

# 小学语文教学中如何有效使用情境教学策略

王思栋

(丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**在新课改工作的不断深入和完善下,小学语文教学工作有了新的发展方向,传统的语文课堂教学已经不适应当下教学环境了。通过情境教学将原本在课本上单一文字式的知识立体化,不仅可以降低学生的理解难度,还可以让学生在情境中产生学习兴趣,从而提高学生的学习能力。本文主要从小学生的角度出发,分析了小学语文教学的现状,以此为前提探究了小学语文教学中使用情境教学的具体策略。

**【关键词】**小学语文教学;情景教学;现状;策略

与其他科目不同,小学语文即是语言类科目,同时也是文化与艺术类科目。学生在学习语文知识的过程中可以学到中国优秀的传统文化,可以在学习中形成良好的审美能力,但这一切都是需要在良好的教学环境中进行的。受传统教学思维的影响,现在的语文课堂存在教学效率低下、教学内容单一、教学氛围差等问题,因此在语文教学中更要重视情景教学模式的应用,以此改进当下存在的问题,为学生提供更好的学习环境。

## 一、小学语文教学现状

### (一) 教学内容单一

现在部分小学语文教师存在一个误区,那就是只要让学生掌握教材中的知识就足够了,因此整个教学过程都是按照课本的要求,教学生认字、背课文,忽视了学生学习兴趣的培养,导致学生学习积极性降低,甚至学生会出现惰性心理,始终在被动接受知识,严重影响学生学习能力的培养<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学模式的固定化

教学的过程需要由教学模式引导,良好的教学模式不光可以提高教学效率,还可以避免不必要的教学资源的浪费,但部分教师在长期的语文教学中慢慢地形成了固有的教学思维,不论是什么内容都会采用相同的教学模式,导致部分知识的讲解并不到位,这也是影响学生学习效率的一大主要原因。

### (三) 课堂活跃程度低

从现在的语文课堂来看,不难发现的一大问题就是教师习惯将学生固定在班级内,教师作为课堂的主体为学生进行知识的讲解,这就会导致学生始终在学习中处于被动的位置。从小学生的学习特点来看,其思维转换更快,对新鲜事物有着强烈的好奇心,但小学生的心智仍处于发育的阶段,因此自控能力较差,如果在氛围低沉的环境下教学必然会影响学生的学习积极性。因此,在以后的教学中应该高度重视小学生的心理及学习特性,根据其心理特点设计适合学生学习的教学模式<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文开展情境教学的方法

### (一) 实物展示, 绘画联想

小学生的认知程度不高,大都是形象思维,让他们去接触一些直观存在的,熟悉的形象,能够更好的帮助他们进行学习和汉字的了解和记忆。本身汉字就是图画状的象形文字。让学生们从图画开始了解,可以辅助记忆陌生的汉字。

例如在学习“川”这个字时,在教之前,教师通过绘画的方式让学生将读音搞明白,然后结合实际图片等,让学生了解“川”的含义,观察实际的“川”和汉字的“川”有哪些相同和不同点<sup>[3]</sup>。最后,为了加深记忆,让学生自己动手将“川”字多写几遍。小学生注意力不强,但是对这种新鲜的模式会很感兴趣。作用绘画情景教学,不光可以提升教学质量还能够提高教学效率,是一举两得的优秀方法。

### (二) 联系实际, 贴近生活

通过历年来教育工作者的实践总结,将学习和生活结合,才能够最终达到素质教育的目标。作为新课标教学的新特征,教师在教学过程中,应该将教材中的内容和学生的实际生活更多地联系起来,通过将生活中熟悉的知识和事物帮助学生们分析问题,看清问题。在教学过程中教师一定不要。忘记运用生活中熟知的

例子。然后让学生们进入特定的情境,全面深入的了解相应的知识。而且语文的学习不光是局限在教室之内,还可以走出去观察自然贴近生活。例如在学习《荷塘月色》这篇课文时,教师就可以布置相应的小任务,让爸爸妈妈带领学生们去观察荷花和荷叶的形态。通过实际的生活体验,可以帮助学生们更好地理解作者的心态和表达的想法<sup>[4]</sup>。

### (三) 结合科技, 信息技术

如今多媒体信息技术的不断的发展,越来越多的领域都能够应用到这一技术,语文教学同样如此,通过多媒体信息技术可以让学生们更直观的看到教材中展现的事物,体会到其中的魅力。就比如《观潮》这篇课文,其中将钱塘江大潮的壮观景象描绘出来,但是学生们的阅历有限,并没有观察到这一壮观景象,因此教师可以应用多媒体信息技术在教室内通过投影仪向学生们播放钱塘江大潮的视频影像。通过视频和声音的结合,可以让同学们身临其境感受钱塘江大潮到来时的壮观和瑰丽。

### (四) 通过表演, 增强理解

在学习课文时,有一些教材中的文章互动性比较强,那么教师就可以安排学生进行表演,按照自己的理解来进行角色的诠释。例如在学习《画师和牧童》一课时,就是安排不同的同学表演不同的角色,提前引导学生进入状态,在表演过程中充分体会到教材中角色的性格和感情。通过实际的表演能够让同学们了解到作者想表达的情感,更好的加深理解。

### (五) 运用语言, 创设情境

作为最直接的运用材料语言是语文教学过程中创设情境的最好方法。是上面通过教师的语言影响,可以更好地进入状态,想象教材中表现的情景,进行更好的情境创设。例如在学习《小年与牵牛花》这一文章时,文章将一个丰富有趣的故事描绘出来,那么教师就可以通过语言声情并茂的将这个�故事讲述给学生听,通过魅力的语言能够激活学生们心中的情境,辅助同学们更好地理解文章想要表达的含义,学习起来也会更加轻松。

## 三、结束语

从小学语文实际教学情况来看,情境教学法可以有效调动学生的学习积极性,让学生在真实的情景下学习知识要比传统单一的教学模式效率更高,因此在小学语文教学中为学生融入情境教学法是非常有必要的。虽然,从当下的教学情况来讲,在情境教学中还存在很多问题需要语文教师解决,但是我相信在各教师和学校努力下,一定可以为小学生创造出更有趣、更有意义的教学模式,为学生以后的学习和成长奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 鹿树娟. 小学语文教学中如何有效使用情境教学策略[J]. 新课程·上旬, 2019, (7): 152.
- [2] 唐双艺. 小学语文教学中如何有效使用情境教学策略[J]. 南北桥, 2019, (12): 164.
- [3] 舒雨. 小学语文教学中如何有效使用情境教学策略[J]. 南北桥, 2019, (12): 163.
- [4] 周雪蕊. 小学语文实用文阅读教学策略研究——以科普文为例[D]. 上海师范大学, 2017.