言

小组合作学习对培养学生富有创造性的思维很有帮助。数学本身是一门逻辑思维缜密的学科,需要在掌握基础知识的基础上,将方方面面的知识串联起来,达到触类旁通的效果,这就需要合作来完成。这就需要教师也参与到其中,随时掌握小组的情况,及时纠正小组错误,加强学生的学习能力,最终提高学生的各种能力。

1 小组合作教学在小学数学教学中运用的必要性分析

首先,小组合作教学是学生合作学习能力提升的重要途径,一个人的智慧是有限的,若是将集体智慧融合在一起则可以解决更多的难题。课堂上教师讲述的数学案例非常多,因此学生有必要进行多方向的思考,若是一个学生思考使用时间长,会得到的结果也难以实现问题的解决,若是教师使用小组合作的方式,在小组之内的学生都可以发挥自己的智慧才能,相互帮助,这样就可以极大的缩短学生所用的时间,小组中的学生学习成绩好弱相当,因此在优等生的带动之下,学困生的状态也会发生一定的改变。其次,小组合作学习的方式可以极大的激发学生的学习热情和学习积极性,学生在合作过程中会得到不同的思维火花碰撞,彼此的学习动力也会强化。小学数学教学分为不同的章节,其中有些学生学习比较好,有些学生在这部分学习比较弱,若是使用小组合作的教學方式可以更大程度的弥补这个缺点,小组中每一个人都发挥出自己学习优势,教师按照学生的表现去引导和指导学生,让小组的学习氛围也更为活跃,在此基础上使学生的学习干劲十足,自然也可以强化学生的学习效果。

2 小学数学课堂教学运用小组合作学习的不足

2.1 学生缺乏参与小组合作学习的兴趣

小学阶段的学生,其思维形式还处于发展时期,无法对事情进行准确的判断,并且学生的认知能力也不足,导致学生无法积极的参与到小组合作学习中。在实际开展小组合作学习时,也因为学生的参与性不足,导致小组合作学习的作用无法充分的发挥,往往只停留在表面形式,从而降低了学生的学习效果。

2.2 学生参与小组合作学习的参与程度参差不齐

学生之间往往存在比较大的差距,而这就导致了学生在小组合作学习中的参与程度大有不同,对于学习能力比较好的学生来说,其自身解决问题、理解问题的能力就比较强,从而使其能够更好的在小组合作学习中进行学习,并且表现得十分活跃,而对于学生成绩比较差的学生来说,因为其自身能力的影响与限制,其不能很好的在小组合作中进行学习,是十分不利于学生数学能力的提升。

3 小学数学小组合作学习教学研究

3.1 合理分组,明确任务

小组合作学习的前提是合理分组,因此在小学数学课堂教学中开展小组合作学习,教师必须先了解每位学生的具体学习情况,然后按照“组间同质、组内异质”的原则对其进行分组,每组5~6人,既要保证每组成员都能够各自小组发挥自己的作用,又要促进所有学生共同进步。在此教师需注意保证各小组学生的综合水平一致,才能够让各小组保持良性竞争的学习氛围。在分组完成后,教师需布置探究任务,各小组成员自行分配任务,明确个人任务,并自觉完成,以促进后续工作的开展。比

如,在进行“人民币兑换和购物”教学时,教师在合理分组后,布置教学任务“人民币付钱的形式有哪些?举例说明。”各小组成员完成自己的任务,然后共同探究如何用不同面额的人民币进行购物。通过合理分组,明确任务,能够保证所有学生在小组内发挥自己的作用,从而激发学生的探究热情,调动学生的数学学习动力。

3.2 创设教学情境,激发学生探索动机

学生探索动机是探究活动开展的基本动力,也是促进小组合作自然生成的主要因素。而教学情境的创设则能充分激发起学生探索的动机和合作的欲望,所以,小学数学教师必须要根据教学内容和学生的学习需求来创设生动教学情境。具体来说,教师可以巧妙的设置问题,使问题具有启发性和探究性,并充分利用多媒体等教学设备来为学生创设直观情境,将数学知识和其中所蕴含的、需要学生探究解决问题直观的呈现与展示给学生们,引导学生从情境中发现需要探究的问题,从而有效调动学生的思考和探索动机,使学生更加快速进入合作探究的状态,促进小组合作的自然生成。

3.3 学会倾听,让合作学习高效进行

学生在小组合作学习中应注意认真倾听,内容包括教师的提问、同学的发言、知识的讲解。这样学生才能明确小组合作学习的目的,清楚自己需要怎样做,如何与其他同学进行配合,这样才能提升小组合作学习的效率。

3.4 有效巩固练习,拓展延伸学习内容

拓展延伸学习是合作探究学习的重要组成部分,能够巩固学生知识的掌握,拓展学生学习的深度与广度。所以,小学数学教师不能止步于学生的合作探究,在学生完成合作探究活动之后,也必须及时的帮助学生巩固新知,加强对学生的训练,并将学习内容适当地向课外进行拓展和延伸,从而加深学生对新知的记忆、掌握与运用。此外,教师也可以通过变化问题中的已知条件,从而学生的已知变成未知,开展对学生的变式训练,使学生能够从多层次、多方面、多角度的分析问题、掌握知识。

结束语

在小学教学阶段,数学教学占据着十分重要的地位,为了能够提高学生对数学知识的掌握能力,提高学生的思维能力,使学生能够养成良好的学习习惯,教师应该合理的利用小组合作学习法对学生进行教学,提高学生的学习效率与学习质量,使学生能够充分的发挥出自身的主观性能,但是,在实际的小学数学教学过程中,小组合作学习方式的运用依然还存在一些问题,为了能够更好的使小组合作学习发挥出作用与价值,必须对其进行规范。

参考文献

- [1] 范兰芳. 关于小组合作学习在小学数学教课的打造思考[J]. 课程教育研究, 2017(46): 177.
- [2] 崔永德. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(45): 141+143.
- [3] 康蕾璐. 对小学数学课堂教学中的小组合作学习[J]. 西部素质教育, 2017, 5(20): 247.
- [4] 刘金丹. 浅谈小学数学课堂中小组合作学习的策略[N]. 贵州民族报, 2017-10-23(B02).