

# 小学低年级语文识字教学策略探讨

李 兰

(贵州省安顺市西秀区黄腊乡龙青小学 贵州 安顺 561009)

**【摘要】** 在新课程改革的要求下,小学低年级语文教学要与时俱进,积极转变教学思路以及教学方式,根据低年级学生的年龄特征以及兴趣爱好等,为学生制定适合的教学计划,并根据学生的实际情况进行调整,进而提升语文教学的效率。本文分析了小学语文识字教学的重要性,并提出了小学低年级语文识字教学的策略,以便提升小学生的识字能力,夯实文字功底。

**【关键词】** 小学低年级; 语文; 识字教学; 策略

识字教学是小学语文的重要组成部分,对提升学生的识字能力以及写作能力等具有十分重要的作用,因此,教师要加以重视。但是在传统的识字教学中很多教师会为学生布置大量重复的训练,来巩固学生的识字能力,这种教学方式比较枯燥,很容易导致学生丧失对汉字学习的兴趣,不愿意参与到汉字学习的过程中,即使学生暂时记住了汉字的书写与读音,但是难以将汉字灵活应用,因此需要教师转变教学方式,激发学生的学习积极性。

## 1 低年级小学生识字学习的意义与价值

汉字文化博大精深,是中华民族智慧的结晶,同样汉字是书面交流的载体,刚步入小学首先要从学习汉字开始,只有学生不断的积累并学习汉字,才能理解并有效应用汉字,学生的语文素养才能有所提升。其次,小学生具有敏锐的思维能力以及强烈的好奇心,是学习新知识与掌握新技能的关键时期,学习汉字有利于开拓学生的视野,通过阅读与感悟让学生明白其中的道理,进而培养学生的综合素质。此外,在学习汉字之前,小学生的交际基本停留在口语表达层面,而学习更多的汉字,学生可以将自身的情感全面的抒发出来,增强了学生的写作能力,对培养全面发展的人才具有十分重要的作用。

## 2 培养低年级小学生的识字学习策略

### 2.1 创建游戏活动

对于小学低年级学生而言,普遍年龄在六岁到九岁之间,活泼好动,喜欢玩游戏,对新鲜的事物具有强烈的学习兴趣,因此在小学语文识字教学中,教师应该结合学生的兴趣爱好以及心理特征等,将游戏学习法融合到教学环节中,为学生营造出轻松、愉悦的学习氛围,调动学生的学习积极性。比如:教师可以借助猜字谜、编儿歌、开火车、找朋友的方式进行识字教学。如:教师可以先在黑板上写下“亻、火、讠、吾、彳、去”等字,然后让学生给汉字找朋友,这样学生的识字积极性会更高,对汉字的记忆能力也会更强。

### 2.2 借助生活元素

汉字学习与生活具有十分密切的关系,教师可以充分借助生活中的元素,引导学生积累汉字,拓展学生的识字量,比如:教师可以让学生在学校、上学的途中或者超市、游乐场等场所观察标语、报纸、广告以及牌匾等方面的汉字,然后将其记录在笔记本中与其他同学进行分享。此外,教师还可以为学生布置具有趣味性的识字作业,比如:让学生办识字手抄报,或者将报纸上面的文字剪贴下来进行注音;还可以让学生进行情景演绎的形式,将超市购物的场景扮演出来,分别为商品张贴汉字标签等,这种生活化的教学方式,转变了枯燥的练习模式,让识字学习更加多样化、灵活化。

### 2.3 应用现代媒体

“互联网+教育”的模式在小学语文教学中得到了广泛的应用,也受到了广大师生的认可与喜爱,借助现代教学设备,能够将抽象的汉字学习形象化,教师可以使用图片、视频等形式为学生提供新的识字方法。比如:在学习《猜字谜》一课时,文中展示了“请、情、清、晴”几个汉字的谜面,让学生进行猜测,教师就可以将其组成不同的词语,然后将词语所对应的图片或者视频等展示在多媒体上,让学生猜测每个词语的意思以及使用的方法等。此外,教师还可以借助现代媒体技术为学生搜集更多的识字视频或者动画等,让学生通过观看来学习汉字。通过现代媒体技术进行识字教学,能够培养学生的汉字思维,不仅掌握了汉字的书写,同时对汉字的意思也有了深刻的认识。

### 2.4 开展合作学习

在素质教育的背景下,小学语文识字教学不能仅仅提升学生对汉字听、说、读、写的能力,同时还应该让学生在识字的过程中,掌握合作学习的技能,将汉字灵活的应用在学习以及日常的交流中。因此,教师要开展合作学习活动,让学生从相互协作中掌握汉字的内涵与意义。比如:教师可以将学生分为不同的学习小组,然后开展汉字接龙游戏,教师先在黑板上为学生写出:“讠、才、讠、卅、亻、卜”等部首,然后让每组根据部首进行组字比赛,哪个小组书写的汉字最多即可获胜。在小组合作学习的过程中,教师要积极鼓励学生发挥自己的特长与优势,配合小组同学,集思广益完成识字学习;同时还要取长补短,相互学习,互帮互助,共同进步。小组合作学习的方式对识字教学具有十分重要的作用,能够调动学生学习的积极性,挖掘学生的潜力,并启迪学生的智慧,因此教师要加强重视。

## 3 结束语

在素质教育的背景下,小学低年级语文教学有了新要求以及新目标,传统的识字教学方式已经不能适应小学生全面发展的需求,因此教师要积极转变教学思路,并更新教学方法,让小学语文识字教学更灵活,更丰富。首先,教师要明确识字教学的重要性,并结合小学生的兴趣爱好以及心理特征等为其制定适合的识字教学计划;借助游戏教学法,激发学生的识字兴趣。其次,教师还应该引入生活中的元素,拓展学生的视野;同时还应该有效应用多媒体进行教学。此外,教师要注重合作学习,培养学生的综合素质。

## 参考文献

- [1] 宋玉萍, 王庆民. 浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 读书文摘, 2016.
- [2] 丁继文. 浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 科技信息, 2015.