

# 寓教于乐，提高小学数学教学有效性

陶飞飞

(江西省瑞昌市第六小学 江西 瑞昌 332200)

**[摘要]** 对我国教学理论改革过程不断分析，不难发现我国教育的关注点已经从传统的只注重学生的教学成绩变为注重学生课堂学习体验，以学生的角度展开教学，培养学生对学习的兴趣。在新课改的浪潮下，以往强制性的灌输教学方式要彻底摒弃，要让学生主动积极地参与到学习中来，提升教学质量。所以，为有效地提高小学数学的教学有效性，寓教于乐，凸显数学的趣味性是关键的一步。本文就如何增强小学数学的趣味性展开简要分析，希望对一线教师在教学中所遇到的问题有所帮助。

**[关键词]** 寓教于乐；小学数学；有效性

## 引言

小学教学应从学生入手，教师应对学生有充分的认识，进而站在学生的角度展开教学。使自己的授课方式更容易被小学生所接受，学生能积极主动的参与到课堂中来。小学生年龄普遍偏低、性格活泼，对很多事情都比较好奇，喜欢玩耍。教师在教学过程中应从他们的特征出发制定符合小学生的教学方案，做到寓教于乐，使小学课堂教学取得理想的效果。教师要不断弘扬新课改下的素质教育理念，将趣味性的数学教学方法不断落实到实际中。

## 一、学生的兴趣为切入点导入课程

课前导入部分往往不被很多小学教师重视，但它却起着尤为关键的作用。在每节课前，教师如果能根据不同的教学内容，结合符合学生实际生活进行课前的导入，会使学生的注意力提前被吸引到课堂中来，利用学生的好奇心使学生对将要学习的知识兴致勃勃，让学生带着浓厚的兴趣和充足的热情进入到学习中来。导入内容和方式，教师可以大胆的创新，根据学生所感兴趣的知识去搜集材料，结合要学习的知识，更好地激发学生的学习兴趣是抽象又极具逻辑性的数学知识变得生动鲜活贴近学生的生活。例如，在学习“公倍数”一课时，教师可以用故事情节进行导入：从前有座山，山里有一个老和尚和一个小和尚，他们分工打水，老和尚连续打5天水后休息一天，小和尚连续打3天水后休息一天。而山下的一名胖和尚要去山上拜访老和尚与小和尚，他什么时候去既能看到老和尚又能看到小和尚呢？这样的导入会使学生们全神贯注地进行思考，瞬间活跃课堂氛围，让学生积极主动地参与到争论中来，进而达到提升小学数学教学的质量。

## 二、了解学生，发散学生思维

寓教于乐也要持之有度，不能过度注重趣味性，让学生自由发挥，过分注重学生的乐而淡化了教，要做到在体现教学娱乐的同时，进行知识的有效教学。通过寓教于乐主要将学生难以理解的问题，根据学生的思维能力和智力水平找到适合学生学习的办法，并对教学方式设计在教学时体现数学的趣味性，使学生对知识有更好的掌握。例如在学习“圆柱和圆锥”一课时，由于所学内容都是立体图形，不是学生接触过的平面图形，教师在教学时可以将圆柱进行拆解，让学生从平面图形认识立体图形，培养学生的想象力和空间思维能力，并在学生已有知识的基础上对新知识有更深的巩固和认识，让学生通过长方形和圆形的面积计算知识推测圆柱和圆锥的面积计算方法。这种教学方式有助于调动学生的学习积极性，提升课堂趣味性，使学生的思维更加发散，真正做到寓教于乐。

## 三、创新教学方式培养学习兴趣

寓教于乐教学形式同以往教师讲，学生听的课堂教学形式大相径庭。教师在实施寓教于乐过程中不断优化自己的教学方法，更有效地调动学生的课堂参与度和学习积极性，从而实现小学数学教学的高效课堂。在当下的教学过程中合作学习方式，越来越受到小学教师的推崇，这种方式可以使学生的主体意识得到加强。但小学生一般经验较少知识量有限，在合作学习过程中很容易出现很多浅显的错误，不能真正起到合作学习的效果。所以教师在

进行这一环节教学时，应不断精心设计，对学生进行引导，逐层递进的让学生对知识展开学习，更好地发挥合作学习的优势。教师还要在教学时组织学生进行游戏学习，这种方式既符合小学生的兴趣爱好特点，又可以让学生在娱乐中学习。学生可以在玩中学、做中学，从而实现知行合一的教学目标。但是在游戏教学中，易出现教学轨迹偏离问题，因此教师要做好课堂调控，这样才能为教学有效性提供保障。

## 四、创设情境，激发学习动机

创设情境如今已经成为了一种大众化的教学模式，应用范围越来越广，这也是基于情境教学的强大优势。创设情境最大的特点就是具有很强的直观性及趣味性，每每在课堂上应用都能够抓住学生的眼球，显然也可以作为寓教于乐的一种体现手段。基于目前情境教学法的应用常常流于形式，教师在创设情境时必须避免以下误区。一是过度关注情境的营造，忽略了重要的知识点，本末倒置；二是取代了学生的地位，在情境中霸占了主动权。合理的创设情境应该简洁明快，剔除无用的花样，始终围绕主题。在尊重学生特点、需求的同时，适当体现出趣味性的特点。这样才能在寓教于乐的同时，达成预期的教学目标。

## 五、预设空间，促进引导生成

教学时，若想体现出课堂教学的趣味性，教师在课前应该对课程进行全方面的思考与安排，这样才能明确课堂推进路线。因此在教学中，教师要根据学生的学习特点，为课堂设置预设空间，通过课堂预设的包容度和自由度，保护学生自主思考的积极性和个性化思维。如在学习《认识分数》时，结合以往的教学经验及学生学情，教师应该在课前预设到：分数含义中的“单位1”，易引发歧义。因此在实际教学中，教师就可以从预设出发，有针对性地展开教学，如将蛋糕这种学生喜欢的甜食带到课堂上，告诉学生，“单位1”可以是一个数，也可以是一个整体，就如同教师手中的蛋糕，若是将一个蛋糕看作“单位1”，那么其中的一半就是二分之一。而若是将2个蛋糕看作“单位1”，那么其中的一个蛋糕同样是二分之一。这样的教学方式有预设、有趣味，在寓教于乐中保证了教学的有效性。

## 结束语

总而言之，课程改革背景下的小学数学教学对于学生的课堂学习体验越来越关注，也将培养学生的学习兴趣作为了主要的教育目标之一。寓教于乐体现了我国教育思想在根本上的改革和转变，教育工作也将迎来新的时代。作为一线教师，我们需要做的就是实践中摸索出有效的方法，以自己的力量来推动课程改革工作的前进，为培养新型人才做好基础工作。

## 参考文献

- [1] 雷文慧. 寓教于乐——提高小学数学教学有效性的思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 1504: 174.
- [2] 张月华. 谈寓教于乐, 提高小学数学教学有效性[J]. 中国校外教育, 2018, 16: 132.
- [3] 毛建平. 寓教于乐, 提高小学数学教学有效性[J]. 学周刊, 2017, 02: 71-72.