

浅谈小学语文读写结合教学策略

杨根女

(江西省赣州市兴国县城岗乡城岗小学 江西 赣州 342426)

[摘要] 小学语文作为小学阶段以及以后学习的基础,在教学中对学生的要求也越来越高。阅读和写作作为语文教学中的重点更需要学生在学习的过程中提升自己的能力,而且阅读和写作作为相辅相成、相互促进的部分在教学中就可以通过相互渗透、相结合的方式教学,让学生在提升阅读的同时能够应用在写作中,进而提升学生的语文综合素养。

[关键词] 小学语文;读写结合;教学方法

很多学生在写作的过程中会出现空话大话的现象,或者根本写不出来东西,这并不代表学生阅读量较少,而是由于在阅读的过程中并没有注重与写作的结合。换句话说就是学生仅仅是在阅读,并没有将阅读中好的东西记录下来,所以就出现在写作过程中没有东西可写。这与教师的教学方式有关。在传统的教学方式下,由于教学资源有限,教师在课堂上都是带领学生先进行大量的复读。在教师看来这样的反复阅读能够实现“熟能生巧”,能够体会到其中的内涵,但是实际上学生在反复的阅读中由于枯燥并没有思考其中的内涵和写作手法,反而是在机械的阅读,这就导致了学生在写作中无东西可写。以下是小学语文教学中读写结合的方法。

一、通过有效的方法激发学生的读写兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对读写感兴趣,才能激发学生的读写热情。在小学阶段,学生精力旺盛,求知欲望强烈,此时可进行阅读与写作的兴趣培养,鼓励学生进行大量阅读,积极写作,激发学习潜能,使他们摆脱对阅读和写作的恐惧。教师不应对学生阅读写作的主题进行限制,让学生自由发挥,以任何形式对自己感兴趣的话题、事物进行描写。教师可以鼓励学生在写作中配上图片,可以是手绘图片或是照片,鼓励学生发展兴趣爱好,展现出不一样的作文风格。在审阅作文时,教师应多鼓励少批评。教师的鼓励有助于学生自信的培养,哪怕是对一句话、一个优点的鼓励,也对激发学生的读写兴趣大有裨益。如今电子产品的盛行可能会影响学生的读写兴趣,因此,家长应该放下手机,和孩子一起阅读,成为孩子阅读的榜样。家长还要为孩子创设良好的学习氛围,使学生在家庭中也能感受到浓厚的阅读兴趣。

二、通过模仿实现由读到写的迁移

要实现由读到写的迁移,仿写可以说是一种高效的方法,是连接阅读和写作的桥梁。仿写可以提高学生对阅读文本的理解程度,又可以将好的写作手法应用到自己的写作中,实现由读到写的迁移。

小学语文教材中的阅读资源是非常丰富的,从对象来看,有写人物、景物的;从形式看,有文字素材(分词语、句子、段落和全文素材)、音像素材和实体素材。教师可以让学生学习、掌握作者的表达方法,将这种写作方法运用在自己的写作过程中。仿写的练习可以按以下三步进行:仿写初期,让学生仿写句子进行练习;在基本功扎实后,仿写段落进行读写结合;最后,学生通过仿写整篇文章完成由读到写的迁移。

三、巧用阅读助力写作

语文学习过程中,读和写是密不可分的。大量的阅读积累可以使学生在写作时如鱼得水,同时,写作兴趣的培养能促使学生多阅读,进而感受到中国语言的魅力。除了鼓励学生要多阅读外,教师还要鼓励学生多注意观察生活,将生活中的所见、所闻、所想写下来。拥有了大量的阅读积累,学生在写作时就不会那么困难,反过来又增加学生阅读的兴趣。学生在阅读中一定遇到过很多优美的句子,学生应准备一个摘抄本,将阅读中的好句子摘抄下来,在日后写作中可以进行应用或者仿写,一定会为自己的作文锦上添花。语文学习,积累是必不可少的,肚子里有了墨水才能写出好的习作。语文阅读学习中,作者华丽的文字,清晰的结构,漂亮的手法,都应该认真记录在册,时时翻阅学习。

俗话说:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”因此,教师应该注重学生平时的积累,定期检查摘抄本,督促学生养成积累的好习惯。阅读是个需要时间慢慢培养的好习惯,不可能一蹴而就,只有长时间的积累才能养成好的阅读习惯。阅读要从浅到深,学生要把阅读学到的知识和方法扩展到写作应用上去。

四、寻找结合点,提高写作能力

除了课外要求学生进行大量的阅读外,课本上的教材更要精心利用。教师应认真备课,寻找每一个可以读写结合的点,在课堂上依托教材提高学生写作能力。有句话讲到“带着写的问题上阅读课”说的就是这个道理。低年级的课本里有童话故事,低年级的同学也十分喜欢童话故事,童话故事对他们是最具有吸引力的,教师可以从这点出发设计想象写话。这就是因材施教,只有这样,才能充分利用课本教材最大地激发学生的兴趣。教师应调动学生的听、说、读、写等能力让他们去分析事物、反映事物,培养阅读和写作兴趣的同时培养他们的自信。

五、结语

读和写是不可分割的,必须有机结合。读为写创造基础,写则是为了更好地理解文章的内涵,体会表达方法。总之,读写结合是语文学习的重要方法,要结合课堂知识,用心琢磨,尽可能提高读写的结合,为学生以后的学习发展打造良好的基础。

参考文献

- [1] 郭金兰. 小学语文读写结合策略方法浅议[J]. 学周刊, 2015(29).
- [2] 初翠英. 浅谈小学语文读写结合的方法[J]. 读书文摘, 2016(4).