

# 如何进行有效的初中英语听力教学

魏丽芬

(云南省怒江州兰坪县营盘镇营盘中学 云南 怒江 671406)

**[摘要]** 英语听力是需要不断提升听力技巧的,也是丰富学生英语知识及推理能力的过程。英语教师要有效的提高学生的听力水平,是需要全方面对教学的方式以及备课的方案做出策划,教师要循序渐进的训练学生的语音、词汇及短文,只有这样才能从本质上提高学生英语听力能力,进而提高英语课堂整体教学效率。

**[关键词]** 初中英语;听力教学;有效课堂

## 0 引言

初中英语教师开展听力教学的目的,就是为了能够更好地提高学生的英语基础能力,为其日后的英语学习打好基础。初中生良好的语感与良好的口语表达能力,对于他们自身发展来说非常重要,尤其是在教学改革背景下,强化初中英语听力教学力度,显得更加紧迫,初中英语教师应该从教学目标出发,合理开展教学,优化教学手段,以此达到提高学生英语听力能力的目的。

### 1 影响初中生英语听力能力提高的因素

1.1 对于初中英语的学习,学生不能够完全的掌握好英语的读音,发音不准会直接影响到听力效果,单词的发音和句子的连贯性,句型、语法都是听力教学很重要的组成部分。另外英语方言及英美语音的差异也对学生口语学习构成了阻碍。

1.2 通过听力训练提高学生的英语听力成绩是较困难的,学生学习英语的课堂上会时刻听着教师提出的问题、准备回答问题,学生精神紧张,使听力练习不能高度集中,教学效果不明显,教师无法达到预期效果。

1.3 学生语法知识掌握不好。听力差的学生没有掌握一些基本的语法知识,所以对所听内容好些学生没有正确的听力的方法,他们不懂得在做听力理解的时候从整体上把握语音信息内容很重要。他们在听到一段语音信息后,习惯用中文逐字逐句翻译出来,不能直接将语音信息转化成一定的情景,不能直接用英语进行思维,因而影响了反应速度和记忆效果,对所听语音信息就不能正确理解。对他们而言,听到的只是断续的单词,不能从整体上把握句子或者语篇的意义。

1.4 学生缺少一定的文化背景知识。英文是文化的载体,学生听到的很多语音信息体现了英美国家的生活习惯、文化背景、风土人情以及生活方式,学生对这方面知识的贫乏也造成了听力较差状态。

1.5 学生心理素质较差。因为很多学生听力一直都是弱项,所以全心全意一碰上听力理解的时候就紧张,怕自己听不懂,这和紧张焦虑的心理状态影响了全心全意正常水平的发挥。

### 2 改善听力教学构建有效初中英语课堂

#### 2.1 过好语音关,进行听力专门训练

初中英语教学初中生听力能力的提高首要条件就是要学好音标,使学生发音标准化。根据学生们音标发音的不同,来纠正个别学生的音标发音不准情况,强化英语教学中语音的基本训练,良好的语音知识是提高英语听力的基础。对单词、语句、语调的重音进行语音知识练习,消除英语语音上的障碍。熟悉英式与美式英语的发音区别,进行听说练习,从而有效提高听力教学效果。

#### 2.2 听说读记相结合

听说读记是不可分割的整体。教师在课堂上要尽可能地说英语,循序渐进,逐步增加强化学生的听觉记忆。其次要求学生尽

可能用英语回答问题,要鼓励学生大胆地开口说,即使说不好,甚至犯错误,也不能全盘否定。要在肯定其参与的前提下,帮助纠正错误,努力营造轻松愉悦的学习氛围,激发学生学习英语的热情,促进听、说能力的提高。学生平时要多开口朗读和记忆,使英语词句的字形信息和声音信息一并输入大脑;平时要加大阅读量,提高阅读能力。培养语感,熟悉常见的篇章结构,句型、语法现象及常用搭配。要通过广泛的阅读,尽可能多地了解英语国家的文化,熟悉英美历史和文学知识,了解一些英美国家的概况、文化习俗、新闻时事,以丰富背景知识,扩大知识面,提升自身的文化知识积淀。力争全面提高英语学习水平。

#### 2.3 充分调动情感因素

为消除英语听力的心理障碍,教师可运用多种视听方法及手段,创设多种情景,最终达到克服不良情绪、调动听的兴趣。针对遇到听不懂就慌的情况,要告诉学生听不懂的地方可以暂时放一放,先听好后面的内容,要集中精力抓住后面的信息,听完之后可以通过前后联系,补充漏听或者有疑问的地方;针对心理过分紧张的学生,告诉他们不必过分注意每个细节,听时要注意文章的大意而不是细节,重点应放在正在听的材料上而不是听过的内容;对注意力不集中的学生,要培养他们养成一旦听,就要聚精会神的良好习惯。

#### 2.4 选择合适的听力材料、时间

教师选择听力材料时要充分考虑生词量的多少、句子结构复杂程度、内容的熟悉度、语速、背景杂音以及语音语调的变化,一定要努力做到难度适中,大多数学生能听懂,能让学生体验到成功的喜悦,让学生有成就感,从而培养学生的自信,只有有自信,学生的学习潜力才能发掘出来。其次,学生的注意力时间是有限的,为避免疲劳,教师要做好“常听”而非“长听”。每次听力练习时间不易太长。最好控制在15~20分钟之间。每天坚持听,争取把听力练习由原来外在的要求转变为学生内在的需要与自觉的行动。

### 3 结束语

听力教学是初中英语教学中的重要组成部分之一,听力教学是重点培养学生对英语文章的理解能力、逻辑思维能力及口语语感,所以英语听力教学训练方法的提高,也是对学生语言交际能力的提升有一定的辅助作用。

### 参考文献

- [1] 司宽. 课改背景下中学英语听力教学的思考[J]. 教育教学论坛, 2013(30): 70-71.
- [2] 金婷. 农村初中英语听力教学存在问题及对策浅析[J]. 科技展望, 2015, 25(05): 190.
- [3] 陈源. 浅论初中英语听力教学难点与教学策略[J]. 英语广场, 2019(10): 164-165.