

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

赖守铭

(江西省赣州市兴国县第二小学 江西 赣州 342400)

[摘要] 我们在数学的教学改革时,要选用一种新的教学模式进行教学,生活化的教学在数学教学中起着非常重要的作用,也逐渐的被数学课堂教师们理解,由于生活化的数学更方便学生们理解数学知识,在数学课堂中逐渐被重视起来了,我们经常说,数学知识都是存在生活中的,但是又比生活更高级一些,我们经常把它引入高数的教学中,又与现实生活相结合,我们进行课程改革的要求,与此同时还提高了学生的综合能力,本文根据小学数学生活化教学的途径和策略来进行研究。

[关键词] 小学数学;生活化教学策略;教学

0 引言

数学是小学教学课程中最基础的一门课程了,对学生智力的发展起着重要作用。近年来,随着新一轮课程改革的不断推进,小学数学教学的重点已从原来的理论知识转移转向数学知识的实践应用。激发学生对数学学习的兴趣。提高学生的数学素养和综合能力已成为小学数学教学的主要目标,已经成为将初等数学教学与生活实际相结合的必然趋势。总之,“生活方式”是指教师数学教学根据学生当前的知识和现有的实际生活经验,将生活实践与数学教学相结合,围绕数学模型,以生活为基础的生活经验数学化,新的教学模式拟定和解决数学问题。教师使用数学课堂以生活方式教数学内容。通过生活情境介绍和环境创造,引导学生积极探索和体验数学。最后,理解数学的目的,如数学,创造数学,都体现在数学的源头上。数学知识都是存在生活中的,但是又比生活更高级一些。

1 生活情景导入,激发学生学习兴趣

总的来说,小学的大多数学生比成熟的思维还要年轻,各种思维能力还没有得到有效的发展。这段时期的孩子往往表现出好奇,好玩,活跃而不自我控制的特点。新课程改革强调激发学生积极学习知识,参与课堂教学,培养他们的能力独立学习。对于这位老师在小学数学教学中,要结合学生的特点和课程内容创造一个良好的生活场景。课堂介绍可以让学生快速进入课堂学习状态,提高数学课堂的学习效率。例如,在“百分比”教学中,学生难以理解“百分比”这个概念没有触及由之前的学生。于是笔者就设计了以下生活情境进行导入:

老师:我们来计算一个东西,上周日老师去逛超市看见面粉有打折促销的活动,老师就想要买一个,促销活动是这样的,买一个八折,买两个六折,老师在结账的时候,一共花了180元,请问老师买的那两袋面粉的原价是多少呢?大家在奔上计算一下

学生:有些学生算出来了,两袋面粉打了六折是180元,那么原价就是三百元。老师:那老师要买一袋的话是六十元,另一袋是多少钱呢?

学生:一百八十元减去一袋面粉六十元,另一袋面粉就是一百二十元。

我们要通过一些生活上的小问题,或者小生活技巧来进行简单的数学导入,让生活中的存在数学,数学存在生活,这样就方便学习数学,更加积极的参与到学习的氛围中去,通过生活让学生更理解数学知识,提高学生们的学习数学的兴趣。以此来培养学生们一些发现、分析和钻研数学的能力,让学生们更好的学习数

学,并把它运用到生活中去。

2 课堂教学遵循生活,提高学生的学习意识

引入以生活为导向的场景就是要创建一个教师可以根据对教学内容的掌握和实际生活中的例子来设计一个充满逼真品味的教室。学生在学习数学知识的过程中也可以积累一定的生命。他们可以学习数学和生活。人们之间的联系为后来在现实生活中使用数学知识奠定了基础。

老师:在一个商场里面,有一块长和宽都是50m的铺地板砖,但是商场要对三种不同的地板砖进行选择,其中A板砖的长为25cm,宽为20cm,每块的板砖价格是五元,另一种B板砖,它是正方形的地板砖边长都是25cm,每块的板砖价钱是四元,最后一种c板砖,他跟B一样都是正方形的板砖,边长都是20cm,每块板砖的价格是三元,如果你是采购人员,你会选择哪一个呢,哪个规格的板砖最合适呢?

学生:选择A需要5000块地砖,花费25000元B需要4000块花费16000元C需要6250块花费18750元因此选择B型最合算。

学生入场经常进行这样的数学教学,就会大大激发学生们学习的兴趣,在学习过程中,他们不仅可以掌握面积的计算技巧,还可以知道数学是和现实生活有一定联系的,从而会慢慢从生活中发现数学问题,不断的进行思考,对数学的学习就是非常有帮助的,从而让学生爱上数学。

3 运用数学知识学以致用

知识学习的最终目标是使用。因此,教师有必要加强数学知识在课后推广实践训练中的应用,巩固学生的数学知识和应用实际能力,达到解决实际生活的目的问题。巩固和记忆课堂知识的能力将得到加强,同时,这将进一步激励他们学会运用自己的能力。

4 结束语

结合上面所说的,数学与生活息息相关,数学在生活中产品,又为生活所服务。我们要在小学数学的教学过程中,使用一些生活化的东西来进行教学,这样有助于小学生的理解,还能从小培养学生,将数学的学习和现实生活中进行相关联,有助于激发小学生的学习的兴趣,对于小学数学的学习也有意义。

参考文献

[1]陈堃.浅谈小学数学教学如何与生活实际相结合[J].青年时代,2014,(22):175-175.

[2]曾凡六.源于生活高于生活--试探小学数学生活化策略[J].读与写(上,下旬),2014,(5):187-187,188.