

# 幸福课堂 快乐学习

## ——新课改下的小学高年级数学教学方法浅析

李挺伟

(陕西省咸阳市礼泉县赵镇中心小学 陕西 咸阳 713206)

**[摘要]** 随着社会经济的发展和竞争程度的愈发激烈,对于小学数学教学的质量要求也越来越高,而且当今的教学技术和手段也越来越高超,很多学校都为教室配备了多媒体设备,这是为了方便学生的学习,那么现在就要求老师应该更新教学理念,探索适合学生的教学方法,创建幸福课堂,让学生快乐学习,培养学生的兴趣,因为数学是一门比较难的学科,学生难以对数学产生兴趣,甚至有些学生会很反感数学。所以,对于小学高年级数学的教学,应该采用更加新颖的教学手段,而且是能够满足学生的好奇心的,这样小学数学高年级课堂教学质量也会得到提升。

**[关键词]** 幸福课堂;快乐学习;小学高年级数学;教学方法

### 引言

传统的数学教学方式就是以老师讲解课本知识和书上的习题为主,但是数学本身就是一门很枯燥的学科,那么教学方法再如此的单调,学生就更不愿意学数学了,因此更新教学方法是非常重要的。这就需要教师不断展开学习,观摩优秀教师的教学活动,开展微格教学等等,所以本文将着重叙述如何创建幸福课堂,让学生快乐学习,切实提高小学高年级数学课堂教学质量,从而提高学生的数学学习能力,为学生以后的发展奠定基础。

### 一、创设问题情境,恰当提出问题,激发学生学习兴趣

数学的逻辑性较强,在课堂上有一步跟不上教师的节奏,那么就会出现步步跟不上的问题,为了减少这个问题的出现,教师需要利用提问教学法,提问中适当的加入情景可以提高学生的注意力,引起学生的好奇,因为小学生正处在一个好奇心萌发的年龄阶段,还要在合适的时间阶段进行提问,可以让学生更认真的听到问题,并对问题进行思考,利于学生高效学习,比如老师在讲鸡兔同笼的问题时,可以讲一个童话故事引入,也可以进行谈话引入,这种都是利用情景化然后进行提问,在合适的阶段能起到事半功倍的效果,也有利于学生在愉快的氛围中学习新知识,提高小学高年级数学教学质量。

### 二、结合现代信息技术,采用“微课”教学方式

现在教学手段越来越新颖,在语文教学等学科中经常采用微课的形式,人们都认为只有文字类的学科才能采用微课的形式,但是小学高年级数学的教学也可以用微课的形式,而且它也将发挥积极的作用,因为数学要求学生具有良好的逻辑思维能力和空间想象能力,但是学生很难快速的建立起来这种想象力,比如说在学习立体图形的时候,学生的学习困难就比较大,学生无法想象立在纸面上的立体图形。但是如果你要采用微课的形式,在讲解立体图形的知识之前,为同学制作一个小视频,三到五分钟,在课前为学生播放,视频中要为学生展现各个类型的立体图形,比如说长方体,正方体,球体,圆柱体等,这样让学生在对各种立体图形有了一定的了解之后,学习知识的时候就更加的容易了,还有在讲解位置与方向和数学广角数与形时也可以设计微课视频,这样也有利于提高学生的空间想象能力,为学生以后的数学学习打下了坚实的基础,进而能够营造良好的课堂氛围,让学生在快乐的氛围中学习,提高小学高年级数学课堂的教学质量。

### 三、小组合作学习,利于学生充分表现自己,提高课堂教学有效性

每一个学生集体里的作用都是不同的,而且发挥的作用都是不可替代的,在小组合作中学习,能够给学生充分且自由的时间去表现自己,这样能够让他们自己创建快乐的学习氛围,另外一个人的力量是渺小的,集体的力量是很大的。通过集体合作可以提高学生学习的效率,而且同龄人的合作学习可以提高学生学习的兴趣。把小的困难的一个个不断的解决。如在试卷讲解的课上时老师可以,作为课堂的分配者,把课堂分成几个小组,然后把一张小升初试卷的题分配给每个小组,然后每个小组成员负责自己擅长的题。但是老师应该做好准备工作,就是把整个班级中

错误率比较高的题目自己来给同学们讲,这样就能避免同学们因为不会的题目而消磨他们学习热情。在小组内老师分配小组长,小组长看自己小组负责的题目中哪个同学擅长哪个题然后让同学们讲这个题,但是需要有一个同学汇总,就是把把这个小组负责的全部题目写到一张纸上以备展示。这样每个小组就可以通过合作把全班的难题解决掉了。老师最后让小组长进行展示,其他小组提出异议。然后直到帮助他们解决好问题为止,下个小组再展示。老师最后再集中把几道相对难度较大的题目自己重点讲给同学们。这样同学们的难题大都是同学们自己解决的,学习热情被提高了,学习效率也提高了,一节课下来同学们都有很大的收获。

### 四、教师在教学中实施过程中要有灵活性

在数学课堂教学过程中,教师要注意学生学习的差异性,每个学生都是一个独立的个体,由于学习能力和学习水平的差异,会对知识的掌握产生偏差,这就要求教师在教学过程中要有灵活性,认真对待每一位学生,与每一个学生进行沟通了解,发现他们的优点和长处,让他们在快乐中学习,并依据学生的不同情况,采用灵活的教学方法帮助学生扬长避短,促进学生知识的掌握。数学学习主要是逻辑思维的培养和抽象概念的学习,很多学生难以在脑海中形成正确的认识,教师可以将知识变的生动形象一些,化抽象为具体,让学生更为直观的学习和理解。例如,在“相遇问题”的讲解过程中,教师可选择两名学生走上讲台,一个在左一个在右,相对而行,在途中相遇,通过引导学生们进行观察思考,找出等量关系,再设计小组合作学习交流,解决多长时间相遇的问题。还有,在学习立体图形时,主要考察学生的立体空间思维,思维能力较差的学生对此难以理解,教师可以让学生自己动手操作,做出正方体、长方体,圆锥等立体图形,在学习过程中,每个同学都拿着自己做的图形,跟随教师和课本一步步认识和学习。这样就解决了学生空间思维差的问题,更方便学生学习。

### 结束语

总之,创建幸福课堂,让学生快乐学习,并提高小学高年级数学课堂有效性不是一蹴而就的,需要教师在之后的教学过程中应该不断努力,积极探索出更加高效的教学方法和手段,融合到对学生的教学当中去,并且这些方法和手段要与学生的学习兴趣和学习能力相适应,以及要高度重视学生在课堂上的主体作用。因为课本上的知识对学生来说还是最重要的,所以教师要深入研究课本,设计好的教学方案,利用它来帮助学生理解数学知识,提高教学有效性,为学生以后的学习能力和综合发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准.北京:北京师范大学出版社,2011年版.
- [2] 陆洋.数学教学应以学生的自主活动为基础[J].小学数学教师,1999(7).
- [3] 傅道春.新课程中教师行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2001.